

# 文本复制检测报告单 (全文标明引文)

№: ADBD2020R\_2020101309220020201013164312308397813420

检测时间: 2020-10-13 16:43:12

检测文献: 《电工技术》课程思政建设研究

作者: 张国祥; 张昊; 朱建伟; 闫轲; 孙国亮;

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

优先出版文献库

图书资源

个人比对库

时间范围: 1900-01-01至2020-01-24

## 检测结果

去除本人文献复制比: 18.2%

跨语言检测结果: /

去除引用文献复制比: 16.2%

总文字复制比: 18.2%

单篇最大文字复制比: 7.5% (以学生为中心的电类专业基础课程教学改革与探究)

重复字数: [608]

总段落数: [1]

总字数: [3345]

疑似段落数: [1]

单篇最大重复字数: [251]

前部重合字数: [78]

疑似段落最大重合字数: [608]

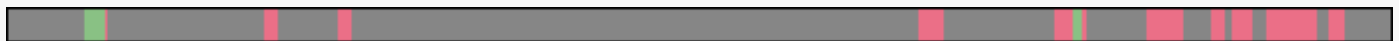
后部重合字数: [530]

疑似段落最小重合字数: [608]



指标:  疑似剽窃观点  疑似剽窃文字表述  疑似自我剽窃  疑似整体剽窃  过度引用

表格: 0      公式: 没有数据      疑似文字的图片: 0      脚注与尾注: 0



(注释: 无问题部分      文字复制部分      引用部分)

## 1. 《电工技术》课程思政建设研究

总字数: 3345

### 相似文献列表

去除本人文献复制比: 18.2% (608)      文字复制比: 18.2% (608)      疑似剽窃观点: (0)

序号	文献标题	作者/来源	复制比	是否引证
1	以学生为中心的电类专业基础课程教学改革与探究	王敏; 奚彩萍; - 《科技视界》 - 2018-07-05	7.5% (251)	否
2	土木工程专业课程思政的实践路径研究	于贺; 鲁丽华; - 《中国多媒体与网络教学学报(上旬刊)》 - 2019-12-01	2.3% (76)	否
3	数据结构课程思政教学探索	刘建粉; 甘泉; - 《科技风》 - 2019-12-30	2.2% (73)	否
4	课程思政融入高职工科专业课程的实现路径探析——以《单片机控制技术》课程为例	王春媚; 李扬; - 《南方农机》 - 2020-01-15	2.1% (71)	否
5	应用型本科电力电子技术“课程思政”教学初探	王育飞; 王鲁杨; 赵玲; 薛花; - 《科教导刊(上旬刊)》 - 2018-08-05	1.6% (55)	否
6	论动机与科研人员创造力的关系	孙佳星; - 《科技信息》 - 2013-08-15	1.5% (49)	否
7	有机化学“课程思政”元素的设计	刘志莲; 崔玉; 刘思全; 杨小凤; 王守锋; - 《大学化学》 - 2020-01-10 15:57	1.3% (45)	否
8	高校基层党组织建设质量提升途径的研究与思考	刘洋; 庞笑萌; 高云; 信东旭; 赵金; 刘丽霏; - 《高等农业教育》 - 2019-12-15	1.3% (45)	否

