

**武威职业学院**

**2021 级五年一贯制专业人才培养  
方案汇编**

**教 务 处**

二〇二一年十一月

## 目 录

一、学前教育.....	- 1 -
二、会计事务.....	- 22 -
三、中餐烹饪.....	- 39 -
四、高星级饭店运营与管理.....	- 52 -
五、建筑工程技术.....	- 66 -
六、汽车运用与维修.....	- 76 -
七、机电一体化技术.....	- 99 -
八、计算机应用技术.....	- 115 -
九、动漫与游戏制作.....	- 125 -
十、食品安全与检测技术.....	- 139 -
十一、光伏工程技术与应用.....	- 156 -

# 一、学前教育

## 一、专业名称(专业代码)

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

## 二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

## 三、修业年限

5 年

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例	职业资格证书或技能等级 证书举例
教育与体育大 类 57	教育类 5701	8301	幼儿教师 (2-09-05-00) 特殊教育教师 (2-09-06-00) 其他教学人员 (2-09-99-00)	幼儿园教师 幼儿园保育员 幼儿园园长	普通话证 幼儿园教师资格证 幼儿照护职业技能等级证

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向各级各类幼儿园、各种早教机构、培训学校等，能够胜任和从事保教、管理等工作的高素质技术技能人才。

### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

#### 1. 素质

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情怀，国家认同感，中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养，遵守履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神。

(3) 具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识。

(4) 具有良好的职业形象和服务意识；具有从事幼师相关职业的应具备的其它职业素养要求。

(5) 具有良好的身心素质和人文素养，达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的

体魄和心理、健全的人格。

(6) 具有创新创业意识和能力，主动学习，具有良好的气质、仪表，较强的语言、文字表达和沟通能力。

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握与本专业相关的国家方针、政策和法规等知识。

(3) 掌握学前教育专业必须的文学、英语、信息技术等基础知识。

(3) 掌握声乐与幼儿歌曲演唱、乐理与视唱练耳、钢琴基础、舞蹈基础、幼儿简笔画/手工、幼儿园环境创设、幼儿歌曲伴奏与弹唱、幼儿舞蹈创编、幼儿园课程课件制作、幼儿园五大领域教育活动设计与指导、幼儿卫生与保健、幼儿园政策法规等专业理论知识。

(4) 掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法。

(5) 掌握幼儿园领域教育的特点与基本知识，熟悉幼儿教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。

## 3. 能力

(1) 具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力，掌握对幼儿实施保育和教育的技能。

(2) 掌握学前教育专业基本的理论知识及发展动态，具备知识更新能力；掌握音乐、美术、舞蹈等专业基本技能，具备幼儿园教学与管理工作的能力。

(3) 掌握基本的婴幼儿身心保健知识，能够根据婴幼儿身心发展特点，对婴幼儿成长进行科学的指导，具备从事儿童健康咨询师工作的基本技能和能力。

(4) 具备良好的语言表达能力。

(5) 具备沟通和合作能力、反思和发展能力，能自主学习。

(6) 能正确的创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力。

(7) 能正确的利用现代化信息技术，根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教学评价的能力。

(8) 具备幼师专业要求的“八项技能”的实践能力，具备从事幼儿园工作必需的职业资格证书。

## 六、课程设置及要求

以培养学前教育专业高素质技术技能人才为根本目标，服务社会经济发展对幼儿教师的实际需要，以应用性为原则，面向实际工作岗位、工作任务对岗位能力的要求构建课程体系。

学前教育专业课程体系主要包括公共基础课程、专业课程和选修课程。

### (一) 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将党史国史、劳动教育、创新创业教育、语文、英语、数学、历史、信息技术、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。公共基础课程主要教学内容如表 2 所示。

表 2 公共基础课程主要教学内容

序号	公共基础课程名称	课程目标	主要教学内容	实施要求
1	职业生涯规划	结合我国中职教育改革和现代职业发展的特点,从职业生活准备、职业生涯规划 and 就业指导实务三个层面将职业生涯与大学生生活紧密结合,对初涉职场的毕业生提出了一些意见和建议,引导毕业生尽快转变角色,克服职业挫折,学会在社会这个“大学校”中学习、成长、成熟。	主要内容及要求:通过规划求得职业发展,制定出今后各个阶段的发展平台,并且拿出应对各个平台的计划和措施,然后由咨询师对切入点的所在的市场状况、行业前景、职位要求、入行条件、培训考证、工作业务、薪酬提升、行业英语等运作进行详细的指导。	教学方法:讲解、实践法、混合式
2	职业道德与法律	通过教学,使学生明确宪法的特征,了解我国宪法对公民基本权利的规定,了解我国国家机构的组织体系;努力做到维护宪法尊严,保障宪法施。	主要内容及要求:通过教学,使学生了解法律基础知识课的主要内容和学习方法,懂得学习法律基础知识的重要意义,激发学生学习这门课程的热情。	教学方法:讲解、案例分析法、混合式
3	经济政治与社会	使学生了解我国基本经济制度,理解不把握社会主义市场经济的基本特征;如何构建资源节约型社会和环境友好型社会,实现全面建设小康社会;增强学生的开放意识。使学生了解我国的各种政治制度,从而更加热爱伟大的祖国。使学生学会正确行使公民政治权利、自觉履行公民政治义务,有序参与政治生活、提高自身政治素养。让学生了解以改善民生为重点的社会主义建设、文化建设的相关要求,以及社会主义和谐社会建设的总要求,懂得以科学发展观统领经济社会发展全局的重要意义,积极投身于社会主义和谐社会建设。	主要内容及要求:让学生通过探究经济现象背后隐藏的本质和规律,树立正确的金钱观、消费观;解析企业竞争的秘诀,争当一名优秀的劳动者;了解收入分配原则,学会消费理财。	教学方法:讲解、实践法、混合式
4	哲学与人生	教学目标:通过教学,帮助学生理解马克思主义中国化的三大理论成果,帮助学生树立建设有中国特色社会主义的坚定信念,执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。	主要内容及要求:本课程主要是对学生进行马克思主义基本理论的教育,帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论,树立马克思主义的人生观和价值观,学会运用马克思主义世界观、方法论观察和分析问题,提高学生分析问题和解决问题的能力,为学生确立建设有中国特色社会主义的理想信念,自觉坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领打下扎实的马克思主义理论基础。	教学方法:讲解、实践法、混合式
5	思想道德与法制	提高大学生的思想道德修养或法律意识,树立正确的世界观,人生观、价值观和法治观。以“社会主义核心价值观”为指导完善人格,树立远大崇高的理想,逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	爱国主义、集体主义、社会主义和人生观、价值观、道德观、职业观教育;阐述法律基本理论知识,进行法治观教育。	以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,通过多种教学方式和手段提高教学有效性,考核方式为过程性考核+笔试。主要教学场所为多媒体课堂。选用国家规划教材。任课教师具有扎实理论基础。
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论	了解中国化马克思主义的形成、发展和理论成果。学会运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题。肩负中华民族伟大复兴的历史使命,积极投身社会主义现	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容;毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义的基本原理与中国实	以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和

序号	公共基础课程名称	课程目标	主要教学内容	实施要求
	体系概论	代化建设。	际相结合的两次伟大的理论成果及其重大战略意义；中国梦的思想内涵以及实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史使命。	手段，提高教学的时效性。课程考核方式为过程性考核+笔试。主要教学场所为多媒体课堂。选用国家规划教材。任课教师应具有扎实理论基础。
7	形势与政策	正确认识国际国内形势，理解党和政府的方针政策。对国内外重大事件、社会热点和难点等问题进行思考，提高分析和判断能力，形成正确的政治观和世界观；进而帮助学生认清自己所肩负的责任和使命，为振兴中华发奋学习。	党的最新理论方针、政策以及近期社会关注的热点、焦点问题。	课程考核方式为笔试。主要教学场所为多媒体课堂。选用国家规划教材。任课教师应具有扎实的政治理论基础和较高的政治素养。
8	大学生军事理论与技能	掌握基本的军事理论，军事知识。增强国防观念和国防安全意识，强化爱国主义观念。促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和预备役军官打下基础。	爱国主义，国家安全教育；国际战略环境、中国军事思想、中国国防、兵役法基本知识、信息化战争、军事高科技等。	课程考核方式为笔试，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。主要教学场所为多媒体课堂。选用国家规划教材。任课教师应具有扎实的军事理论基础。
9	大学生职业生涯规划	掌握科学有效的职业生涯规划方法。激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观。促使大学生理性地规划自身未来发展，并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和职业生涯规划能力，实现个体价值。	大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展和创新创业教育等。	理论课程+实践课程，实施多元化的评价，注重学生综合素质的考察。主要教学场所：理论课程，主要在教室授课。教材采用校本自编的可进行自助训练的教材。授课教师要求具有高校教师资格和职业指导师职业资格及经过相关培训。
10	创新与创业教育指导	掌握开展创业活动所需要的基本知识，认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性。具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业精神，积极投身创业实践。	创新思维的主要方法，创新工具的应用，开展创业活动所需要的基本知识。	理论课程由线上网络课程+线下工作坊课程组成，实践课程指导学生完成个人求职简历或模拟求职活动。教材采用校本自编教材。授课教师要求经过系统培训，获得校级“就业指导导师”认证。
11	大学生心理健康教育	明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识。掌握并运用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。明确适应自身特点的发展方向，满足社会对高素质劳动者和技能型人才的要求。	自我意识、情绪情感、人际关系、恋爱与心理关系、人格心理、生涯规划以及生命教育等。	主要教学场所为多媒体课堂。选用国家规划教材。任课教师应具有扎实的生理学基础知识。
12	体育与健康	基本的体育理论和技能掌握。提高体能和运动技能水平；增强体育实践能力和创新能力。增强人际交往能力和团队意识；形成运动爱好和专长，培养终身体育的意识和习惯。	基本的体育理论；乒乓球、球类、武术等项目的基本知识、技术、技能。	以实践教学为主，“做中学，做中教”，课程考核方式为实践成果考核+理论测试。主要教学场所为运动场所。选用国家规划教材。任课教师应具有扎实理论基础和运动技能。

序号	公共基础课程名称	课程目标	主要教学内容	实施要求
13	英语	初步运用英语进行交际的能力。具备听、说、读、写、译的能力。日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流,为学生升入高级阶段的英语学习及各专业后续的专业英语课程的学习打下基础。	系统的语言知识(语音、语法、词汇、篇章结构和语言功能等);基本技能训练(听、读、说、写、译)。	主要授课方式是“精讲+多练”,“教、学、做一体化”,以“学生为中心”组织教学活动,突出技能训练。课程采用多元评估体系,即形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所为多媒体教室。
14	语文	应用写作的相关知识,语文综合能力,具备良好的口头表达能力和应用写作能力。能够理解与吸收中外文化的精髓与内涵,了解并继承中华民族的优秀文化传统。培养高尚的思想品质和道德情操。提高自身的文化修养,健全人格,以成为高素质应用型人才。	古今中外的名家名作,常见的字和语言现象;文章思想和写作手法,文学鉴赏水平和作品分析。	以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段,提高教学的时效性。选用国家规划教材。
15	数学	教学目标:提高学生分析问题,解决问题的能力,发展学生创新意识,培养学生科学的思维方法。	主要内容及要求:本课程使学生掌握从事专业所需的代数、三角、几何、概率统计的基础知识,进一步培养学生的基本运算能力。	教学方法:讲解、案例实践法、混合式。
16	历史	教学目标:进一步了解人类社会发展的基本脉络,和优秀文化传统;从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,增强历史使命感和社会责任感,培育社会主义核心价值观,弘扬爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神;培养健全的人格,树立正确历史观、人生观、价值观。	主要内容及要求:中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史。	教学方法:讲解、实践法、合作法、探究法。
17	信息技术	具有计算机软硬件基础知识,熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。掌握常用办公软件基本操作和应用;熟悉计算机网络的基本知识,掌握常用互联网软件的操作和应用。	计算机基础知识、操作系统的功能和使用、常用办公软件的功能和使用互联网的初步知识和应用。	教师操作演示、教学实例制作、学生上机实操。考核方式采用过程考核+上机考试。主要教学场所:多媒体教室、机房。教材以实例制作为主;教师应具有较强动手能力。
18	中华优秀传统文化	认识和了解国学经典,学会朗诵和诵读,能背诵国学经典精粹篇章,增强文化底蕴,滋养语文素养;能欣赏并感受国学经典精髓的自然美、人文美,提高语言审美鉴赏力;激发学习国学经典的兴趣,体会国学经典文化的博大精深,提升人文素养。	蒙学与家训经典精选、先秦原典文化著作、先秦南北朝诗歌精选、民歌神韵、文人诗品、唐诗览胜、宋词精粹等。	以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段,提高教学的时效性。

## (二) 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课课程、专业选修课程、以及实践性教学环节。

### 1. 专业基础课

专业基础课是学生专业知识理论的基础,包括幼儿教师职业道德,幼儿政策法规,幼儿文学,学前儿童发展心理学。学前儿童卫生与保育,舞蹈、美术、音乐、幼儿园管理等课程等。专业基础课程主要教学内容如表3所示。

表3 专业基础课程主要教学内容

序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容	实施要求
1	幼儿心理学	教学目标：本课程的教学目的是培养和提高学前教育专业学生关于幼儿心理发展基础知识和基本理论的认识能力，以适应幼儿教育工作的需要，为培养社会主义建设需要的，德、智、体全面发展的应用型中等专门人才服务。	主要内容：幼儿心理发展年龄特征、幼儿的注意、感知、记忆、想象、思维、言语、个性、社会性发展。	教学方法：讲解法、案例法、讨论法、案例法
2	幼儿教育学	教学目标：学会运用现代幼儿教育思想、教育理念和教育技术探讨幼儿园教育工作的特点、一般规律、方法；运用教育教学基本理论分析和评价幼儿教育行为；具有在教学、游戏、日常生活等各种情境中观察分析幼儿身心发展状况的技能；掌握与幼儿、家长沟通的技能；能利用各种教育资源设置相关活动的环境；初步具备幼儿教育、游戏、生活、娱乐、节日等活动的设计和组织的的能力。	主要内容：幼儿园教育的目标、幼儿园教育的基本要素、幼儿园教学活动、幼儿园游戏、幼儿园全面发展教育。	教学方法：讲解法、案例法、讨论法、案例法
3	幼儿教师职业道德	掌握教师职业道德理论基本概念、基本理论。学习衡量、培养、评价教师职业道德的标准、方法、依据等。形成不断加强自身职业道德修养的习惯和能力。	教师职业道德概述、教师职业道德原则、教师职业道德范畴、教师职业道德规范、教师职业道德培养、教师职业道德评价等。	以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，通过讨论研究结合多种教学方式和手段提高课堂效能。课程考核方式为过程性考核+笔试。选用国家规划教材，在多媒体教室授课。任课教师应具有扎实理论基础。
4	幼儿教育政策法规	了解和掌握依法治教的基本概念、基本理论、国家相关的教育法律法规；学习运用相关理论解决教育实践中的实际问题；养成学习教育法律法规的习惯和能力。	依法治教概述、教育法基本理论、学校、学生的权利和义务、教师的权利和义务、教育法律责任、教育法律救济等。	以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，通过讨论研究结合多种教学方式和手段提高课堂效能。课程考核方式为过程性考核+笔试。选用国家规划教材，在多媒体教室授课。任课教师应具有扎实理论基础。
5	幼儿卫生学	教学目标：了解人体的基本形态和结构；理解学前儿童八大系统及感觉器官的特点，掌握其保育要点；了解影响学前儿童生长发育的因素及规律；了解学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度；了解脱毒机构安全教育的内容；了解佝偻病、缺铁性贫血等学前儿童常见病得病因、表现及预防；了解儿童孤独症、儿童多动症等学前儿童常见心理问题的症状、诱因及矫正。	教学内容：分析幼儿身心发展的特点和规律；影响幼儿身心健康的膳食营养及管理；幼儿的常见疾病和传染病的护理及其预防；集体保教机构如何维护和增进幼儿的健康进行全面的分析和介绍。	教学方式：讲授、讨论、案例
6	学前儿童卫生与保育	了解人体的基本形态和结构，影响学前儿童生长发育的因素及规律。理解学前儿童八大系统及感觉器官的特点，掌握其保育要点。基本掌握儿童孤独症、儿童多动症等学前儿童常见心理问题的症状、诱因及矫正。	幼儿身心发展的特点和规律；影响幼儿身心健康的膳食营养及管理；幼儿的常见疾病和传染病的护理及其预防；集体保教机构如何维护和增进幼儿的健康进行全面的分析和介绍。	以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，通过讨论研究结合多种教学方式和手段提高课堂效能。课程考核方式为过程性考核+笔试。选用国家规划教材，在多媒体教室授课。任课教师应具有扎实理论基础。