9	医学专业基础课“课程思政”改革的策略与实践——以《免疫学基础与病原生物学》为例 卢芳国;胡珏;魏科; - 《高教论坛》- 2020-01-20	1.3% (45) 是否引证: 否
10	让思政教育插上艺术翅膀——以“博学绽放”研究生思政教育特色实践音乐会为例 胡涌; - 《中国音乐》- 2020-01-18	1.3% (45) 是否引证: 否
11	新时代立德树人的理论内涵及其价值意蕴 冯刚;史宏月; - 《社会主义核心价值观研究》- 2019-10-20	1.3% (45) 是否引证: 否
12	课程思政教育内容设计要在六个方面下功夫 陈华栋;苏鏐鏐; - 《中国高等教育》- 2019-12-03	1.3% (45) 是否引证: 否
13	高校文明寝室建设问题及对策研究——基于数据思维视角的统计分析 顾洲一;吴金旺; - 《职业教育(下旬刊)》- 2019-09-30	1.3% (45) 是否引证: 否
14	高校思想政治教育“三育人”机制构建的依据、面临困境与实现路径 梁紫君;马云天; - 《教育观察》- 2019-11-07	1.3% (45) 是否引证: 否
15	“立德树人”的现实意蕴及实现路径 肖洋; - 《中国多媒体与网络教学学报(上旬刊)》- 2019-12-01	1.3% (45) 是否引证: 否
16	新形势下高校全过程育人述论 梁炳磊; - 《河南广播电视大学学报》- 2020-01-14 13:20	1.3% (45) 是否引证: 否
17	“大思政”格局下高校辅导员角色探析 王天乙; - 《华夏教师》- 2019-11-05	1.3% (45) 是否引证: 否
18	新时代大学生道德观教育多元体系的构建 张艳伟;公勋;裴雨墨; - 《辽宁教育行政学院学报》- 2019-11-20	1.3% (45) 是否引证: 否
19	艺术院校专业教师与思想政治教育工作者协同育人机制研究 姚艳秋;于洋洋; - 《辽宁教育行政学院学报》- 2019-11-20	1.3% (45) 是否引证: 否
20	工科院校艺术生的思想政治教育探析 杜洁; - 《北华航天工业学院学报》- 2019-10-25	1.3% (43) 是否引证: 否
21	“生活教育,实践思政”构建立德树人新体系研究 曹克亮; - 《江西电力职业技术学院学报》- 2019-10-28	1.3% (43) 是否引证: 否
22	思想政治理论课小学期制社会实践模式的设计与思考 牛永辉; - 《安徽科技学院学报》- 2019-09-15	1.3% (43) 是否引证: 否
23	思政元素融入高职院校视唱练耳课程教学初探 高蕾; - 《黄河之声》- 2019-12-18 14:13	1.3% (43) 是否引证: 否
24	21世纪以来高校共青团研究的特征——基于VOSviewer的文献分析 刘成; - 《扬州大学学报(高教研究版)》- 2019-12-20 10:11	1.3% (43) 是否引证: 否
25	课程思政融入计算机公共基础课程探究——以数据库管理系统为例 张万桢;李志梅; - 《教育观察》- 2019-11-14	1.3% (43) 是否引证: 否
26	敢问“路”在何方——当前初中生写作现状探析与策略改进 张旭东; - 《新智慧》- 2019-12-30	1.1% (38) 是否引证: 否
27	地方医学院课程思政建设的思路与路径——以右江民族医学院为例 覃丽燕;邓砚;黄秀峰;黄萼华; - 《教育教学论坛》- 2020-01-08	1.0% (32) 是否引证: 否
28	高校样板党支部建设思考与实践——以山东某职业学院会计系教工党支部为例 邹婷;付晓;宋均艳; - 《改革与开放》- 2019-11-25	1.0% (32) 是否引证: 否
29	浅议《VB程序设计语言》课堂思政教学探索 杨彩云;王军华; - 《高教学刊》- 2018-08-15	1.0% (32) 是否引证: 否

## 原文内容

课堂是进行思想政治教育的主阵地,《电工技术》课程是思政建设的重要阵地。文章以贯彻落实关于“立德树人”重要讲话精神为指导,以《电工技术》课程为例,就如何进行课程思政建设进行探讨。

本文根据电工技术课程的主要特点,分析开展思政建设的重要性和必要性,探讨电工技术课程中思政内容的发掘、整合和利用,以及两者在内容及方式方法等方面的有机融合。**“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”**。如何把这一重要讲话精神贯彻落实到位,就需要各门学科教师深入发掘本课程的思想教育资源,抓住课程特点,有针对性地开展课程思想政治建设工作。课程思政是指将专业课程与思想政治教育融合的过程,坚持以立德树人为核心,将德育渗透到专业课程教育全过程中,达到促进学生专业素质和思想道德素质全面提升的目的。因此,课程思政并不是用思政教育取代专业课程教育,而是深入发掘专业课程中的思想政治教育资源。《电工技术》是一门基础类课程,是涵盖电类所有专业的必修课程,具有基础性、广泛性,涉及的学生多,教育影响大,是进行课程思政建设的主要阵地之一。《电工技术》作为基础课程,凝聚了广大电学家的智慧力量,主要包括电学的基本原理、知识、规律、特点,蕴含了电

学方面的思想、实践，特别是从原理的推导到反思及总结，让学生树立正确的学习观、方法论，全面培养学生的科学思想、科学精神及人文素质等等，具有十分重要的现实意义。当前高校系列中工科院校占比很大，而电学又是应用非常广泛的基础课程，如何牢牢抢占和守住这一思想政治建设的领地，是当前《电工技术》课程思政建设的首要任务。1现状分析思想决定行动。思想政治建设融入课程教育的全过程、全方位，引导学生形成正确的人生观、价值观和世界观，帮助学生找到科学思考、实践探索的方法论，具有十分重要的意义。但是，从当前来看，我国高等院校思政建设情况并不令人乐观。主要存在以下几个方面的问题：1.1思想重视不够，重专业轻思政高校不同程度地存在重专业、轻思政建设的现象。在知识更新换代日益加剧的今天，就业创业的形势仍然十分紧张，有的高校往往只注重学生专业知识技术的学习培养，而忽略了思政建设。有的错误地认为，思想政治教育只是思想政治课程的任务，与其他课程没有多大关系，特别是电子技术课程这样的工科类专业课程更是如此。学生学习思想政治课程往往是为了应付考试，主要是进行死记硬背。而在平时，他们认为思想政治是务虚的，学与不学差不多，学好学坏对人没有多大的影响。有的受到西方不良思潮的影响，认为思想政治教育就是“洗脑”，因此在学习时消极应付，有的甚至存在一定的抵触情绪。这就意味着仅仅依靠思想政治课程来开展思政教育是难以适应现实需要的，这就需要加强与其他课程全面深入的融合。1.2资源挖掘不够，存在脱节现象高校在《电工技术》课程思政建设中，存在和两者结合不深入的问题，有时甚至是“两张皮”，没有很好地融合。有的在电工技术课程教学中，没有很好地挖掘课程所蕴含的思政教育资源，单纯地给学生进行思想政治教育，导致思想政治教育完全脱离了电子技术课程。这样的课程思政教育具有很强的“说教”成分，很容易让学生感到空洞乏味。有的在教学方式方法上，主要采用教师讲、学生听，教师写、学生抄等比较单调呆板的教学模式，很容易让学生产生审美疲劳，从而影响教学效果。还有的对电工技术课程中所蕴含的思政资源挖掘不够准确、深入、全面，也会在一定程度上影响课程思政建设的实效。1.3队伍素质不够，保障有待加强一是“双重”素质缺乏。高校《电工技术》课程思政建设，既需要电工技术专业教师，又需要善于从课程中发掘思政教育资源的教师。从现实来看，电工技术课程教师往往只具备专业课程知识技术，而缺乏善于立足课程开展思想政治教育的“复合型”教师。二是缺乏良好平台。有的高校对课程思政建设的认识不到位，重视支持力度不够，最主要的是电工技术课程思政建设缺乏良好的外部环境，学校没有提供良好的条件。三是缺乏有力保障。有的高校对电工技术不够重视，从而在人力物力财力方面的保障不到位，缺乏充足的经费，这就使得电工技术思政课程的实施缺乏坚强有力的保障。2《电工技术》课程思政建设的策略在《电工技术》教学中，如何加强思想政治教育，这就立足该课程，全面准确把握课程特点，立足教学要点，抓住映射与融入点，将电工技术专业教学与思政教育进行全过程融合。2.1抓住学科要点，培养爱国情怀一是培养爱国情怀。在“电路模型及基本物理量，认识电路元件”这一章节，教师可以通过多媒体播放电的发现、爱迪生与灯泡、发电机的诞生等方面的故事，让学生从中感受到伟大的人类智慧，激发学生创新意识，引导学生树立为建设科技强国而发愤读书的理想，激发学生为中华民族伟大复兴而奋发图强的雄心壮志。在电路元件的讲授中，采取直观演示法，增加介绍我国电子产业的发展现状与面临的问题，引导学生对“部分国家对我国高科技出口管制”的思考，触发学生的爱国情怀。通过这样的思政教育，旨在让学生了解国家电力工业发展，体会国家的进步，增强爱国情怀。二是培养正确理想。针对“基尔霍夫定律，通过定律满足条件的演绎推理过程”这一教学要点，教师采取讲授、课堂讨论等方式，让学生从中感悟到在学习、生活工作中要脚踏实地、诚信做人的人生观和价值观。通过这样思政教育，旨在引导学生只有树立正确的人生观和价值观，才有可能成为一个高尚的，脱离了低级趣味的，有益于人民的人。三是培养创新精神。针对“理想变压器”这一教学要点，教师在该情境的讲授中，通过实训、微课视频等方式，教育学生发愤图强、不断创新，增强国家技术自主研发的能力和水平，与习近平总书记讲的“关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的”、青年学生要励志等内容相印证。此举目的在于培养学生的创新精神，能够意识到只有肯刻苦、善动脑、脚放正，才能走出一条星光大道。2.2抓住课程特点，促进学生成长一是培养规矩意识。针对“电路的串并联、电路的工作状态”这一教学要点，教师采取讲授法与直观演示法相结合的方式，在电路的工作状态讲解中告诉学生生活中的事情与电路里的基本定律一样，不以规矩，不能成方圆，都是要在一定的框架内，遵守一定的法律法规，遵守一系列规则，人才能够在社会上正常有序地工作和生活。通过这样的思政教育，旨在引导学生培养规范化、严谨的工作作风。二是培养正确动机。针对“电路的简化及等效变换”这一教学要点，在学生的思想意识中，动机与行为及个人体验存在着一种必然的关联性。教师运用讨论法，让学生认识到，动机是行为的动力，它引发人们的活动，并推动和引导人们朝着特定的目标努力坚持下去。三是培养积累习惯。针对“叠加定律、戴维南定理”这一教学要点，在该情境的讲授中，在符合线性电路的前提下，可以将一个复杂的多电源共同作用的电路拆分成若干个电源单独作用的电路，分别单独处理后再将计算结果进行叠加。在生活中，有聚沙成塔、集腋成裘这样的实例，在学习中一点点的知识的积累，叠加起来就会从量变导致质变。教师通过讲授法和微课视频的方式，引导学生意识到唯有从生活中多方面去体验，把社会所得一点一点地积累起来，积累得多了，了解才越见透彻。2.3抓住知识要点，培养哲学素养一是懂得发展和联系的哲学原理。针对“正弦交流电基本概念、RLC串联电路、复阻抗串并联电路”这一教学要点，教师在直流电路定律和交流电路定律的对比讲解中融入发展和联系的观点。通过这样的思政教育，旨在让学生能把直流电路与交流电路联系起来掌握，并能掌握世界是普遍联系的等哲学原理。二是懂得控制成本的思想意识。针对“负载星形连接、三角形连接”这些教学要点，教师通过讲授法、课堂讨论、微课视频等方式，引导学生知道，在生产实践中，遇到问题时，除了要从理论上去分析问题该如何解决，还要从国计民生的角度出发，综合考虑经济成本。教师通过这样的思政教育，引导学生养成自觉控制成本，提升服务国计民生意识。3结语综上所述，在《电工技术》课程思政建设中，教师要立足课程特点，抓住契合点和切入口，将思政建设贯穿始终。此外，高校还要高度重视，积极搭建平台，加强教师队伍建设，不断提升教师专业素质和思政素质，这样才能更好地适应高校发展需要。