序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容	实施要求
7	学前儿童发展心理学	把握学前儿童各种心理的发展和趋势。科学的认识学前儿童的年龄特征以及个别差异,积极探讨关于儿童心理的基本理论知识。深入分析学前儿童心理发展的影响因素,以及各种因素如何作用的规律等问题,从而为学前教育提供理论支持。	学前儿童心理学研究的对象和内容、研究方法、理论流派;学前儿童的感知觉、注意、记忆、想象、思维;学前儿童的语言、情绪和情感、意志、社会交往;学前儿童的性别角色等。	以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,通过讨论研究结合多种教学方式和手段提高课堂效能。课程考核方式为过程性考核+笔试。选用国家规划教材,在多媒体教室授课。任课教师应具有扎实理论基础。
8	学前教育学	正确认识学前教育及学前教育学的概念、产生和发展阶段;明确学前教育和儿童身心发展的关系和影响儿童身心发展的因素。明确学前教育的性质、任务及目标;了解幼儿园的基本活动内容,明确学前教育的基本原则、内容和方法。了解一些重要的学前教育思想;理解学前教育和社会发展之间的关系。	学前教育学概述;学前教育与社会的关系;学前教育和儿童身心发展的关系;学前教育的性质、任务及目标;幼儿园的基本活动;学前教育的基本原则、内容和方法;学前教育对象;学前儿童的班级管理;幼儿园的教育环境;学前教育和家庭、社区;幼儿园与小学的衔接等内容。	以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,课程考核方式为过程性考核+笔试。通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段,提高教学的时效性。选用国家规划教材。课程教学场所为多媒体教室。任课教师应具有扎实理论基础。
9	幼儿园管理	掌握幼儿园组织与管理的基本理论、基本知识和基本方法。了解我国幼教管理的政策和法规,认识幼儿园管理的特点及规律性。培养和提正确分析和解决幼儿园管理实际问题的能力,以便进一步推动我国幼儿园管理科学化的进程。	幼教行政、幼儿园管理的原则与方法、组织与制度、过程与目标管理、幼儿园保教工作管理、幼儿园卫生保健管理、幼儿园总务管理、保教队伍建设、幼儿园公共关系、学习制定规章制度、幼儿园园长演讲。	以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,通过讨论研究结合多种教学方式和手段提高课堂效能。课程考核方式为过程性考核+笔试。选用国家规划教材,在多媒体教室授课。任课教师应具有扎实理论基础。
10	幼儿园教育环境创设	幼儿园环境的基本理论。幼儿园环境中教师的角色,幼儿园环境创设中材料的使用。了解掌握幼儿园的区域环境,幼儿园的室内环境,幼儿园室外环境以及家庭和社区环境。	幼儿园环境创设的基本理论知识;依托美学知识,能根据不同的要求对幼儿室内、室外环境地进行合理设计与布置。	主要授课方式是“教、学、做一体化”,以“学生为中心”组织教学活动,突出技能训练。课程采用多元评估体系,即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所为多媒体教室。
11	教师口语	了解普通话语音的基础知识和普通话水平测试的相关内容。能够运用标准、得体、流畅的普通话进行表达。在熟悉幼儿职业教师口语的基础知识和基本理论的基础上,掌握幼儿教师教育口语、教学口语和交际口语的表达技巧。	普通话训练部分:包括普通话及语音概述,声母及其辩证训练,韵母及其辩证训练,声调及其辩证训练,语流音变训练,朗读训练,命题说话训练及普通话水平测试综合训练。教师口语训练部分:包括口语概述、教学口语训练、教育口语训练和交际口语训练。	主要授课方式是“精讲+多练”;“教、学、做一体化”,以“学生为中心”组织教学活动,突出技能训练。课程采用多元评估体系,即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所为多媒体教室及情境模拟教室。
12	幼儿游戏与指导	掌握幼儿游戏的相关理论知识。能根据不同年龄段幼儿特点,创编相应的游戏。通过游戏促进幼儿相关能力的发展。	幼儿游戏的基本理论;幼儿手指游戏的基本理论以及创编;幼儿语言游戏的基本理论以及创编;幼儿智力游戏的基本理论以及创编;幼儿表演游戏的基本理论以及创编;幼儿艺术游戏以及创编;幼儿体育游戏以及创编。	主要授课方式是“精讲+多练”;“教、学、做一体化”,以“学生为中心”组织教学活动,突出技能训练。课程采用多元评估体系,即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所为多媒体教室及情境模拟教室。

序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容	实施要求
13	乐理与视唱	了解音乐基本理论和视唱练耳技能技巧。基本掌握音乐基本理论和视唱技能技巧，音乐听觉及音乐素质全面提升。建立起音乐概念之间的联系。	乐理部分：包括音、谱的相关理论知识；视唱部分：包括高低音谱表音符时值和节奏的视唱，带有升降号的五线谱视唱以及简谱视唱；听音部分：包括音阶，旋律音程，节拍节奏形态以及和声音程，和弦性质与属性的分析等。	主要授课方式是“精讲+多练”，“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学活动，突出技能训练。课程采用多元评估体系，即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所多为声乐、视唱练耳实训室。
14	声乐与幼儿歌曲弹唱	具备一定的演唱表演技能。提升音乐鉴赏能力、表现能力和创造能力，丰富情感体验，提高音乐文化素养充分认识声乐学习在教学中的重要意义，了解教学目的及内容要求，掌握教学的基本方法。	声乐基础技能训练，歌唱的呼吸，歌唱中咬字吐字的准确性、语言的表达等。	主要授课方式是“精讲+多练”，“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学活动，突出技能训练。课程采用多元评估体系，即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所多为声乐、视唱练耳实训室。
15	钢琴基础	掌握钢琴课弹奏的正确方法和基本技能。学习不同类型的钢琴作品，拓宽视野，提高音乐修养。能够演奏不同国家、不同风格的基础钢琴作品。	钢琴的演奏方法：包括单音、双音、和弦的断奏、连奏、跳奏，琶音音节、半音阶、八度、速度力度装饰音的学习与训练及基础钢琴曲的演奏。	主要授课方式是“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学，突出技能训练。课程采用多元评估体系，即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所多为钢琴实训室。
16	舞蹈基础	掌握舞蹈基本技能技巧。表演不同民族、不同风格类型的基础舞蹈作品。把握2-3个民族不同风格特点，加强对民间舞蹈的认识和理解，增强其艺术表现力。	舞蹈理论知识，形体训练：站坐行；藏族舞A、踢踏基本步伐、手位训练组合B、弦子靠步训练组合C、拖步组合D、弦子组合；维族舞蹈A、动律组合B、垫步组合。	主要授课方式是“精讲+多练”，“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学，突出技能训练。课程采用多元评估体系，即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所多为舞实训室。
17	美术基础	教学目标：提高学生的审美修养，为今后顺利开展幼儿园艺术教育、环境创设、教玩具制作而打基础，此外，还要求学生能够根据幼儿园或早教机构环境创设、教学活动设计的要求，制作相应的手工教具与玩具，为幼儿开展游戏活动提供丰富的材料，并教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	教学内容：本课程主要教授学生素描、装饰与手工、儿童简笔画、绘画等美术基础知识。	教学方法：讲授法、示范法、练习法
18	幼儿教育法	教学目标：学生通过本课程的学习，掌握幼儿教育的基本理论知识，具备教学实际操作能力。	教学内容：学生通过本课程的学习，了解幼儿教育的作用、任务。掌握幼儿教育内容和教学方法。在此基础上学会选择和运用幼儿教育教材，制订教学计划，撰写教案，以便毕业后能胜任幼儿园各年龄段的教育工作。	教学方法：讲解法、案例法、讨论法、案例法
19	书写	掌握正确的书写方法。养成良好的书写习惯。掌握正确的执笔技能。	钢笔字、毛笔字和美术字得正确书写方法。	以实践教学为主，课程考核方式为实践成果考核。主要教学场所多媒体教室。

## 2. 专业核心课

专业核心课程是学生必须要掌握的完成行业任务的核心能力的课程，主要包括学前儿童科学

教育、学前儿童语言教育、学前儿童社会教育、学前儿童艺术教育、学前儿童健康教育、幼儿舞蹈创编、幼儿歌曲伴奏与弹唱、美术与幼儿美术创作。专业核心课程主要教学内容如表 4 所示。

表 4 专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课程名称	教学目标	主要教学内容	实施要求
1	学前儿童科学教育	掌握幼儿园健康领域教学活动设计基本理论知识。具备较强的设计、实施和评价幼儿园健康领域教研活动的的能力。具备进一步学习和研究的基本能力。	幼儿园健康领域教学活动设计的基本理论知识；幼儿园在健康领域的各种教育活动类型的目标要求、教育要求、设计与实施要点、评价方法；幼儿园健康领域教研活动实践操作。	以课堂讲授和实践教学结合，通过多种教学手段提高学习效能。课程考核方式为过程性考核+笔试。选用国家规划教材，在多媒体教室授课。任课教师应具有扎实理论基础和实践能力。
2	学前儿童语言教育	掌握幼儿园语言领域教育活动设计的基本理论知识。具备较强的设计、实施和评价幼儿园语言领域教育活动的实践与能力。具备进一步学习和研究的基本能力。	幼儿园语言领域教育活动设计的基本理论知识；幼儿语言领域各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法；幼儿园语言领域教育活动实践。	以课堂讲授和实践教学结合，通过多种教学手段提高学习效能。课程考核方式为过程性考核+笔试。选用国家规划教材，在多媒体教室授课。任课教师应具有扎实理论基础和实践能力。
3	学前儿童社会教育	掌握幼儿园语言领域教育活动设计的基本理论知识。具备较强的设计、实施和评价幼儿园社会领域教育活动的的能力。具备进一步学习和研究的基本能力。	幼儿园语言领域教育活动设计的基本理论知识；幼儿园社会领域各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点评价方法；幼儿园社会领域教育活动实践。	以课堂讲授和实践教学结合，通过多种教学手段提高学习效能。课程考核方式为过程性考核+笔试。选用国家规划教材，在多媒体教室授课。任课教师应具有扎实理论基础和实践能力。
4	学前儿童艺术教育	掌握幼儿园艺术领域教育活动设计的基本理论知识。具备较强的设计、实施和评价幼儿园艺术领域教育活动的实践与操作能力。具备进一步学习和研究的基本能力。	幼儿园艺术领域教育活动设计的基本理论知识；幼儿园艺术领域各种教育活动的目标要求、教学内容、设计与实施要点和评价方法；幼儿园艺术领域教育活动实践。	以课堂讲授和实践教学结合，通过多种教学手段提高学习效能。课程考核方式为过程性考核+笔试。选用国家规划教材，在多媒体教室授课。任课教师应具有扎实理论基础和实践能力。
5	学前儿童健康教育	掌握幼儿园健康领域教学活动设计的基本理论知识。具备较强的设计、实施和评价幼儿园健康领域教研活动的实践与操作能力。具备进一步学习和研究的基本能力。	幼儿园健康领域教学活动设计的基本理论知识；幼儿园健康领域各种教育活动类型的目标要求、教育要求、设计与实施要点和评价方法；幼儿园健康领域教研活动实践与操作。	以课堂讲授和实践教学结合，通过多种教学手段提高学习效能。课程考核方式为过程性考核+笔试。选用国家规划教材，在多媒体教室授课。任课教师应具有扎实理论基础和实践能力。
6	幼儿舞蹈创编	掌握基本的幼儿歌舞创编相关理论知识。对舞蹈创编的形式和内容、方法有深入的理解和把握。在幼儿园课堂教学中能够运用正确的方法创编幼儿舞蹈。	幼儿舞蹈理论知识、基本功练习、幼儿舞蹈编创、中国古典舞、芭蕾舞、现代舞、舞蹈剧目赏析。基本的幼儿歌舞创编相关理论知识,使学生对舞蹈创编的形式和内容、方法有深入的理解和把握。	主要授课方式是“精讲+多练”，“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学，突出技能训练。课程采用多元评估体系，即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所多为舞实训室。
7	幼儿歌曲伴奏与弹唱	掌握幼儿歌曲伴奏与弹唱的正确方法和技能技巧。能够较熟练地伴奏、弹唱幼儿音乐教材中的幼儿歌曲。在幼儿园课堂教学中能够熟练运用正确的方法上好每一堂幼儿歌曲学习课。	钢琴伴奏基础知识和儿歌弹唱的基本方法，伴奏基本理论，常用节拍儿歌伴奏的编配与演唱，移调训练，歌曲前奏、间奏、尾声的编配，钢琴踏板的运用，小调儿歌伴奏编配，各种伴奏音型的选用，无旋律伴奏。	主要授课方式是“精讲+多练”，“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学，突出技能训练。课程采用多元评估体系，即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所多为钢琴实训室。

序号	专业核心课程名称	教学目标	主要教学内容	实施要求
8	美术与幼儿美术创作	掌握幼儿简笔画、色彩、装饰、手工等相关知识点的基础知识和技能技巧。能够运用幼儿简笔画、色彩、装饰、手工等相关技能技巧创作幼儿美术作品。根据幼儿园或早教机构环境创设、教学活动设计的要求，制作相应的手工作具与玩具，为幼儿开展游戏活动提供丰富的材料，并教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	第一学期美术与幼儿美术创作——简笔画：绘画造型和构图基础知识的学习和训练；简笔画类型及应用；器物、植物、人物和风景简笔画训练；主题简笔画创作。第二学期美术与幼儿美术创作——色彩：色彩的基础知识；色彩的对比与调和；色彩的个性和情感表达；幼儿园色彩搭配与应用。第三学期美术与幼儿美术创作——装饰：装饰图案的基本概念及特点；图案的写生与变化；图案的形式美法则与组织形式；传统装饰图案；点线面的构成与应用；黑白装饰画；幼儿园实用装饰。第四学期美术与幼儿美术创作——手工：手工及学前手工的基本概念和特点；纸类手工制作的类型、基本技法及幼儿园教学与实际应用；泥类手工制作的类型、基本技法及幼儿园教学与实际应用；综合材料手工制作的类型、基本技法及幼儿园教学与实际应用。	主要授课方式是“精讲+多练”，“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学，突出技能训练。课程采用多元评估体系，即形成过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。选用国家规划教材。课程教学场所多为手工实训室及情境模式实训室。任课教师应具有扎实理论基础和动手能力。

### 3. 选修课程

选修课程包括人文素质提升选修课程和技能素质提升选修课程两部分。人文素质提升选修课程是为了提高学生人文素养的课程，主要包括应用文写作、幼儿影视作品欣赏、0—3岁婴幼儿保育与教育、幼儿经典绘本导读。人文素质提升选修课程主要教学内容如表6所示。

表6 人文素质选修课主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容
1	应用文写作	应用文基础知识与写作技能。
2	幼儿影视作品欣赏	中外优秀儿童影视作品欣赏与分析。
3	0—3岁婴幼儿保育与教育	0—3岁婴幼儿身心发展特点，新生儿期的保育与教育，亲子教育。
4	幼儿经典绘本导读	绘本及绘本赏读的基本理论，经典绘本赏析。
5	人文与科学素养	党史国史专题讲座、国家安全教育讲座、节能减排讲座、绿色环保讲座、金融知识讲座、社会责任讲座、人口资源讲座、海洋科学讲座、管理知识讲座。
6	礼仪	学生通过本课程的学习，掌握礼仪的基本知识和内涵、功能、作用及原则的理论知识，具备实际操作能力。
7	家庭与社区教育	家庭与家庭教育概述，制约学前儿童家庭教育的因素、家庭教育的目的、任务与内容，家庭教育的原则和方法，不同年龄的儿童家庭教育，特殊家庭教育，现代社会背景下的家庭教育。
8	蒙台梭利教育	使学生放弃传统的教育方式，懂得从旁适时地给予儿童协助与引导，让儿童成为教育的主体，使他们开动脑筋、挖掘潜力。

技能素质提升选修课程是为了提高学生各项技能的课程，主要包括器乐演奏、民间艺术、儿童感觉统合训练、奥尔夫音乐、中国绘画艺术、课件制作。技能素质提升选修课程主要教学内容如表7所示。

表 7 技能素质选修课主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容
1	器乐选修	吉他、管弦乐的发展史与演奏方法。
2	儿童感觉统合训练	2—13 岁儿童感觉统合训练器材使用、活动设计。
3	奥尔夫音乐	2-6 岁幼儿艺术活动中想象力开发与身心发展。
4	课件制作	幼儿园课程课件制作的基本方法。

#### 4. 实践性教学环节

##### (1) 学期与时间安排

学生实习分为校内技能实训、幼儿园教育见习（认知实习和跟岗实习）和幼儿园教育实习（顶岗实习）三部分。技能课实训安排在第 1-4 学期在校期间，主要是学生的弹，跳，做，写，说，画，讲等各项技能达标，获得普通话二级甲等证书。教育见习在第 4-9 学期每学期安排一周，让学生学习之余到幼儿园了解和认识幼儿一日生活。幼儿园顶岗实习安排在第 10 学期，主要让学生在幼儿园进行具体教育活动的组织实践。学前教育专业学生实践性教学内容安排如表 8 所示。

表 8 学前教育专业学生实践性教学内容安排

实践教学体系	技能实训（校内）	教育认知实习（幼儿园）	跟岗见习（幼儿园）	顶岗实习（幼儿园）
实践内容	1.教师口语训练 2.声乐与幼儿歌曲演唱 3.钢琴弹奏 4.幼儿歌曲伴奏与弹唱 5.舞蹈基本功训练 6.幼儿舞蹈创编 7.美术与幼儿美术创作 8.乐理与视唱练耳 9.书写训练 10.讲课、说课训练	1.幼儿保育工作 2.学前卫生与健康课程实训 3.幼儿游戏实训 4.教育活动设计与实施实训 5.幼儿园环境创设认知实训	在实习教师指导下： 1.开展幼儿一日生活的组织 2.幼儿园环境创设 3.幼儿园游戏活动 4.五大类教育活动设计与实施 5.对保教工作的现象进行探究	1.根据实习幼儿园的工作岗位安排，在幼儿园教师的指导下独立开展幼儿园保教工作。 2.在实习过程中完成对保教工作中一些现象的探究。
实践时间	第 1-9 学期	第 1-9 学期（一周）	第 5-9 学期（一周）	第 10 学期（6 个月）
表达技能	弹、唱、跳、写、说、画、教、讲等各项技能达标，普通话二级甲等。	保育技能、评课技能、说课技能。	设计五大类（科学语言、社会、艺术、健康）教育活动方法。	组织指导五大类教育活动（教的技能）。

##### (2) 工作内容

实习岗位为保育员、配班老师。保育员的典型工作任务为：卫生清洁消毒工作，班级幼儿养护工作，设施设备安全操作，园所工具管理，活动整理工作。配班老师的典型工作任务为：制定工作计划、做好期末总结，做好晨检工作，观察、记录、评估和记录幼儿的发展，接待家长，家园共育，参加教研活动，与主班教师相互合作。

##### (3) 考核方式

学前教育专业实习考评表及评价指标、分值如表 9 所示。

表9 学前教育专业实习考评表（满分100分）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	评价主题			总分
				岗位工作小组自评（30%）	责任教师（30%）	幼儿园管理者（40%）	
1	岗位任务（25%）	岗位与专业人才培养方向一致性（10%）	1.岗位与就业结合（3%） 2.岗位与个人爱好相一致（2%） 3.岗位与专业方向一致（5%）				
		岗位与技能人才结合度（5%）	岗位工作的娴熟性（5%）				
		个人品行表现（10%）	1.尊敬师长，待人谦和（5%） 2.良好的相处沟通能力（5%）				
2	工作过程（40%）	遵守纪律状况（20%）	1.尊敬指导老师与实习单位人员（8%） 2.遵守实习单位规章（6%） 3.文明优质服务（6%）				
		胜任工作能力（20%）	1.对岗位工作能很快进入状态（10分） 2.服务质量符合要求（10分）				
3	工作成果（35%）	实习材料（30%）	1.实习记录（10%） 2.实习中的奖励（5%） 3.实习总结（10%）				
		分析解决问题的能力提高（5%）	1.在岗期间提出了合理化建议（2%） 2.对本专业课程设置、教学内容、教学方法等促进工学结合方面有合理的建议（3分）				
		实习成果验收（5%）	公开课展示（5%）				

### 5. 课程思政融入

构建全员、全程、全课程育人格局的形式，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。深化课堂教学模式改革，将“思政”元素融入学前教育专业所有课程中，贯穿于专业学习始终。倡导并引导学生在教育学习过程中自觉践行爱国主义精神和社会主义核心价值观，不断夯实学生的思想道德基础，提高学生的思想道德修养，牢固树立为国家服务、为社会服务、为人民服务的理想信念，将学生培养成德才兼备、人格健全、身体康健的新时代好青年。

### 6. 第二课堂

#### （1）课外职业素养教育

包括入学教育、思想政治与道德素质教育、职业礼仪教育、身心素质教育、中国传统文化教育等内容。由人文艺术教育系成立每年6月底审核学生《第二课堂学分认证手册》确认成绩并记录学分。学前教育专业学生课外职业素养教育安排表如表10所示。

表 10 学前教育专业学生课外职业素养教育安排表

序号	活动项目	开展时间	参与对象	举行方式	主要内容	学分
1	入学教育	新生军训期间	全体新生	讲座	大学生生活能力、自我管理能力	0.5
2	思想政治与道德素质教育	双周星期四下午、寒暑假	全体学生	讲座、活动	明辨是非能力、抵御不了风气、积极向上精神	1
3	人文素质教育	单周星期四下午	全体学生	活动	拥有爱心、童心、责任心	1.5
4	身心素质教育	双周星期四下午	全体学生	活动、讲座	健康的体魄、健康的心理	2
5	中国传统文化教育	单周星期四下午	全体学生	讲座、活动	传统文化、传统礼仪	4
学分总计						9

(2) 课外专业能力教育

课外专业能力主要包括幼儿歌表演比赛、幼儿舞蹈大赛、毕业汇报演出、幼儿园课件制作比赛专题活动和消防安全专题讲座。课外专业能力教育安排表如表 11 所示。

表 11 课外专业能力教育安排表

序号	活动项目	开展时间	参与对象	举行方式	培养能力	学分
1	幼儿歌表演比赛	第 4-9 学期	全体学生	活动	唱歌、表演、语言表达能力	3
2	幼儿舞蹈比赛	第 4-9 学期	全体学生	活动	舞蹈创编能力、表演能力	3
3	毕业汇报演出	第 9 学期	应届毕业生	活动	幼儿教师综合技能的能力	3
4	幼儿园课件制作赛	第 8-9 学期	全体学生	活动	幼儿园课件创作能力	4
5	幼儿手工作品及环创制作能力比赛	第 9 学期	全体学生	活动	美术设计能力、动手制作能力	3
6	消防安全知识演练	每学年一次	全体学生	讲座	应急能力、处理突发事件的能力	2
学分合计						18

七、学时安排

课程学时、学分配

表 12 学前教育专业课程学时、学分配表

课程类别	性质	学时分配					学分	占总学分百分比 (%)
		理论学时	百分比	实践学时	百分比	总学时		
公共基础课程	必修课	958	65.80%	498	34.20%	1456	90	32.85%
	选修课	108	/	/	/	108	6	2.19%
专业课程	基础课	684	43.85%	876	56.15%	1560	88	32.12%
	核心课	314	43.61%	406	56.39%	720	30	10.95%
	选修课	174	43.94%	222	56.06%	396	22	8.03%
专业实训		/		692	/	692	38	13.87%
合计		2238		2694		4932	274	/
所占总学时比例		45.38%		54.62%		/	/	/

八、教学进程总体安排

学前教育专业人才培养方案教学进程安排表见附件 1。

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构要求

建设一支专业基础扎实、具有双师素质、创新精神强、热爱儿童和学前教育事业的专兼职教师队伍，其中学生数与专任教师比例不高于 25:1。专任教师须具有教师专业技术职务的我校正

式工作人员，承担专业必修课程的教学任务应占到教育教学工作总量的 2/3 左右。聘请幼儿教育实践一线的幼儿教师或者具有学前教育管理经验的工作者担任兼职教师，其承担的教学任务保持在 1/3 之内，主要承担实践课程及相关教学任务。配备专业的音乐、舞蹈、美术的艺术课教师，并且接受系统的学前教育专业理论培训，具有一定的幼儿教育理念，了解幼儿教育实践。双师素质教师占专业教师比例不低于 60%。

## 2. 教学团队的素质与结构要求

专职教师应具有高等学校教师资格证书，年龄结构合理，中青年教师占教师总数的 2/3 以上。中青年专职教师具有相关专业学士及其以上学位。具有讲师及其以上职称的教师人数占本专业教师总数的 60%，具有副教授及其以上的职称专职教师人数占教师总数的 20%。

## 3. 教学团队建设总体水平要求

结合我院学前教育专业发展的实际情况，通过国内外进修培训、参加国内外学术会议、到企业挂职锻炼、承担省级以上科研课题等措施，开展师资队伍建设。经过三年建设，培养学前教育专业及专业群领军人才 1 名、校园专业带头人各 1 名、校内专业带头人 2 名、骨干教师 8 名；在专业教师中培养“双师素质”教师达到 18 名，“双师型”专业教师比例达到 90%；聘任 20 人建成兼职教师库，每年从兼职教师库中聘任 5 名兼职教师承担 20% 的专业课程教学任务。建设一支“师德高尚、结构优化、素质优良、专兼结合”的“双师型”教师队伍。

### (二) 教学实施

#### 1. 专业教室

学前教育专业现有班级教室 40 间，专业教师活动室 1 间，声乐与幼儿歌曲演唱教室 3 间，乐理与视唱练耳教室 2 间，钢琴教室 4 个，舞蹈教室 3 个，手工制作教室 1 间，各类多媒体教室 14 间。目前学前教育专业教室和校内实训室建设规划方案已完成，计划分三年建设完成，等学前教育相关实训室，为学生提供良好的学习条件和实践机会。

#### 2. 校内实习实训室

实习实训室建设是满足专业发展的实际需要，践行“以学生为本位”、“以能力为核心”的高职教育理念的重要举措。随着我院学前教育专业发展规模的扩大和学生专业发展及技能大赛的需要，尽快加强实习实训室建设已迫在眉睫。学前教育，实习实训室建设目标如下：校内实训实习实训室建设专业技能实训室——《幼儿园场景模拟实训室》、《智能化钢琴实训室》、《舞蹈实训室》、《感觉统合实训室》、《幼儿卫生保健与婴幼儿早期教育活动实训室》、《美术手工创意实训室》、《幼儿音乐（奥尔夫音乐）教育活动实训室》、《微格教室》、《科学发现和自然教育实训室》、《学前教育和语言教育实训室》、《声乐、视唱练耳、小合唱直播+录播室》等，使学生在良好的硬件设施和职业氛围中发展专业技能，扎实专业功底。

#### 3. 校外实训实习实训室

校外实训实习实训室依托校园合作单位资源优势，互惠互利，利用合作单位实训室资源，完成教学计划中学前儿童科学、语言、社会、艺术、健康五大领域及幼儿舞蹈创编、美术与幼儿美术创作等课程教学任务。

#### 4. 学生实习基地

校外实习基地的建设和发展，基本满足学前教育专业学生教育见习、实习的需要。建立一定数量的以示范性幼儿园为主体的见、实习基地，以满足学生不同层面、多批次见实习的需要，除



常年定点 4 个实习基地外，还设立有 30 多个固定教育实习点，遍布省内各市及国内东、中、西部地区，实现学校和幼儿园岗位之间“零距离”对接人才培养。

### 5. 信息化教学条件

按照学前教育专业的发展特点和专业课程的关系，依托校内在线教学平台，将幼儿园教学实录音像资料、教师教学课件、各种幼儿教育研究成果和幼儿教育评价资料等丰富的优质数字教育资源上传，实现教学与学习过程中的普遍应用。

### 6. 校企（园）合作

深化校企（园）合作共同育人，聘请幼儿园骨干教师全程参与教学指导，承担部分实践课程教学任务；结合幼儿教师岗位职业能力要求，适时修订人才培养方案和课程标准，完善课程体系，更新教学内容；充分利用幼儿园教师的教学经验，合作开发教学资源；合作共建校内校外实训基地，保证实践教学质量；扩大在合作企业顶岗实习的学生数量，聘请幼儿园教师担任顶岗实习指导教师，全程参与顶岗实习指导与考核工作；合作共建就业基地，优先提供就业岗位，提高学生就业率和就业质量。

序列	校园合作内容	完成学期	时间/场次	备注
1	以班为单位，系部派出带队老师，组织学生到实践教学基地开展专业认知见习教育活动。	第一学期	1 天	
2	邀请各实践教学基地一线资深教师、行业人士对学生进行专业认知专题讲座。	第二学期	2 次以上	
3	邀请各实践教学基地一线资深教师对学生进行专业实训讲解。	第三学期	2 次以上	
4	组织学生到实践教学基地开展专业认知见习教育活动。参与实践的学生结合实践内容撰写本次实践的认知报告。	第四学期	1 天	
5	组织学生到实践教学基地开展专业见习教育活动。	第五学期	1 周	
6	组织学生到实践教学基地开展学前教育专业实习工作。	第六学期	6 个月	

## （三）教学资源

### 1. 教材选用

必修课程选用门为高职高专学前教育专业学生编写的正式出版教材，选修课程根据实际需求需用正式出版教材、自编教材或自编讲义，根据幼儿园教师职业岗位要求，修订、完善学前教育专业人才培养方案中的 62 门课的课程标准。

### 2. 图书文献资料

学前教育专业现有教辅资料（图书、杂志期刊、报刊）近百种，共一千余册，能够满足现有教学使用。

### 3. 数字教学资源

以幼儿园教师岗位能力需求为导向，结合幼儿园教师资格证获取实际需要，建设学前教育专业 8 门核心课程的课程标准、课程设计、电子教案，专业课程的 PPT 课件，专业核心课程教学任务书、实训指导书，及丰富的多媒体素材（教学场景、玩教具照片、学生作品、儿童读物、校内外实训图片、校园共建相关照片、教育专家照片，以及反映教学团队参加研讨、学习等图片），专业核心课程习题、试题库，微课、实践教学视频，幼儿园教学活动案例视频，幼儿教师资格证培训（辅导视频、习题、模拟试题等）资料库，普通话水平测试培训（辅导视频、习题、模拟试题）资源，以及英语、计算机等级考试培训（辅导视频、习题、模拟试题）等内容齐全的数字教学资源。

#### （四）教学方法

基于“理实一体化、教学做合一”的教学理念，采用多媒体教学、案例视频教学、各领域活动校内实训教学等多种教学方法手段。教学方法采用理论知识教学法（指导教学法、交互式教学法等）、实践知识教学法（范例教学法、体验式教学法等）等模式，能够指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生学习基础、教学资源等，达到预期的教学目标。

#### （五）学习评价

采用学习“过程评价+考核评价”的方式，学习过程评价包括：考勤、课堂提问、作业、笔记、技能操作、创新创业等。考核评价包括考试、技能大赛、职业资格证书获取等。考核内容以工作过程为中心，综合考核学生的技能与知识，注重对职业技能的考核评价；同时结合对学生的职业道德、合作精神、工作习惯等方面的评价，考核结果能够反映学生适应岗位工作的综合情况。积极吸纳行业有关方面组织参与考核评价，积极尝试“以赛代考”的评定方式。

本专业课程考核根据课程标准要求建立题库，采用闭卷考试和实践考查相结合的方式，考核基本概念、基本知识和基本技能，成绩评定有平时成绩、期中成绩）和期末成绩组成，形成性评价和过程性评价相结合，进行全过程评价考核。

#### （六）质量管理

##### 1. 专业建设与教学质量诊断与改进机制

通过内部教学质量诊断与改进工作，在专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，建立工作质量标准及诊改指标，建立“事前计划建标、事中质量监控、事后诊断改进”为核心的质量管理工作流程。充分发挥信息化手段在教学质量监控体系建设中的作用，逐步实现管理和数据分析的信息化，积累相关资料与数据，提高数据分析能力，实时对教育教学质量各项数据进行分析研究，为提高教育教学质量和改进方法提供科学依据。

##### 2. 质量标准建设

###### （1）课程标准建设

从专业建设的要求出发，科学定位课程的性质和作用，明确课程基本理念和设计思路，系统制定课程目标、课程内容和要求，根据成果导向、目标导向灵活运用各种教学模式、教学方法和手段，完善课程标准建设。

###### （2）教学评价标准建设

建立基于学生学习成果反应教师教学成果的评价模式和评价标准，在每个教学环节能够有效把控质量。对于评价不合格的，及时研讨、修正，最终确保“成果”的高质量。同时建立完善的评价制度、评价项目，明确评价标准，制定评价方法，总结评价分析和评价反馈。

###### （3）实习实训质量标准

根据专业建设和课程标准的要求，明确实习实训的时间时段、主题内容、实训室选择和方案设计；完善实习实训指导书、实训方案、教学参考资料、实习实训工具、器材和安全预案；召开实习实训动员会，明确实习实训的目的、内容、方案、要求和必须注意的安全事项。实习过程中强化对实习实训指导教师的要求和管理，确保关键技术的示范规范正确，技术指导得力，启发有效，答疑解惑，达到教学目标。严格学生管理，关心学生生活，保证实习实训过程安全有序；实习实训文档规范整理，材料齐全。