#### 【参考文献】

- [1]吴月齐. 试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J]. 学校党建与思想教育, 2018, (01).
- [2]李靖. 高职《电工技术应用》课程思政教学改革的探索[J]. 教育教学论坛, 2019, (04).
- [3]杨敬江. 高职思政融入实训教学的改革探索[J]. 区域治理, 2017, (10).
- [4]刘文秀. 强化学校德育工作促使学生健康成长[J]. 青海教育, 2017, (01).

指 标

疑似剽窃文字表述



1. 增加介绍我国电子产业的发展现状与面临问题，引导学生对“部分国家对我国高科技出口管制”的思考，触发学生的爱国情怀。
2. 教育学生发愤图强、不断创新，增强国家技术自主研发的能力和水平，与习近平总书记讲的
3. 告诉学生生活中的事情与电路里的基本定律一样，不以规矩，不能成方圆，都是要在一定的框架内，遵守一定的法律法规，遵守一系列规则，人才能够在社会上正常有序地工作和生活。
4. 动机是行为的动力，它引发人们的活动，并推动和引导人们朝着特定的目标努力坚持下去。三是培养积累习惯。
5. 符合线性电路的前提下，可以将一个复杂的多电源共同作用的电路拆分成若干个电源单独作用的电路，分别单独处理后再将计算结果进行叠加。在生活中，有聚沙成塔、集腋成裘这样的实例，在学习中一点点的知识的积累，叠加起来就会从量变导致质变。
6. 引导学生知道，在生产实践中，遇到问题时，除了要从理论上去分析问题该如何解决，还要从国计民生的角度出发，综合考虑经济成本。

说明：1. 总文字复制比：被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比：去除作者本人文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

6. 红色文字表示文字复制部分；绿色文字表示引用部分；棕灰色文字表示作者本人文献部分

7. 本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责



 [amlc@cnki.net](mailto:amlc@cnki.net)

 <http://check.cnki.net/>

 <http://e.weibo.com/u/3194559873/>