### 3. 教学质量管理与监控

建立人文艺术教育系“教学质量监控小组”，负责对本专业教育教学工作质量、专业与课程建设、实训基地建设和师资队伍建设的的质量进行监控，并配合学院质量监控，建成“纵向数据质量系统”（包括“毕业生质量反馈”和“在校生个体发展监测”），监控人才培养改革的质量。

#### （1）成立学前教育专业与课程建设质量监控小组

成立由教学系党委书记为组长的教学质量监控小组，在学院教学质量监控体系建设项目的总体框架下，建立符合本专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控。从制度建设入手，采取信息化质量管理技术形成质量控制信息闭合系统，对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高。

#### （2）加强质量管理制度建设，严格把握专业与课程体系的建设标准

根据学院确定的教学标准，论证修订完善适用于本专业建设的实施细则，从教学内容的选择、课程教学方案制定、教辅资料编写、实验实训、成绩考核等各个教学环节严格把握质量标准和工作规范，通过质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提高。

#### （3）着重开展对实践教学基地建设质量的监测

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量进行评价的制度，建立实践教学基地正常进入退出机制，保证实践教学基地能满足专业认知训练、单项技能训练、综合技能训练和技能拓展训练各阶段人才培养的需要，确保实践教学质量稳步提高。

#### （4）开展专业与课程建设质量评估工作

根据学院教学质量监控体系建设方案，建成本专业的“纵向数据质量监测系统”，完善质量检测方法；建立毕业生质量反馈机制，对在学前教育专业岗位工作的毕业生进行跟踪调查，就其工作后状况和各方评价及其在职业适应力和竞争力方面的若干指标进行分析总结，研究人才培养模式改革工作的利弊，为进一步开展职业分析（工作任务分析）、构建学前教育专业科学合理的课程体系，加强专业建设提供参考依据；研究专业核心课程与职业技能提升之间的内在关系，掌握学生岗位能力提升轨迹，评估课程建设质量，从而调整专业培养目标和内容，为完善人才培养方案提供有力的保障。

## 十、毕业要求

### （一）学分要求

学生必须通过规定年限的学习，修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，取得所有课程学分（共 274 学分，其中公共必修课 90 学分、公共选修课 6 学分、专业基础课 88 学分、专业核心课 30 学分、专业选修课 22 学分、教育认知实习 2 学分、跟岗见习 2 学分、毕业设计 1 学分、顶岗实习（包括毕业报告）33 学分），方可获得毕业证书。获得省级以上学生职业技能竞赛（不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛）三等奖以上奖励的按以下标准计学分。省级一、二、三等奖，分别计 8、6、4 学分；国家级一、二、三等奖，分别计 12、10、8 学分。此学分可代替必修专业基础课、专业课学分。

普通话证可替代《教师口语》课程共计 4 学分；幼儿教师资格证可替代《学前儿童发展心理学》《学前教育学》课程共计 8 学分；计算机等级证可替代《信息技术》课程共计 4 学分；幼儿照护职业技能、保育员证可替代《学前儿童卫生与保育》课程共计 2 学分。

## （二）英语和信息化水平要求

学生必须完成大学英语和计算机的相关课程，能够进行简单的日常英语交流，在校期间通过大学英语 A、B 级考试，会应用计算机进行基本的办公软件操作，会利用网络手段进行学习。

## （三）职业资格证书要求（见表 13）

学生在校期间实施 1+X 证书制度，在取得幼儿教师资格证书基础上，取得多个取得个职业资格证书，如普通话水平等级证书、幼儿照护职业技能证书。

**表 13 毕业条件对职业资格证书的要求**

职业工种	考证级别	领证机构	获证要求
幼儿园教师资格证书		市级教育主管部门	60 分以上
普通话水平等级考试	二级甲等	市级教育主管部门	85 分以上
幼儿照护职业技能证书	初、中、高	教育部	60 分以上
保育员证书	五级	市级职业技能鉴定指导中心	合格

职业技能（资格、等级）证书计 4 学分，一般安排在第 5 学期（11 月份）实施。在校期间取得 2 个以上职业技能（资格、等级）证书，可另计 4 学分（可代替选修课或相关课程学分）。

## （四）学分银行

鼓励学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分，实现学习成果的认定、积累和转换。学生取得对应课程的学分后，将学习成果证书或证明材料提交学校认定，按照对应课程认定学分。

# 附录

## 五年一贯制学前教育专业人才培养方案教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配										考核方式	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查
							16	18	18	18	18	18	18	18	18	18		
一、公共基础课程																		
必修课	1	职业生涯规划	2	32	28	4	2											√
	2	职业道德与法律	2	36	30	6		2										√
	3	经济政治与社会	2	36	30	6			2									√
	4	哲学与人生	2	36	30	6				2								√
	5	思想道德与法制	4	72	56	16					4							√
	6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	56	16						4						√
	7	形势与政策	2	36	36						√	√	√	√	√			√
	8	语文	12	212	180	32	2	2	2	2	2	2						√
	9	英语	12	212	156	56	2	2	2	2	2	2						√
	10	数学	8	140	134	6	2	2	2	2								√
	11	历史	2	36	30	6	2											√
	12	信息技术	6	72	36	36		4										√
	13	体育与健康	14	248	24	224	2	2	2	2	2	2	2					√
	14	心理健康教育	2	36		36					√	√	√	√	√			√
	15	大学生职业生涯与发展规划	2	36	24	12						2						√
	16	创新与创业教育指导	4	36	24	12								2				√
	17	中华优秀传统文化	4	72	72						√	√	√	√	√	√		√
	18	军事技能与军事理论	2	36	12	24					2							√
	19	军训	2				√				√							
	20	入学教育	2				√											
小计			90	1456	958	498	12	14	10	10	12	12	2	2				
选修课	1	公共艺术	1	18	18			1										√
	2	自然科学基础	1	18	18				1									√
	3	社会科学基础	1	18	18					1								√
	4	马克思主义基本原理	1	18	18						1							√
	5	中国共产党党史	1	18	18							1						√
	6	中华人民共和国史	1	18	18								1					√

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配										考核方式	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查
							16	18	18	18	18	18	18	18	18	18		
小计			6	108	108	0	0	1	1	1	0	1	1	1				
二、专业课程																		
1.专业基础课程																		
必修课	1	幼儿心理学	4	68	48	20	2	2									√	
	2	学前儿童发展心理学	4	72	48	24					4						√	
	3	幼儿教育学	4	72	48	24			2	2							√	
	4	学前教育学	4	72	48	24						4					√	
	5	学前教育基础知识	2	36	32	4	2										√	
	6	幼儿教育政策法规	2	36	32	4					2						√	
	7	幼儿教师职业道德	2	36	32	4						2					√	
	8	幼儿教师口语	4	72	36	36					2	2						√
	9	幼儿卫生学	4	72	48	24			2	2							√	
	10	学前儿童卫生与保育	2	36	24	12							2				√	
	11	幼儿教学法	4	72	36	36			2	2								
	12	幼儿园活动设计与指导	4	72	24	48							4					√
	13	幼儿游戏与指导	4	72	24	48								2	2			√
	14	舞蹈基础	8	140	36	104	2	2	2	2								√
	15	钢琴基础	8	140	36	104	2	2	2	2								√
	16	乐理基础	8	140	36	104	2	2	2	2								√
	17	美术基础	8	140	36	104	2	2	2	2								√
	18	乐理与视唱练耳	8	140	36	104	2	2	2	2								√
	19	幼儿园教育环境创设	4	72	24	48								2	2			
小计			88	1560	684	876	14	12	16	16	8	8	4	6	4			
选修课	1	礼仪	2	36	24	12							2					√
	2	0—3岁婴幼儿保育与教育	2	36	24	12								2				√
	3	幼儿园管理	2	36	24	12									2			√
	4	书写	2	36	24	12							2					√
	5	家庭与社区教育	2	36	18	18									2			√
	6	蒙台梭利教育	2	36	18	18									2			√
小计			12	216	132	84							4	2	6			

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配										考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查	
							16	18	18	18	18	18	18	18	18	18			18
2.专业核心课程																			
必修课	1	学前儿童科学教育	2	72	48	24								4			√		
	2	学前儿童语言教育	2	72	48	24							4				√		
	3	学前儿童社会教育	2	72	48	24								4			√		
	4	学前儿童艺术教育	2	72	48	24								4			√		
	5	学前儿童健康教育	2	72	48	24								4			√		
	6	舞蹈与幼儿舞蹈创编	6	108	24	84					2	2	2	2					√
	7	幼儿歌曲伴奏与弹唱	6	108	24	84					2	2	2	2					√
	8	美术与幼儿美术创作	8	144	22	118					2	2	2	2					√
小计			30	720	314	406					6	6	10	10	12				
选修课	1	器乐演奏	2	36	6	30							2					√	
	2	儿童感觉统合训练	2	36	6	30							2					√	
	3	奥尔夫音乐	2	36	6	30							2					√	
	4	课件制作	4	72	24	48							2					√	
小计			10	180	42	138							6	2					
三、综合实践课程																			
	1	顶岗实习	33	600		600											√	√	
	2	教育认知实习	2	36		36	√	√	√	√								√	
	3	跟岗见习	2	36		36					√	√	√	√	√			√	
	4	毕业设计	1	20		20										√		√	
小计			38	692	0	692													
合计			274	4932	2238	2694	26	27	27	27	26	27	27	23	22				

## 二、会计事务

### 一、专业名称及代码

专业名称:会计事务 专业代码: 730301

专业名称:大数据与会计 专业代码: 530302

### 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力

### 三、修业年限

五年

### 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域举例	职业资格或职业 技能等级证书举例
财经商贸大类 (73)	财务会计类 (7303)	会计、审计 及税务服务 (7241)	(1) 会计专业人员 (2-06-03) (2) 税务专业人员 (2-06-05-00) (3) 其他会计人员 (2-06-03-99)	(1) 会计核算 (2) 税务管理 (3) 成本管理 (4) 大数据财务分析 (5) 预算管理 (6) 企业管理咨询 (7) 数据采集 (8) 数据统计与分析	会计师 税务师 审计师 大数据与会计 1+X 证书

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向会计、审计及税务服务行业的会计专业人员职业群，能够从事会计核算、会计监督、税务申报、审计服务工作的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

##### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项目运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好。



(7) 系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想。

(8) 个人理想与国家理想结合起来，将爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

(9) 爱党、爱国、爱社会主义、爱集体、爱人民，践行社会主义核心价值观。

(10) 艰苦奋斗、吃苦耐劳，树立正确的世界观、人生观、价值观。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、支付与安全等相关知识；

(3) 掌握经济、财政、税务、金融、企业管理、市场营销等基础知识；

(4) 掌握企业财务会计、企业成本核算与管理、企业财务管理、企业财务分析、管理会计、企业内部控制的理论知识；

(5) 掌握企业会计制度设计的相关知识；

(6) 掌握社会审计、内部审计的相关知识。

(7) 对整个行业发展和国家发展产生更为深刻的认知，进而坚定以技术创新推动国家发展的信念。

## 3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；

(4) 具备出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算；

(5) 具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制；

(6) 具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理；

(7) 具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制；

(8) 具备一定的管理会计能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息；

(9) 具备企业内部管理与控制的基本能力，能进行中小微企业和非营利组织会计核算制度的设计，并能合理应用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制；

(10) 具备一定的审计工作能力，能够收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告；

(11) 具备一定的财务管理能力，能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算；

(12) 具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告的能力。

(13) 坚持用技术开拓道路,为国家发展提供正向的推动力,并将个人的成长目标与国家的发展目标紧密联合在一起,用个人成长回报国家。

(14) 能够深刻感知思想要素,树立崇高发展目标,坚定爱国信仰,并在持续的发展与成长过程中,为社会和国家贡献自己的力量。

## 六、课程设置及学时安排

### (一) 课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业课程。

公共基础课是会计事务专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程,专业课程是支撑学生达到本专业培养目标,掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定,强化对培养目标与人才规格的支撑,融入有关国家教学标准要求,融入行业企业最新技术技能,注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

#### 1. 公共基础课程

会计事务专业公共基础课程包括思想政治理论课、中华优秀传统文化、体育、军事课、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、信息技术等课程列入公共基础必修课程,并将马克思主义理论类课程、党史国史、大学语文、高等数学、公共外语、创新创业教育、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或选修课。

##### 1. 语文(288学时,16学分,考试)

主要内容及要求:是各专业学生必修的语文基础性内容和应该达到的基本要求,包括阅读与欣赏、表达与交流 and 语文综合实践活动三个部分,培养学生听说读写的语文能力,具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力,掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,增强语文鉴赏和感受能力,拓展语文学习领域和语文应用领域。

教学目标:语文是五年制高职学生必修的一门公共基础课。通过本课程的学习,帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格,引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时,学会学习、学会做人、学会生活,提高思想修养和审美情趣,养成良好的个性,形成健全的人格,为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。

##### 2. 数学(288学时,16学分,考试)

主要内容及要求:是各专业学生必修的数学基础性内容和应该达到的基本要求,包括集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面向量、解析几何、立体几何和概率统计初步等数学知识。

教学目标:数学是五年制高职学生必修的一门公共基础课。通过本课程的学习,使学生掌握必要的数学基础知识,具备必需的相关技能与能力,为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定扎实的数学基础。

##### 3. 英语(288学时,16学分,考试)

主要内容及要求:是各专业学生必修的英语基础性内容和应该达到的基本要求,包括语音项目、交际功能项目、话题项目、语法项目、词汇项目等,帮助学生在掌握英语基本词汇、对话、文章、语法的基础上,能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料,在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流,培养学生在职场环境下运用英语的基本能力,满足学生作为职业人对语言交际的需要。

教学目标:英语是五年制高职学生必修的一门公共基础课。通过本课程的学习,使学生掌

握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力，提高学生的思想品德修养和文化素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

#### 4. 政治（288 学时，16 学分，考试）

主要内容及要求：是各专业学生必修的政治基础性内容和应该达到的基本要求，在九年义务教育的基础上，以加强学生思想品德教育为主要任务，帮助学生提高道德素质，增强社会责任感。引导学生在遵守基本行为准则的基础上，逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观，成为有理想、有道德、有文化和有纪律的好公民。

教学目标：政治是五年制高职学生必修的一门公共基础课。通过本课程的学习，帮助学生提高道德素质，增强社会责任感。引导学生在遵守基本行为准则的基础上，逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观，引导学生成为有理想、有道德、有文化和有纪律的好公民。

#### 5. 党史国史（36 学时，2 学分，考查）

主要内容及要求：是各专业学生必修的党史国史基础性内容和应该达到的基本要求，包括中国共产党的成立、中国共产党的发展、中国古代史、中国近现代史、当代中国等，内容涵盖了中国共产党从成立到今天的光辉历程和中国五千年的文明历史。

教学目标：党史国史是五年制高职学生必修的一门公共基础课。通过本课程的学习，帮助学生了解国史、国情，深刻领悟历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路。通过讲授中国历史，使青年学生通过借鉴历史经验教训，更好把握这段历史，思考和探求中华民族赖以走向近代化的历史文化内涵，培植既不骄傲自大又不妄自菲薄，既自信又虚心的新民族文化心理特质，树立马克思的唯物史观，使我们减少前进道路上的曲折，顺利走向富强、民主、文明的明天。

#### 6. 思想道德与法制（48 学时，3 学分，考试）

主要内容及要求：本课程讲授人生观、价值观、道德观和法制观四个大的方面，具体教学内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观与价值观教育、社会主义与共产主义教育、社会公共生活中的道德与法律规范教育、职业生活中的道德与法律规范教育、恋爱婚姻中的道德与法律规范教育、社会主义法律精神与法治观念教育、我国基本法律制度与规范知识教育等。

教学目标：以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义荣辱观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。

#### 7. 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（72 学时，4 学分，考试）

主要内容及要求：全面阐述毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学涵义，毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点以及中国特色社会主义建设的路线方针政策。

教学目标：通过教学，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的三大理论成果，帮助学生树立建设有中国特色社会主义的坚定信念，执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

#### 8. 体育（144 学时，6 学分，考试）

主要内容及要求：本课程讲授体育基本理论，通过田径、球类、体操等基本技能的传授和有

效的锻炼，重点引导学生运用科学的方法锻炼身体，达到国家体育锻炼健康标准；

教学目标：培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力。

#### 9. 大学英语(72学时，4学分，考查)

主要内容及要求：以外语教学理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

教学目标：通过英语学习和实践，学生应具备：语言和文化基础知识、基本技能；基本的语言运用能力；较为有效的学习策略；学习兴趣和自信心；基本的人文素养。

#### 10. 形势与政策(16学时，1学分，考查)

主要内容及要求：结合当前和今后一个时期的国际和国内形势，对学生进行马克思主义形势观、政策观教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。

教学目标：本课程通过了解国际、国内形势，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识世情、国情、党情，正确理解党的路线、方针和政策，增加学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。

#### 11. 军事技能与军事理论(72学时，4学分，考查)

主要内容及要求：根据军事理论课的特点，要不断充实调整教学内容，使学生学习和掌握的最新的军事知识，做到既有一定的广度，也有一定的深度，同时又注意系统性、理论性和实用性。要把素质教育作为军事理论教育的首要目的，培养学生主动学习、独立思考的能力，不断增强学生的国防观念、国家安全意识。

教学目标：通过教学使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高；适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要，培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官，打下坚实基础。

#### 12. 大学生职业生涯与发展规划(36学时，2学分，考查)

主要内容及要求：坚持以人为本的原则，以提升学生综合素质和就业能力为基本要求，实行全程指导。授课以课堂教学为主，采取教学与训练相结合的方式，运用课堂讲授，典型案例分析、情景模拟训练、社会调查等方式，优化教学内容和教学过程，学以致用，讲求实效。采取理论联系实际的教学方式，紧密结合社会现实，联系不同专业的学科特点，借助学生喜闻乐见的竞赛活动，激发学生的学习自主性和能动性，从而优化大学生教育，做到以就业促招生，以教育促发展，真正解决目前大学生的就业问题，进而从根本上缓解我国就业压力，促进我国高等教育的发展。

教学目标：教育引导大学生在认识自我的基础上树立正确的职业理想和择业观；指导大学生在了解国家的就业政策及法规前提下，增强自身全面素质，科学、合理规划职业生涯，树立正确的职业理想和择业观念，掌握求职择业的方法与技巧，提升就业能力，正确且顺利选择职业；同时了解并熟悉创业所需条件、企业创办程序，从而在培养创业意识的基础上树立并提高大学生创新能力及创业实践。

#### 13. 信息技术(64学时，4学分，考试)

主要内容及要求：普及计算机技术和应用为主，通过理论教学和实验教学，培养学生对以计算机技术、多媒体技术和网络技术为核心的信息技术的兴趣，建立起计算机应用意识，形成良好

的信息技术道德，掌握计算机基础知识、培养学生计算机及其常用办公集成软件、Internet 的基本操作与使用方法，能够正确地选择和使用典型的系统软件和应用软件。

教学目标：使学生通过学习计算机的基础知识和基本操作，培养学生自觉使用计算机解决学习和工作中实际问题的能力，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，从而促进本专业相关学科的学习。

## 2. 专业课程

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

### 1. 专业基础课程

#### (1) 基础会计(108 学时，6 学分，考试)

主要内容及要求：总论，会计科目、会计账户和复式记账，工业企业主要生产过程的核算和成本计算，会计凭证，会计账簿，账务处理程序，财产清查，财务报告等。本门课程是会计学的入门课程，重点阐明会计核算的基本理论、基本知识和基本技能，通过本课程的学习，使学生掌握会计核算的基本内容、遵循的基本原则及会计的基本核算方法和程序、会计报表编制等最基本的方法和原理。

教学建议：(1) 本课程是会计及相关专业的专业基础课程，教学中应突出基本理论、基本知识，尤其是基本操作技能的培养和训练。根据学生学习的规律和特点，以学生能力为本位，从学生实际出发，充分调动学生学习的主动性、积极性。培养学生独立思考能力和判断能力，使学生掌握必要的会计基础知识和会计基本技能，为以后学习专业课程打下基础。(2) 本课程具有较强的政策性、实践性和技术性，教学中应注重理论联系实际，利用现代教学手段和会计凭证、账表等实物展示，运用实务案例，让学生多做练习，加强基本技能训练，增强学生的感性认识和动手能力，培养学生分析和解决问题的能力。关注会计改革发展的动向，对国家颁布的新制度、新准则、新技术应适时引进到教学中来。要加强对学生的法制观念和职业道德的培养。(3) 注意改革考核手段与方法，可通过课堂提问、学生作业、平时测验、实训及考试情况综合评价学生成绩。应适当增加实践性教学的考核比重。

#### 财经法规与职业道德(72 学时，4 学分，考查)

课程目标：是高等职业学校会计专业的一门必修专业基础课程，是学习会计专业的入门课程，也是初级会计岗位职业综合能力的养成课程。其重点培养学生的专业通识能力，是培养学生专业应用能力和会计职业岗位能力的基石，涵盖了会计工作各岗位及全过程最基本的核算技能，是会计从业能力的重要内容，在整个专业课程体系中具有举足轻重的地位和作用。其任务是能正确应用会计的基本规范，熟悉会计的基本术语；能正确判断经济业务性质和内容，能准确按照会计的专门方法作会计基本业务处理；能根据案例资料有能力建账、记账、算账、更改错账，具备大中小企业记账员岗位的基本能力；了解会计职业岗位的背景、特点和要求，激发对会计职业的兴趣；培养细致严谨、诚实守信、恪守原则、沟通协作的职业素养。

主要教学内容和教学要求：本课程是高等职业学校会计专业学生必修的一门专业核心课程，其要求了解会计工作职责与要求，熟悉会计核算工作程序要求；领会会计核算对象、会计核算方法体系和会计基础工作规范要求；依照会计法律法规，为后续专业课学习奠定基础。

#### 出纳实务（72 学时，4 学分，考试）

课程目标：《出纳实务》是高等职业学校会计专业的一门必修专业基础课程，培养学生从事出纳岗位必备的现金业务、银行业务、支付结算业务的基本知识、能力和素质。前导课程《会计

基础》、《会计基本技能》等课程为该课程学习打下了专业基础。同时，本课程又为后续课程《企业会计实务》、《会计电算化》、《会计综合实训》等课程的学习奠定基础。本课程是以会计职业能力分析为依据，按照出纳岗位实际工作任务为主线，以真实企业实际发生的经济业务和银行业务为背景，以出纳岗位所需职业能力为目标构建课程内容。通过本课程的学习，使学生具备出纳岗位职业技能和职业素养，掌握从事出纳工作所需要的现金业务、银行业务、支付结算业务的相关理论知识，能熟练办理现金、银行结算业务。养成严谨、认真、细致、客观公正、诚实守信、善于沟通与合作的品质。

**主要教学内容和教学要求：**本课程是高等职业学校会计专业学生必修的一门专业核心课程，其要求是了解企业出纳员岗位设置及其工作职责与任务；理解现金及银行结算制度要求；会办理库存现金、银行存款收付与盘点业务；会填制常用的现金结算和银行结算单据；会登记现金日记账和银行存款日记账，掌握现金和银行存款清查方法与工作程序。

经济法基础（72学时，4学分，考试）

**课程目标：**该门课程为会计专业的必修课程，是会计专业的一门主干课程，本课程主要任务是培养会计人员和潜在会计人员的会计职业素养和从事财务工作的专业实践能力，是会计工作者从事会计工作必修掌握的法律知识和道德知识，学好这门课程，对于促进会计事业的发展，提高会计人员队伍综合素质和会计工作水平。全面提高会计信息质量，将起到积极的推动作用。通过教学，使学生掌握好财经法规和会计职业道德的基础知识和必要的操作技能。

**主要教学内容和教学要求：**本课程是高等职业学校会计专业学生必修的一门专业核心课程，其要求是了解会计工作法律法规、制度与职业道德体系；熟悉会计职业资格对财经法规与职业道德的基本要求；能够识记、理解和辨析会计法律法规、支付结算法律制度、税收征管法律法规等主要条款内容，能够通过案例分析，理解经济法规和职业道德规范，树立法律意识、规范意识和诚信公正意识。

## 2.专业核心课程

### （1）财务会计(180学时，10学分，考试)

**课程主要内容及要求：**财务会计概述、资产核算、负债核算、所有者权益核算、成本费用核算、收入利润核算以及财务报告的编制。本门课程从注重学生实务操作，培养学生实际从事会计工作的能力入手，在明确财务会计的各项具体内容的基础上，主要介绍财务会计的基本理论和基本方法以及企业会计实务处理中有关财务会计信息的确认、计量、记录和报告的方法和程序，通过学习使学生理解企业财务会计的基本概念和基本理论，掌握企业财务会计核算的基本目标、基本要求、账户体系和报告体系，掌握企业财务会计核算的基本过程、程序和基本核算方法，树立法制观念和会计职业道德观念，鼓励学生积极参加助理会计师考试。

**教学建议：**（1）在教学中要积极改进教学方法，按照学生学习的认知规律和特点，从学生实际出发，建立“以学生为主体，以教师为主导，以实践为主线”的教学方式，充分调动学生学习的主动性、积极性。（2）课堂教学宜多采用投影图片、多媒体教学软件等现代化教学手段，以增强学生的感性认识，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。（3）本课程实践性和规范性较强，教学中必须结合现行财务会计法规制度的规定，根据实际情况调整教学内容，适时引进新的教学内容，并注意加强对学生遵纪守法观念和职业道德的培养。（4）教学过程中，注意理论联系实际，结合讲课内容需要，选择1~2个有代表性、财会核算规范的企业，进行实地参观、观摩、实践等活动，以加深学生对财会实际工作的了解，深化对教学内容的理解，增强动手实践能力。（5）

要注意改革考核手段与方法，可通过课堂提问、学生作业、学生的交互性自测、平时测验、实训及考试情况综合评价学生成绩，特别要注意保证实训成绩在综合评价成绩中的比重。(6)在教学过程中，要重视教材的更新和我们国家经济的发展趋势，注重学生职业道德的培养和对本专业的学习兴趣，积极引导提升自身职业素养和职业道德水平。

#### (2) 成本会计 (108 学时, 6 学分, 考试)

课程主要内容及要求：总论、工业企业成本核算的要求和一般程序、要素费用的核算、辅助生产费用的核算、制造费用的核算、废品损失和停工损失的核算、生产费用在完工产品与在产品之间分配的核算、产品成本计算方法概述、产品成本计算的品种法、产品成本计算的分批法、产品成本计算的分步法、产品成本计算的分类法、产品成本计算的定额法、成本报表、成本分析。

《成本会计》是以成本为对象的一门专业课程。是一门应用性的微观经济管理课程，也是一门实用性很强的课程。该课程在学生掌握基础会计学的基础上，全面阐述成本会计理论和方法，并结合不同类型的企业进行生产的特点介绍成本核算的一般过程。通过本课程的学习，使学生较全面系统地掌握成本会计的基本理论、基本方法，培养学生从事成本会计工作的基本技能，以适应企业成本会计工作的需要。

教学建议：(1) 本课程教学建议采用由江希和主编的《成本会计》(高等教育出版社出版)以及配套的《成本会计》练习。(2) 本课程的实践性强，应注重课堂训练，以培养学生的知识应用能力。(3) 本课程学习结束后应安排 2-3 周时间的强化教学实习，让学生将所学的内容系统化、综合化。

#### (3) 财务管理 (108 学时, 6 学分, 考试)

课程主要内容及要求：总论，资金时间价值与风险分析，企业筹资方式，资金成本和资金结构，项目投资，固定资产管理，无形资产管理，存货管理，货币资金和应收账款管理，收入和费用和管理，利润管理等。本门课程是介绍企业如何组织财务活动、处理财务关系的课程。主要讲授现代企业如何筹措和使用资金，减少和避免各种经济风险，实现企业价值最大增值等内容，最终达到培养学生理财能力的目的。

教学建议：(1) 在课堂教学中，教师应注意采用多媒体教学手段，将有关教学内容制成课件，以增强学生的感性认识，提高课堂教学效果。同时注意理论联系实际，多采用案例教学，并组织学生进行社会调查，接触企业。(2) 在教学中，应注意指导学生认真学习财经法规和各种制度，并及时向学生介绍国家最新的财政经济政策和制度。(3) 要注意改革考核方法，可通过平时测验、课堂提问、课外作业、实践考核及考试情况综合评价学生成绩，建议适当增加实践考核占总成绩的比重。

#### (4) 会计信息化-财务篇 (108 学时, 6 学分, 考查)

课程主要内容及要求：会计电算化概论，账务处理系统，工资管理系统，固定资产管理系统，应收账款管理系统，应付账款管理系统，会计报表管理系统，供应链管理系统等。本课程要求学生理解会计电算化的概念、特点、内容，各子系统的目标，了解会计电算化的任务，会计电算化在国内外的发展历程及发展趋势，会计电算化方面的法律法规。通过本课程的学习和实验，应使学生掌握通用会计软件主要功能模块的基本操作方法和技巧，学会建账，制证，记账，对账，结账，编制会计报表，具备实际工作所需的会计电算能力。

教学建议：(1) 本课程概念多，实践性强，涉及面广，因此教学形式以多媒体课件和网络技术为好。(2) 为加强和落实动手能力的培养，应充分重视实践性教学环节，保证充足的上机时间。(3) 在教学内容上应要紧密围绕本专业的培养目标，突出重点，兼顾一般，反映当代最新技术

及应用。

(5) 税收实务(108学时, 6学分, 考试)

课程主要内容及要求: 税收概论、增值税、消费税、关税、行为税、财产税、资源税、企业所得税、个人所得税。通过税收基础课程的教学, 使学生较全面地了解税收的基础理论和基本知识; 熟悉我国现行的税收法律制度, 掌握各种税的征税规定、计税方法和申报纳税方法; 明确纳税人应当承担的纳税义务、应当享有的法定权利以及违反税法所应当承担的法律责任。理论联系实际, 提高学生理解、运用和遵守执行国家税法的水平以及分析、解决税收实际问题的能力。为学生将来从事的财经工作打下坚实的基础。

教学建议: (1) 在税收基础课程的教学过程中应系统讲授税收的基本概念、基本理论和基本知识, 由浅入深, 由表及里, 从实践出发, 提出和分析理论问题, 培育学生认识问题和分析解决问题的能力。(2) 在教学中应重点讲授税收制度中的征收管理、计税方法等实际税收业务问题, 注重应用技术和实践能力的培养, 运用实际案例阐明教学内容, 使学生掌握税收制度的精神和实质, 能用所学知识进行计算税款、申报缴纳等税收实务操作。

(6) 企业会计实务(180学时, 10学分, 考试)

课程目标: 本课程的主要任务是使学生具备初中级会计人才所必需的企业会计实务的基本理论、基本知识和基本技能; 理解现行的企业会计准则、企业财务制度和法规; 让学生从整体上对会计六要素有系统的认识, 基本掌握企业会计实务的核算方法, 培养学生从事大中小企业会计工作应具备的基本业务技能和实务操作能力, 本课程以职业能力需求为切入点, 突出职业能力培养、突出实践能力培养。同时注重会计职业道德的培养。通过本课程的学习, 使学生了解会计法规和企业会计准则的相关规定, 能初步具备核算企业主要经济业务的职业能力, 达到会计从业人员职业能力的相关要求, 具备诚实守信、遵守准则、爱岗敬业、严谨细致、善于沟通的工作态度, 使学生具备会计人员应有的职业修养和职业素质。

主要教学内容和教学要求: 本课程是高等职业学校会计专业学生必修的一门专业核心课程, 其要求是了解企业会计岗位设置及其工作职责与任务; 理解企业会计事项的确认、计量和计算方法; 会填制和审核典型经济业务的原始凭证; 会填制小企业经济业务的各种记账凭证; 会登记总账及其所属各明细账; 会编制资产负债表和利润表。

(7) 会计综合模拟实训(72学时, 4学分, 考查)

课程主要内容及要求: 建账, 填制和审核原始凭证, 编制记账凭证和记账凭证汇总表, 登记账簿, 对账, 结账, 成本计算, 编制会计报表, 撰写实验报告等。

本课程主要是为了增强学生对会计的感性认识, 培养学生分析问题、处理问题的能力和实际动手操作技能, 让学生真正做到理论联系实际。通过学习让学生学会填制、审核原始凭证、记账凭证, 登记账簿, 编制报表, 了解制造企业的生产经营情况及在工作中需要遵循的规则等。最终达到使学生掌握会计核算流程和基本业务处理的目的, 为学生走向工作岗位奠定基础。

教学建议: (1) 要求学生和教师一起做账, 教师边做边示范, 学生边学边讨论。(2) 严格考勤制度, 做好考勤记录。

(8) 基础会计实训(72学时, 4学分, 考查)

课程目标: 该课程是融会计学、计算机科学、信息科学和管理科学为一体的边缘学科, 是现代会计的重要组成部分, 它是一门实践性很强的应用型课程。学习该课程要求学生此前应具备一定的会计基础知识、计算机基础知识和网络技术基础知识。其主要任务是: 使学生掌握会计电算



化的基本理论，熟悉单位实施会计电算化的基本程序和管理制度，掌握通用会计软件主要功能模块的操作方法和技巧，学会运用财务软件来记账、算账和报账，具备会计电算化岗位应有的能力。本课程以电算化岗位职业能力需求为切入点，突出岗位职业能力培养、突出实践能力培养、注重计算机技术和网络技术的应用，关注手工会计和会计电算化的区别，强调数据安全意识的培养，也注重会计职业道德的培养。通过本课程的学习，使学生了解会计电算化有关基本概念、管理制度的相关规定；熟悉电算化会计软件的初始化设置、总账系统、报表系统以及核算子系统的操作方法；能熟练操作该课程所供财会软件及类似会计软件，具备会计从业人员职业能力的相关要求，具备诚实守信、遵守准则、爱岗敬业、严谨细致、善于沟通的职业修养和职业素质。

主要教学内容和教学要求：本课程是高等职业学校会计专业学生必修的一门专业核心课程，其要求是了解企业会计电算化实施与工作规范；了解大中小企业主要会计电算化软件及主要功能模块；会实施会计账套管理初始工作；能熟练运用总账、报表、工资、固定资产等基本功能模块核算大中小企业日常经济业务。

### 3. 课程思政

#### （1）课堂教学注重思想交流

专业基础课、专业核心课和专业拓展课要求教师把课程思政与课堂教学有机融合、自然结合，和学生进行思想碰撞。课堂上可与学生交流自己的成长经历、解决困难的办法、对于热点事件的看法等，或者介绍本专业发展过程中的优秀人物的先进事迹、爱国爱党情怀等，潜移默化地引导学生。

课程思政教育内容：整个学习领域有若干个专业教育、道德教育、社会核心价值观、工匠精神、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、军工精神教育相融合的任务项目组成。

课程思政融入方法：根据企业的会计任务，依据大数据与会计专业群岗位职责设计课程的模块的思政目标。以会计行业大数据发展为基本目标，紧紧围绕工作任务完成的需要来选择和组织课程内容，注重培养学生分析问题的逻辑思维；遵循社会核心价值观的精神指引，把握教学内容的深度；突出工作任务与岗位就业的联系，提高学生的实践能力的基础上，培养学生的高尚品格。

#### （2）实践教学与思想政治教育的融合

通过实践教学感受中国特色社会主义建设所取得的成就，在实践中增强对爱国主义情感，感受祖国的发展变化、科技的进步，激发学生在实践中不断开拓进取、自主创新，努力为国家 and 民族的进步贡献力量。使学生重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能，具备较强的实际工作能力，并具有良好的职业道德，科学的世界观、人生观和价值观。让学生认识到作为青年学生，不仅要学会专业知识和专业技能，还要不断加强自己的修养，提升思想认识。

#### （二）学时安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。（具体见附录）

本专业总学时为 4384 学时，其中理论学时为 2063 学时，实践学时为 2321 学时，总学分为 250 学分。

**大数据与会计专业学时、学分配表**

课程类别	门数	学时总数	理论学时	实践学时	占总学时比例	学分总数	占总学分比例
公共基础课程	26	1760	890	870	40.15%	100	40.00%
专业课程	18	1728	945	783	39.42%	96	38.40%
选修课	14	324	216	108	7.40%	20	8.00%
综合实践课	7	572	12	560	13.05%	34	13.60%
合计	65	4384	2063	2321	100.00%	250	100.00%

## 七、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体规划，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。具体见附录。

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

### （一）师资队伍

#### 1. 专业教学团队

本专业现有专任教师 15 人，兼职教师 5 人（学院其他部门教师），合计 20 人。其中：副教授职称教师 8 人，占教师总人数比例 40%；中级职称教师 4 人，占教师总人数 20%；硕士研究生 4 人。

#### 2. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 3. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有会计相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 4. 兼职教师要求

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有会计师及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

#### 1. 专业教室基本要求

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，

并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好的状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训室基本要求

会计事务专业会计实训室配备学生计算机 100 多台，分别装置在 6 号机房和 7 号机房教室。教师机 2 台，服务器 2 台，投影仪两套，电脑内装有常用的计算机软件和教学软件。实训软件包括用友 U8 软件、新道新商战沙盘系统软件、福思特税收实务实训软件、基础会计实训软件、成本会计实训软件和 VBSE 财务信息化竞赛平台软件，主要满足会计事务专业《会计信息化》、《基础会计》、《成本会计》、《税收实务》《ERP 软件及沙盘模拟》、《会计综合模拟实训》等课程的实训和各类会计技能竞赛的练习。

表 1 校内会计实训室一览表

实训室名称	功能	面积 (平方米)	设备总值 (万元)
会计手工模拟实训室	完成《基础会计实训》课程的实训	100	15
会计信息化实训室	完成《会计电算化》课程的实训	200	50
成本会计模拟实训室	完成《成本会计》课程的会计模拟实训	100	16
沙盘实训室	ERP 课程的实训	100	20
财务会计模拟实训室	完成《财务会计》等课程的会计模拟实训	100	15
武威市财政局会计人员继续教育培训基地暨会计专业技术资格考试中心	会计专业技术资格考试、会计继续教育 完成会计专业相关课程操作实训	1200	350

## 3. 校外实训基地

为满足会计事务专业实践教学需要，多年来积极与企业、会计师事务所加强紧密联系，建成多个稳固的校外实训基地（参看表 2）。这些实训基地为专业学生的认识实习、跟岗实习、顶岗实习及学生就业提供了大力支持和帮助，学生通过到实训基地实习，实现了与会计工作的零距离对接。

表 2 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要功能
1	和田捷诚财务代理有限公司	顶岗实习、任务驱动式实习
2	苏州顺丰速运有限公司	认识实训、综合实训
3	武威文化旅游集团	认识实训、综合实训
4	天祝冰沟河景区	顶岗实习、任务驱动式实习
5	山东蓝海酒店集团	顶岗实习、任务驱动式实习
6	甘肃新恒信会计师事务所	认识实训、综合实训
7	海通证券武威分公司	认识实训、综合实训
8	兰州银行武威分行	认识实训、综合实训
9	甘肃银行武威分行	顶岗实习、任务驱动式实习
10	甘肃国信会计师事务所	顶岗实习、任务驱动式实习

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源等。

1. 教材选用基本要求 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校 应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求 图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括:有关财会专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书。

3. 数字教学资源配备基本要求 建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### (四) 教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,采用适当的教学方法,以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教,鼓励创新教学方法和策略,采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法,坚持学中做、做中学。

#### (五) 教学评价

实施系督导组评价、系学生座谈会、系课堂教学情况信息反馈“三位一体”的教学质量评价体系,做好实施监控工作。通过实践专家座谈会、用人单位跟踪调查、毕业生跟踪调查征求实践专家、用人单位、毕业生意见完善社会参与教学质量评价体系。

#### (六) 质量管理

教学运行组织与管理采取校企合作、共同管理模式,由系主任、专业带头人、骨干教师和行业企业专家组成专业建设委员会,负责专业建设,指导教学制度的制定和审核,并监控教学过程,评价人才培养质量。系负责日常教学的管理和监控,合作企业负责学生顶岗实习的指导、管理和监控。完善学院、系、教研室三级教学管理体系,充分发挥教研室在专业建设和专业人才培养过程中的作用。

执行学院的教学检查制度,做好期初、期中、期末教学检查各项工作,掌握教学运行情况,搜集反馈各种信息,保证教学质量。配合学院实施“教学信息反馈”制度,加强信息员管理。制定执行顶岗实习课程标准,建立管理制度,实现学校与企业对学生共同管理、共同育人。

### 九、毕业要求

1. 具备熟练的计算机操作能力,能熟练使用办公软件及专业应用软件。鼓励取得办公自动化证书或计算机等级一级以上证书。

2. 英语应达到甘肃省高职高专学生毕业基本要求,鼓励获得甘肃省高职高专学生英语应用能力考试B级及以上合格证。具备一定的英语听、说、读、写能力,能查阅相关外文资料。

3. 鼓励获得普通话水平二级乙等及以上水平合格证。

4. 鼓励学生考取初级会计师专业资格证书。

本专业基本学制为五年,学生德、智、体合格,毕业总学分一般不少于248学分;完成实训课程、顶岗实习、毕业设计等专业实践教学环节,评定合格。

# 附录

## 教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配										考核方式			
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查		
							23	27	21	21	29	30	20	20	20					
必修课	1	心理健康与职业生涯	2	32	24	8		2											√	
	2	职业道德与法制	2	32	20	12				2									√	
	3	哲学与人生	2	32	28	4			2										√	
	4	中国特色社会主义	2	32	24	8	2												√	
	5	公共艺术	2	36	20	16			2										√	
	6	体育与健康	8	144	24	120	2	2	2	2									√	
	7	数学	6	128	68	60	2	2	2	2									√	
	8	语文	12	198	150	48	3	3	3	3									√	
	9	英语	8	132	72	60	4	4											√	
	10	信息技术	8	130	60	70	2	2	2	2									√	
	11	历史	2	36	26	10	2												√	
	12	思想道德与法制	3	48	32	16					3								√	
	13	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18						4							√	
	14	形势与政策	1	16	16	0					√	√	√	√	√					√
	15	体育	6	144	24	120					2	2	2	2					√	
	16	计算机应用基础	4	64	16	48					4								√	
	17	大学英语	4	72	36	36					4								√	
	18	心理健康教育	2	16	16	0					√	√	√	√	√					√
	19	大学生职业生涯与发展规划	2	36	18	18					√	√	√	√	√					√
	20	创新与创业教育指导	2	36	18	18					√	√	√	√	√					√
	21	军事技能与军事理论	4	72	36	36					√									√
	22	劳动	2	36	0	36					√	√	√	√	√					√
	23	大学生就业指导	2	36	18	18					√	√	√	√	√					√
	24	中华优秀传统文化	2	36	18	18					√	√	√	√	√					
	25	经济数学	4	72	36	36					4								√	
	26	大学语文	4	72	36	36									4				√	
小计			100	1760	890	870	17	15	13	11	17	6	2	2	4					

二、专业课程																	
1.专业基础课程																	
必修 课	1	财经法规与职业道德	4	72	36	36		4								√	
	2	会计学原理	8	144	72	72		8								√	
	3	出纳实务	4	72	36	36	4									√	
	4	基础会计	6	108	64	44				6						√	
	5	经济法基础	4	72	50	22				4						√	
	6	经济学原理	4	72	44	28						4				√	
	7	管理会计	4	72	36	36							4			√	
	8	统计基础	4	72	44	28							4			√	
	9	财经法规与会计职业道德	2	36	18	18				2							√
	10	大数据基础及Python在财务中的应用	4	72	36	36								4			√
小计			44	792	436	356	4	12			12		4	8	4		
2.选修课（40学分至少选修18学分）																	
选修 课	1	武威非物质文化遗产传习	2	36	24	12					2					√	
	2	基础会计实训	4	72	48	24					4					√	
	3	ERP供应链管理	4	72	48	24						4				√	
	4	ERP软件及沙盘模拟	4	72	48	24							4			√	
	5	审计实务	4	72	48	24								4		√	
	6	经济思维与创业教育（网络课程）	2	36	24	12				√	√	√	√	√			√
	7	民俗资源与旅游（网络课程）	2	36	24	12				√	√	√	√	√			√
	8	大学生魅力讲话实操（网络课程）	2	36	24	12				√	√	√	√	√			√
	9	中国古建筑欣赏与设计（网络课程）	2	36	24	12				√	√	√	√	√			√
	10	人工智能基础公共课（网络课程）	4	72	48	24				√	√	√	√	√			√
	11	技能大赛模拟实训	4	72	48	24				√	√	√	√	√			√

	12	跟岗实习	4	72	48	24					√	√	√	√	√			√
	13	普通话与口才训练	2	36	24	12	2											
	14	企业实际岗位综合实训	4	72	48	24					√	√	√	√	√			√
	小计		20	324	216	108	2					6	4	4	4			
3.专业核心课程																		
必修课	1	经济法基础知识	4	72	36	36			4									√
	2	企业会计实务	10	180	90	90		4	6									√
	3	财务会计	10	180	90	90					6	4						√
	4	成本会计	6	108	64	44						6						√
	5	会计信息化-财务篇	6	108	64	44					6							√
	6	税收实务	6	108	54	54					6							√
	7	财务管理	6	108	75	33							6					√
	8	Excel在财务中的应用	4	72	36	36									4			√
	小计		52	936	509	427		4	10		18	10	6	4				
4.综合实践课程																		
	1	基础会计实训	4	72	12	60		4										√
	2	顶岗实习	20	300		300									√			√
	3	认知实习	1	30		30				√	√							√
	4	职业技能(资格)证书	3	50		50								√				√
	5	社会调查报告	2	50		50								√				√
	6	会计综合模拟实训	4	72		72								4				√
	7	课程实习	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√				
	小计		34	574	12	562		4						4				
	合计		250	4386	2063	2323	23	27	21	21	29	30	20	20	20			

①《成本会计》、《税收实务》第15周开始在机房上。《税收实务》课程后续课程融入财务共享技能等级证书税务申报内容。

②《基础会计实训》课程上半学期在教室上，下半学期在机房上。

③《会计综合模拟实训》课程在教室上。

备注：

1. 获得1个1+x证书可计4个学分，获得多个可累加学分。获得财务服务技能等级证书可抵换《税收实务》优秀等级

2. 初级会计师证书可以抵换《基础会计》、《经济法基础》2门课程成绩五级制优秀等级。

3. 获得初级会计师证书计4学分，在校期间取得2个以上职业技能(资格、等级)证书，可另计4学分(可代替选修课学分)。

4. 获得省级以上学生职业技能竞赛(不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛)三等奖以上奖励的按以下标准计学分。省级一、二、三等奖，分别计8、6、4学分；国家级一、二、三等奖，分别计12、10、8学分。此学分可代替必修专业基础课、专业课学分。

5. 高等学校英语应用能力 A 级、B 级成绩合格证书可以抵换为《大学英语》及格成绩。
6. 全国计算机等级一级证书可以抵换为《计算机应用基础》及格成绩。
7. 学生参加专升本考试录取后，考试课程成绩认定合格并计 3 学分。
8. 学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分，每学期不得少于 2 学分，不超过 6 学分。
9. 第四学期的课程结束之后，学生统一参加转段考试，因个人原因未能参加转段考试的学生参加学校统一安排为期一年的顶岗实习，实习成绩合格者发给中专毕业证书。
10. 第一学年、第二学年、第三学年、第四学年，根据实际情况，在每学年任一学期到企业进行为期 1 周参观学习。

**专业负责人（专业带头人）：冉红涛 张亚鹏**

**企业专家：武威市人才交流开发服务中心 王治国 甘新恒信会计师事务所 王金虎**

**系审核人：潘从民 张伯成**



## 三、中餐烹饪

### 一、专业名称及代

中专阶段专业名称：中餐烹饪

中专阶段专业代码：540202

大专阶段专业名称：烹饪工艺与营养

大专阶段专业代码：740201

### 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历。

### 三、修业年限

五年。

### 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 (或技术领域)	职业资格证书或技能等 级证书举例
旅游大类(54)	餐饮类 (5402)	餐饮业 (62)	餐饮服务人员 (4-03-02)	烹调, 餐饮管理	中式中级烹调师 餐饮管理师
			中式烹调师 (4-03-01-01)	菜肴制作	中式中级烹调师
			中式面点师 (4-03-01-02)	面点制作	中式中级面点师
			中餐烹饪工 (4-03-01-00)	切配打荷	中式中级烹调师
			营养配餐师 (4-03-04-01)	营养配餐	公共营养师(三级)

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智、体、美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，美好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向餐饮行业的餐饮服务人员职业群，能够从事烹调、餐饮管理等工作的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

##### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有社会责任感，弘扬中国传统饮食文化的历史使命，激发他们努力学习，培养学生的工匠精神和创新思维，报效祖国的情怀。

(4) 培养勇于奋斗，乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识利团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健康与卫生习惯，以及良好的行为习惯，倡导、践行分餐制，带头使用公筷公勺。

(6)从烹饪工艺与营养学的角度懂得合理膳食结构的重要性，引导学生掌握食物的营养价值，并挑选食物，亲自动手制作美食，培养学生具备基本的生活技能，提高身体的免疫力，养成一种积极健康向上的生活方式。

(7)培养学生的诚实守信精神，将来在从事食品相关工作时自觉地把人民群众的健康安全放到第一位。

(8)自觉摒弃“野味”滋补、猎奇炫耀的不健康饮食观念，保护野生动物。不抓捕、食用野生动物，不与野生动物有密切接触；做一个敬畏自然、敬畏生命的公民。

## 2. 知识

- (1)掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。
- (3)熟悉中西方餐饮文化。
- (4)掌握饮食营养与卫生安全知识。
- (5)掌握烹饪原料、营养配餐知识，掌握中式烹调和面点工艺。
- (6)掌握餐饮企业管理和厨房运行控制知识。
- (7)掌握餐饮营销、研发以及宴会策划等相关知识。
- (8)了解饮食消费心理、餐饮礼仪的相关知识。

## 3. 能力

- (1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3)具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力。
- (4)具有营养分析与配餐、烹饪安全控制能力。
- (5)具有中餐烹调、中式面点、地方风味菜点的制作能力。
- (6)具有厨房生产组织和管理能力。
- (7)具有餐饮企业基层管理能力。
- (8)具有餐饮产品设计开发能力。
- (9)具有宴会策划与餐饮营销能力。

## 六、课程设置与学时安排

### (一) 课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业课程。

公共基础课程是烹调工艺与营养专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，专业课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

### 1. 公共基础课程

烹调工艺与营养专业公共基础课程包括思想政治理论课、中华优秀传统文化、体育、军事课、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、信息技术等课程列入公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、大学语文、公共外语、创新创业教育、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或选修课。

#### (1)语文（198 学时，12 学分，考试）

主要内容及要求：是各专业学生必修的语文基础性内容和应该达到的基本要求，包括阅读与欣赏、表达与交流和语文综合实践活动三个部分，培养学生听说读写的语文能力，具有初步的文

学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力,掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,增强语文鉴赏和感受能力,拓展语文学习领域和语文应用领域。

教学目标:语文是五年制高职学生必修的一门公共基础课。通过本课程的学习,帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格,引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时,学会学习、学会做人、学会生活,提高思想修养和审美情趣,养成良好的个性,形成健全的人格,为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。

#### (2)数学(126学时,6学分,考试)

主要内容及要求:是各专业学生必修的数学基础性内容和应该达到的基本要求,包括集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面向量、解析几何、立体几何和概率统计初步等数学知识。

教学目标:数学是五年制高职学生必修的一门公共基础课。通过本课程的学习,使学生掌握必要的数学基础知识,具备必需的相关技能与能力,为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定扎实的数学基础。

#### (3)英语(132学时,8学分,考试)

主要内容及要求:是各专业学生必修的英语基础性内容和应该达到的基本要求,包括语音项目、交际功能项目、话题项目、语法项目、词汇项目等,帮助学生在掌握英语基本词汇、对话、文章、语法的基础上,能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料,在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流,培养学生在职场环境下运用英语的基本能力,满足学生作为职业人对语言交际的需要。

教学目标:英语是五年制高职学生必修的一门公共基础课。通过本课程的学习,使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能,培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力,提高学生的思想品德修养和文化素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

#### (4)政治(144学时,8学分,考试)

主要内容及要求:是各专业学生必修的政治基础性内容和应该达到的基本要求,在九年义务教育的基础上,以加强学生思想品德教育为主要任务,帮助学生提高道德素质,增强社会责任感。引导学生在遵守基本行为准则的基础上,逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观,成为有理想、有道德、有文化和有纪律的好公民。

教学目标:政治是五年制高职学生必修的一门公共基础课。通过本课程的学习,帮助学生提高道德素质,增强社会责任感。引导学生在遵守基本行为准则的基础上,逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观,引导学生成为有理想、有道德、有文化和有纪律的好公民。

#### (5)党史国史(36学时,2学分,考查)

主要内容及要求:是各专业学生必修的党史国史基础性内容和应该达到的基本要求,包括中国共产党的成立、中国共产党的发展、中国古代史、中国近现代史、当代中国等,内容涵盖了中国共产党从成立到今天的光辉历程和中国五千年的文明历史。

教学目标:党史国史是五年制高职学生必修的一门公共基础课。通过本课程的学习,帮助学生了解国史、国情,深刻领悟历史和人民怎样选择了马克思主义,怎样选择了中国共产党,怎样选择了社会主义道路。通过讲授中国历史,使青年学生通过借鉴历史经验教训,更好把握这段历史,思考和探求中华民族赖以走向近代化的历史文化内涵,培植既不骄傲自大又不妄自菲薄,既自信又虚心的新民族文化心理特质,树立马克思的唯物史观,使我们减少前进道路上的曲折,顺利走向富强、民主、文明的明天。

#### (6)思想道德与法治(48学时,3学分,考试)

主要内容及要求:本课程讲授人生观、价值观、道德观和法制观四个大的方面,具体教学内

容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观与价值观教育、社会主义与共产主义教育、社会公共生活中的道德与法律规范教育、职业生活中的道德与法律规范教育、恋爱婚姻中的道德与法律规范教育、社会主义法律精神与法治观念教育、我国基本法律制度与规范知识教育等。

教学目标：以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义荣辱观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。

#### (7)毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（72学时，4学分，考试）

主要内容及要求：全面阐述毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学涵义，毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点以及中国特色社会主义建设的路线方针政策。

教学目标：通过教学，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的三大理论成果，帮助学生树立建设有中国特色社会主义的坚定信念，执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

#### (8)体育（144学时，8学分，考试）

主要内容及要求：本课程讲授体育基本理论，通过田径、球类、体操等基本技能的传授和有效的锻炼，重点引导学生运用科学的方法锻炼身体，达到国家体育锻炼健康标准；

教学目标：培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力。

#### (9)形势与政策（72学时，4学分，考查）

主要内容及要求：结合当前和今后一个时期的国际和国内形势，对学生进行马克思主义形势观、政策观教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。

教学目标：本课程通过了解国际、国内形势，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识世情、国情、党情，正确理解党的路线、方针和政策，增加学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。

#### (10)军事技能与军事理论（72学时，4学分，考查）

主要内容及要求：根据军事理论课的特点，要不断充实调整教学内容，使学生学习和掌握的最新的军事知识，做到既有一定的广度，也有一定的深度，同时又注意系统性、理论性和实用性。要把素质教育作为军事理论教育的首要目的，培养学生自主学习、独立思考的能力，不断增强学生的国防观念、国家安全意识。

教学目标：通过教学使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高；适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要，培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官，打下坚实基础。

#### (11)大学生职业生涯与发展规划（72学时，4学分，考查）

主要内容及要求：坚持以人为本的原则，以提升学生综合素质和就业能力为基本要求，实行全程指导。授课以课堂教学为主，采取教学与训练相结合的方式，运用课堂讲授，典型案例分析、情景模拟训练、社会调查等方式，优化教学内容和教学过程，学以致用，讲求实效。采取理论联系实际的教学方式，紧密结合社会现实，联系不同专业的学科特点，借助学生喜闻乐见的竞赛活动，激发学生的学习自主性和能动性，从而优化大学生教育，做到以就业促招生，以教育促发展，真正

解决目前大学生的就业问题，进而从根本上缓解我国就业压力，促进我国高等教育的发展。

教学目标：教育引导大学生在认识自我的基础上树立正确的职业理想和择业观；指导大学生在了解国家的就业政策及法规前提下，增强自身全面素质，科学、合理规划职业生涯，树立正确的职业理想和择业观念，掌握求职择业的方法与技巧，提升就业能力，正确且顺利选择职业；同时了解并熟悉创业所需条件、企业创办程序，从而在培养创业意识的基础上树立并提高大学生创新能力及创业实践。

#### (12) 信息技术(216学时，12学分，考试)

主要内容及要求：普及计算机技术和应用为主，通过理论教学和实验教学，培养学生对以计算机技术、多媒体技术和网络技术为核心的信息技术的兴趣，建立起计算机应用意识，形成良好的信息技术道德，掌握计算机基础知识、培养学生计算机及其常用办公集成软件、Internet 的基本操作与使用方法，能够正确地选择和使用典型的系统软件和应用软件。

教学目标：使学生通过学习计算机的基础知识和基本操作，培养学生自觉使用计算机解决学习和工作中实际问题的能力，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，从而促进本专业相关学科的学习。

## 2. 专业课程

专业课程主要培养烹调工艺与营养专业学生职业能力，具体设置如下：

职业岗位	典型工作任务	所需的知识、素质、能力		相关课程及能力训练	职业资格证书
切配打荷	刀工、勺功、干货原料的涨发	知识	具有扎实的原料鉴别知识	烹饪原料学、烹饪基本功训练	中式中级烹调师
		素质	工作认真细心，吃苦耐劳		
		能力	具有快速适应厨房工作岗位流程的能力		
面点制作	和面、醒面、搓条、下剂、熟制	知识	熟练掌握各种面团的调制配方	面点制作技术	中式中级面点师
		素质	能熟练掌握面点制作基本功		
		能力	能制作出外形美观、口味恰当的面点作品		
冷菜制作	味型的认识与调味、原料熟处理、冷拼制作、装盘、盘饰。	知识	具有一定的烹饪美术知识，	菜肴制作技术(上)(下)、食品雕刻与盘饰、烹饪美术	中式中级烹调师
		素质	具有熟练的原料初加工技能，调味准确，装盘合理		
		能力	具有一定的烹饪美术知识，具备较高的菜肴鉴赏能力		
食品雕刻	学习烹饪美术基础知识、食品雕刻原料与工具，食品雕刻所用的不同刀法	知识	掌握烹饪美术基础知识、食品雕刻原料与工具，食品雕刻所用的不同刀法	食品雕刻与盘饰、烹饪美术	中式中级烹调师
		素质	掌握扎实的食品雕刻基本功，能雕刻出符合要求的花卉、鸟类、动物等		
		能力	具备一定的美学修养，会对菜肴进行装饰。		
热菜制作	配菜、热菜烹调方法、火候与热菜调味、热菜出锅与装盘	知识	掌握热菜制作的基础知识、掌握一定的菜肴创新能力，宴会设计知识	菜肴制作技术(上)(下)、药膳食疗学	中式中级烹调师
		素质	能按要求制作出色、香、味俱全的菜肴		
		能力	具有一定的菜肴创新能力，宴会设计能力，有较强的厨政管理能力		
菜点开发与设计	搜集学习创新菜肴的开发思路、采集与利用食物原料、组合与变化调味技艺、探寻创新菜点思路	知识	掌握创新菜肴的开发思路和相关知识	创新菜肴制作技术、食品雕刻与盘饰、菜肴制作技术(上)(下)	中式中级烹调师
		素质	具备扎实的菜点制作能力		
		能力	能设计出符合要求的各类菜单。创新能力较强。		

#### (1) 烹饪概论(64学时，4学分)，考核类型：考试

本课程是烹饪专业的理论课之一，主要从中国烹饪史、中国烹饪工艺学、中国烹饪学及中国

烹饪市场学等方面，介绍烹饪基本理论的要点和规律性的法则，主要内容：中国烹饪简史、中国烹饪理论和技术规范、中国菜品、中国筵宴、中国烹饪风味流派、中国饮食风俗、中国饮食文化、中国当代餐饮市场等。

本课程的思政目标主要包括：践行社会主义核心价值观，培养学生认真负责、严谨细致的工作态度和工作作风，形成爱岗敬业、诚实守信、吃苦耐劳的职业道德；弘扬中华民族优秀传统文化的饮食、食品文化，培养学生传承中国烹饪文化、具有创新意识和洞察中国当代餐饮市场的能力。

#### (2) 烹饪原料学（64学时，4学分），考核类型：考试

该课程主要介绍了烹饪过程中常用的动物性原料（家畜、家禽、水产品）、植物性原料（粮食、蔬菜、水果）、辅助原料、调味品、野生动植物原料、药膳原料，并对烹饪原料的名称、原产地、特征、应用特性、食疗功效等进行了系统的讲解。原料品种还配增了插图，并介绍了野生动植物保护知识。

本课程的思政目标主要包括：通过实训培养学生认真负责、严谨细致的工作态度和作风，形成爱岗敬业、诚实守信、吃苦耐劳的职业道德；通过各类食品原料特点弘扬井冈山精神，弘扬中华民族优秀传统文化的饮食、食品文化；通过食品安全这部分内容提高法律意识，贯彻全面依法治国理念，坚持走中国特色社会主义法治道路，遵守食品安全法，安全生产食品，同时关注并保障食品安全，树立食品安全观念。

#### (3) 烹饪美术（36学时，2学分），考核类型：考试

本课程主要介绍包括烹饪美术概述、烹饪美术的基本知识、图案纹样及写生变化、图案的构图拼摆及宴席菜肴的设计、食品雕刻造型艺术等。全书力求紧扣烹饪的特点和要求，帮助学生更好地掌握烹饪菜点的色和形、及食品雕刻工艺所应具备的图案及造型能力。

本课程的思政目标主要包括：使学生深入了解中国传统饮食文化和精湛的烹饪艺术，增强学生的民族自信心、民族自豪感，培养学生的爱国主义精神。

#### (4) 烹饪营养与卫生学（72学时，4学分），考核类型：过程性考核

该课程主要介绍了营养学和食品卫生学的基础知识和原理，结合营养卫生科学在餐饮业中应用的最新进展，通过“案例导入”，突出“案例分析”，对烹饪和餐饮中的食品营养、卫生和安全问题进行了系统阐述，强调从方法和原理方面来学习和掌握合理烹调、平衡膳食以及食品安全的知识和技能，体现现代高等职业教育改革的新理念。

本课程的思政目标主要包括：引导学生掌握食物的营养价值，并挑选食物，亲自动手制作美食，培养学生基本的生活能力，具备自主管理和发展的能力，利用所学的营养学知识服务家庭和社会，培养学生社会责任感。

#### (5) 菜单与宴席设计（72学时，4学分），考核类型：考试

该课程主要涉及：零点菜单设计、套餐菜单设计、自助餐菜单设计、美食节菜单设计等内容，通过本学习领域的学习，使学生掌握一定的菜单设计技能，能根据不同需求设计出受消费者欢迎的菜单，能根据经营需求设计不同的菜单，设计出的菜单结构合理；能根据不同的消费需求设计菜单；菜单设计具有一定的文化性和艺术性具有一定促销能力，注重控制成本；具备一定的宴席设计与管理能力。

本课程的思政目标主要包括：为父母设计一周食谱或做一顿饭，引导孩子关注父母的身体状况，了解父母的喜好，回馈父母的养育之恩，懂得感恩和回报，构建和谐家庭和谐社会，具有责

任意识和担当意识。

(6) 烹调工艺学 (64 学时, 4 学分), 考核类型: 过程性考核

该课程主要介绍了烹饪设备使用保养、干货原料的涨发、刀工、勺功训练、味型与调味等内容。通过该课程的学习, 学生能够熟练的掌握刀工、勺功技巧; 能够准确掌握味型的结构和调制要领, 为学习烹调打下坚实的基础。

本课程的思政目标主要包括: 培养学生学习面点相关知识的兴趣, 并尽自己最大的能力进行传承和发扬; 并结合自身专业知识, 给更多的人群普及营养学知识、面点知识, 研发更多适合不同人群食用的面点, 以满足更多人的需要。

(7) 菜肴制作技术 (144 学时, 8 学分), 考核类型: 过程性考核

该课程主要学习素类原料菜肴制作、荤类原料菜肴制作、水产类原料菜肴制作、火锅类菜肴制作等内容, 通过本课程的学习使学生掌握较高的菜肴制作技能, 熟悉初加工、切配、打荷、炉灶等岗位的工作流程, 基本功扎实, 能够胜任切配、打荷、炉灶等岗位的工作; 具有一定的厨房管理能力, 能够合理的对成本进行控制。

本课程的思政目标主要包括: 形成爱岗敬业, 乐于奉献的团队意识; 不断提高学生专业技术, 培养学生兢兢业业、勤奋刻苦、追求精湛技艺的工匠精神; 培养学生精益求精、认真严谨的科学态度。

(8) 食品雕刻与菜品装饰 (72 学时, 4 学分), 考核类型: 过程性考核

该课程主要学习花卉雕刻、器物与建筑类雕刻、鸟类雕刻、龙凤雕刻等四部分内容。通过本学习领域的学习, 使学生掌握一定的食品雕刻技能, 能准确的运用雕刻作品对菜肴进行装饰和对餐饮环境进行美化。

本课程的思政目标主要包括: 具有自信、团结、吃苦耐劳、讲究卫生的良好的职业道德; 能够胜任餐饮业食品雕刻工作的能力, 培养学生自主学习、勇于探索的能力, 在实践中实现个人价值。

(9) 药膳食疗学 (72 学时, 4 学分), 考核类型: 过程性考核

该课程主要包括药膳基础理论认知、药膳菜肴制作两部分知, 主要分寒性药物及药膳制作、热性药物及药膳制作、温性药物及药膳制作、凉性药物及药膳制作、平性药物及药膳制作四部分内容, 通过本学习领域的学习, 使学生掌握一定的药膳菜肴制作能力, 能根据不同需求设计出受消费者欢迎的药膳。

本课程的思政目标主要包括: 通过案例分析鱼油与鱼肝油的本质区别, 由此案例引出对保健品和药品的混淆生产, 引出道德理念, 加强学生对“道德”底线的全方位认知, 增强社会公德心, 使学生依托食品专业背景, 结合行业需求, 树立追求远大理想, 坚定崇高信念的自我服务意识。保健食品证书及管理, 结合国家注册规章制度, 强调国家意识, 开展爱国主义教育, 把国家利益、国情观念、民族团结、国际视野作为重点内容。培养学生法制意识, 成为一名知法、懂法、守法的社会公民, 让学生做社会主义核心价值观的积极践行者。

(10) 餐饮服务与管理 (72 学时, 4 学分), 考核类型: 考试

该课程以饭店餐饮部对客服务与管理活动为主线, 系统、全面地讲授餐饮服务与管理的理论及方法, 主要内容包括: 餐饮概述, 中餐厅服务, 西餐厅服务, 酒水知识, 餐厅员工管理, 餐饮设备、用品管理, 餐饮服务质量管理和餐饮安全管理。通过该课程学习, 使学生全面地了解餐饮部运行与管理的内容, 掌握餐饮服务规范和操作技能。

本课程的思政目标主要包括: 学会处理和解决餐饮服务与管理中的一般性问题, 培养学生实际应用能力, 使学生在掌握管理知识和先进管理理念的同时, 提高“以人为本意识”“生态意识”“责任意识”。

### 3. 课程思政

烹饪工艺与营养专业课程思政突出文化育人，传承工匠精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，激发学生在实践中不断开拓进取、自主创新，努力为国家 and 民族的进步贡献力量。使学生掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能，并具有良好的职业道德，正确的世界观、人生观和价值观。结合烹饪工艺与营养专业知识，给更多的人群普及营养学知识、面点知识，研发更多适合不同人群食用的面点和菜肴，培养学生追求精湛技艺的工匠精神，认真严谨的科学态度。

#### (二) 学时安排

本专业总学时为 4468 学时，其中理论学时为 1932 学时，实践学时为 2542，总学分为 255 学分。

烹调工艺与营养专业学时、学分配表

课程类别	门数	学时总数	理论学时	实践学时	占总学时比例	学分总数	占总学分比例
公共基础课	23	1630	776	854	54.00%	89	51.77%
专业课程	22	1780	988	792	39.83%	102	31.06%
选修课	11	288	168	126	44.44%	16	7.11%
综合实践课	2	770	0	770	17.23%	48	10.03%
合计	52	4468	1932	2542	100%	255	100%

### 七、学时安排

本专业总学时为 4240 学时，其中理论学时为 1814 学时，实践学时为 2416，总学分为 245 学分。

烹调工艺与营养专业学时、学分配表

课程类别	门数	学时总数	理论学时	实践学时	占总学时比例	学分总数	占总学分比例
公共基础课	23	1630	776	854	54.00%	160	51.77%
专业课程	22	1704	1012	692	40.61%	96	31.06%
选修课	11	396	220	176	44.44%	22	7.11%
综合实践课	2	310	0	310	100.00%	31	10.03%
合计	52	4562	1698	2870	63%	212	100%

### 八、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。（教学进程安排表见附录）

### 九、教学基本条件

#### (一) 师资队伍

##### 1. 队伍要求

(1) 师生比：学生：教师 $\leq$ 18：1

(2) 师资结构：专业教师具有高校教师资格证书；具有与本专业相关职业工作经历；具有高级职称教师比例 $\geq$ 25；具有“双师”素质教师比例 $\geq$ 90%；专业带头人 1 名，骨干教师 4 名；专兼教师比例 $\geq$ 50%。

(3) 师资质量：遵循高职教育规律组织实施教学，具有良好的师德师风，能够积极参与教学改革，不断提高教学水平；具有主持或参与高职教育教科研项目的的能力。



## 2. 专任教师要求

(1) 具有良好的师德，较强的敬业精神，具有一定的教育教学经验，熟悉高等职业教育的教学方法。

(2) 具有中级（硕士学位）或以上专业技术职称，专业知识水平较高，能胜任所教授的课程。

(3) 具有较强的教研与科研能力

(4) 具有高校教师任职资格证书。

## 3. 兼职教师要求

(1) 具有3年以上相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验；

(2) 具有中级以上专业技术职务或在职业技能竞赛中获得奖励；

(3) 具有较强的教学组织能力。

### (二) 教学设施

#### 1. 专业教室基本条件

配有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入畅通；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

#### 1. 校内实训室基本要求

序号	名称	面积	设备	功能
1	烹饪多媒体演示室	120 m <sup>2</sup>	多功能组合灶台、多媒体录播系统、阶梯座椅、厨房操作台、排水设备、抽油烟设备等	菜肴制作、面点制作演示教学。
2	中式烹调实训室	120 m <sup>2</sup>	天然气炉灶、不锈钢操作台、蒸箱、烤箱、冷藏柜、冷冻柜、货架、排水设备、抽油烟设备等	冷菜制作、热菜制作、创新菜肴制作课程实训。
3	中西式面点实训室	120 m <sup>2</sup>	蒸箱、烤箱、电炸炉、冷藏柜、冷冻柜、货架、排水设备、抽油烟设备等	中西式面点演示与实训教学。

#### 2. 校外实训基地

序号	校外实训基地名称	实训项目
1	山东蓝海酒店集团	菜肴制作切配打荷面点烘焙顶岗实习毕业实习
2	青岛寻创餐饮有限公司	菜肴制作切配打荷面点烘焙顶岗实习毕业实习
3	上海王品集团	菜肴制作切配打荷面点烘焙顶岗实习毕业实习
4	浙江隆聚餐饮有限公司	
5	新疆勤吕之家餐饮公司	

#### 3. 电化教学设备

有专业计算机房，计算机数量不少于60台（不少于8台/百人）；具有常用的专业通用软件，能满足教学需要。有适应专业教学必须的多媒体教室和专业教学资料（教学录像、多媒体课件等）。

### (三) 教学资源

烹调工艺与营养专业教学资源库，校级精品课程2门，教学视频资源10G，教学课件286份，教材、图书和数字资源共1028册，能够满足烹调工艺与营养专业学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

### (四) 教学方法

烹调工艺与营养专业采用“教学做”教学模式，教师以此为核心，进行教学方法改革，坚持以学生为主体，教师为引导者，组织者，淡化教师教的作用，将教学内容与企业工作任务相融合，使学生能在学习的过程中发现问题、想办法解决问题，不仅能提高学生学习兴趣，促使学生由被动学习变为主动学习，还能使学生在实际操作的过程中理解概念，享受创新的快乐，从而建构自

己的认知结构，实现学生可持续发展能力的培养。

具体建议采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。任务驱动教学法是生产性实训课程中采取的主要教学方法，以任务为驱动，激发学生的自主学习能力及动手能力。

#### （五）教学评价

在教学过程中，注重学生认知、技能、情感等方面的评价因素，提出了评价内容全面化、评价方式过程化、评价主体多元化，学生的行为可操作、成绩可量化、成果可呈现的“三化三可”评价原则体系，考核方式包括观察、口试、笔试、在线考试、项目考核、实际操作，技能大赛、职业资格考试等。

#### （六）质量管理

严格执行学校各项管理制度，同时创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

质量管理环合反馈体系：市场调研→就业跟踪→专业论证→培养方案→教学团队→资源建设→教学实施→专业评价→学生就业→市场调研→……。其中涉及四大环节：市场调研和就业跟踪、专家论证和配套文件、专业评价和过程控制、环合反馈和修订完善。

### 十、毕业要求

在校期间修满 245 学分，其中通识课 89 学分，专业必修课 74 学分，专业拓展课程 40 学分，任意选修课 16 学分，实践教学环节 26 学分，将中式中级烹调师证书作为首岗证书，鼓励学生取得英语等级证书、计算机一级及以上证书、普通话二级乙等证书等。

# 附录

## 中餐烹饪专业教学进程表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配										考核方式	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查
							16	18	18	18	16	18	18	18				
一、公共基础课程																		
必修课	1	中国特色社会主义	2	32	24	8	2										√	
	2	心理健康与职业生涯	2	32	22	10		2									√	
	3	哲学与人生	2	32	28	4			2								√	
	4	职业道德与法治	2	32	20	12				2							√	
	5	语文	12	198	150	48	3	3	3	3							√	
	6	数学	6	128	68	60	2	2	2	2							√	
	7	英语	8	132	72	60	4	4									√	
	8	历史	2	36	26	10			2								√	
	9	信息技术	8	130	60	70	2	2	2	2							√	
	10	体育与健康(一)	8	144	24	120	2	2	2	2							√	
	11	公共艺术	2	36	20	16	2										√	
	12	思想道德与法制	3	48	32	16					3						√	
	13	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18						4					√	
	14	形势与政策	1	18	18						√	√	√	√				√
	15	体育与健康(一)	6	104	12	92					2	2	2					√
	16	信息技术	4	64	16	48					4							√
	17	心理健康教育	2	36	8	28					√	√	√	√	√	√		√
	18	大学生职业生涯规划与发展规划	2	36	18	18					√	√	√	√				√
	19	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√				√							√
	20	劳动	2	36		36					√	√	√	√	√	√		√
	21	创新与创业教育指导	2	36	18	18					√	√	√	√	√			√
	22	中华优秀传统文化	2	36	18	18					√	√	√	√	√			√
	23	大学英语	3	64	32	32						4						√
	小计		89	1630	776	854	17	15	13	11	9	10	2					

二、专业课程																
1.专业基础课程																
必修课	1	烹饪原料	4	64	48	16					4					√
	2	烹饪学导论	4	64	48	16					4					√
	3	烹饪概论	4	64	48	16	4									√
	4	饮食文化	2	36	18	18						2				√
	5	烹饪化学	2	36	18	18					2					√
	6	烹饪工艺美术	2	36	18	18		2								√
	7	烹饪美学	4	64	48	16							4			√
	8	饮食心理	4	72	36	36							4			√
小计			26	436	282	154	4	2			8	2	2	8		
2.专业核心课程																
必修课	1	烹饪营养与卫生学	4	72	36	36					4					√
	2	烹饪营养配餐	4	72	36	36		4								√
	2	中式烹调工艺	4	72	16	56					4					√
	3	中式面点工艺	4	72	16	56					4					√
	4	烹饪艺术与冷拼制作	4	72	16	56			4							√
	5	西式面点工艺	4	72	16	56						4				√
	6	宴会设计与实践	4	72	18	54						4				√
	7	烹饪英语	8	128	60	68			4	4						√
	8	烹饪原料与加工工艺	4	72	18	54		4								√
	9	烹饪工艺基础	4	64	48	16	4									√
	10	茶文化茶艺	2	36	18	18			2							√
11	营养餐设计与制作	2	36	18	18			2							√	
小计			48	840	316	524	4	8	8	4	4	12	8			
3.专业拓展课程																
	1	地方风味名菜制作	4	72	18	54							4			√
	2	食品雕刻与菜品装饰	4	72	16	56						4				√
	3	餐饮服务技能实训	4	72	54	18							4			√
	4	菜点创新设计	4	72	16	56							4			√
	5	风味小吃制作	4	72	16	56			4							√
	6	药膳食疗学	4	72	40	32						4				√
	7	菜肴制作技术	4	72	16	56						4				√
	8	菜品设计与制作	4	72	16	56			4							√
	9	餐饮企业运营与管理	4	72	40	32			4							√
	10	饮食保健基础	4	72	40	32			4							√
小计			40	720	272	448			4	12			12	12		
三、选修课（28 学分至少选修 16 学分）																
	1	烹调工艺学	4	72	54	18					4					√
	2	经济思维与创业教育(网络课程)	2	32	24	8					√	√	√	√		√

3	民俗资源文化 (网络课程)	2	32	24	8					√	√	√	√				√
4	大学生魅力讲话 实操(网络课程)	2	32	24	8					√	√	√	√				√
5	茶艺师、调酒师 考前实训	2	60		60						√	√	√				√
6	前厅、餐饮服务 师考前实训	2	60		60					√	√	√	√				√
7	公共营养师	4	72	18	54								4				√
8	乡村旅游调研	2	18		18								√				√
9	技能大赛模拟实 训	2	60		60								√	√			√
10	中式烹调师资格 考试考前实训	1	30		30								√				√
11	跟岗实习	5	144		144						2周	2周	2周				
小计		16	324	168	126					4			4				
四、实践性教学																	
1	识岗实训	1	18	0	18					3天							√
2	课程实训						√	√	√	√	√	√	√	√			√
3	跟岗实习与社会 实践报告	2	486	0	486		一周	一周	一周	一周	一周	一周	一周	20周			√
4	顶岗实习与社会 实践报告	20	360	0	360										20周		
小计		48	864		864												
合计		255	4562	1698	2870	23	25	25	25	25	24	24	24	0	0		

备注:

1. 高等学校英语应用能力 A 级、B 级成绩合格证书可以抵换为《职业英语》及格成绩。
2. 全国计算机等级一级证书可以抵换为《信息技术》及格成绩。
3. 中式烹调师证书合格证书可以抵换《烹饪营养与卫生学》、《菜单与宴席设计》、《菜肴制作技术》、《创新菜肴开发与制作》、《地方菜点制作》等 5 门课程任意选择 2 门课程成绩五级制优秀等级。
4. 识岗实训安排在第一学期，时间为 1 周；第三学期安排酒店后厨技能实训，停课 2 周。
5. 第四学期的课程结束之后，学生统一参加转段考试，因个人原因未能参加转段考试的学生参加学校统一安排为期一年的顶岗实习，实习成绩合格者发给中专毕业证书。
6. 获得中式烹调师证书计 4 学分，在校期间取得 2 个以上职业技能（资格、等级）证书，可另计 4 学分(可代替选修课学分)。
7. 获得省级以上学生职业技能竞赛（不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛）三等奖以上奖励的按以下标准计学分。省级一、二、三等奖，分别计 8、6、4 学分；国家级一、二、三等奖，分别计 12、10、8 学分。此学分可代替必修专业基础课、专业课学分。
8. 学生参加专升本考试录取后，考试课程成绩认定合格并计 3 学分。
9. 学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分，每学期不得少于 2 学分，不超过 6 学分。
10. 第九、十学期到企业进行顶岗实习，采取校企“双主体，双导师”育人模式，强化学生的专业知识和技能。

专业负责人（专业带头人）： 尤萍  
王品（中国）餐饮管理有限公司：黄宏亮 张璐璐  
系审核人：

## 四、高星级酒店运营与管理

### 一、专业名称及代码

专业名称：高星级酒店运营与管理

专业代码：740104

### 二、入学要求

普通初级中学毕业或具备同等学力

### 三、修业年限

五年

### 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示

表 1 高星级酒店运营与管理职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
旅游大类 (74)	旅游类 (7401)	住宿业(61) 餐饮业(62)	前厅服务员(4-03-01-01) 客房服务员(4-03-01-02) 旅店服务员(4-03-01-03) 餐厅服务员(4-03-02-05) 茶艺师(4-03-02-07) 咖啡师(4-03-02-08) 调酒师(4-03-02-09)	前台接待; 客房协调; 销售部协调; 餐厅服务; 酒吧调酒。	前厅服务员资格证 客房服务员资格证 餐厅服务员资格证 茶艺师证 调酒师证

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，适应高星级酒店发展需要，具有高星级酒店相应岗位必备的基本理论和专业知识素质，具有良好的职业道德、健全的体魄、精益求精的工匠精神和创业精神，掌握较强的高星级酒店服务技能，面向住宿业、餐饮业的前厅服务员、客房服务员、餐厅服务员、茶艺师、咖啡师、调酒师等职业群，能够从事酒店、民宿、邮轮等接待业务的高素质劳动者和技术技能人才。

### (二) 培养规格

#### 1. 思政

树立正确的世界观、人生观、价值观，坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

#### 2. 素质

树立正确的世界观、人生观、价值观，坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精

神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

### 3. 知识

公共基础知识:道德法律知识、英语及地方文化知识、人文知识、信息处理知识等。

专业知识:旅游政策法规知识、酒店业务知识、餐饮文化知识、酒店人力资源管理知识、酒店新媒体营销知识、酒店服务心理学知识、美学知识、酒店服务礼仪知识等。

### 4. 能力

通用能力:具备较强的自我管理与发展能力、社会交往与合作能力、人际沟通能力、组织协调能力，应用文写作能力、终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力、英语语言能力、创新创业能力；

专业能力:具备酒店前厅服务能力、客房清扫与服务能力，餐厅摆台、酒水服务能力，宴会设计能力，客户关系处理能力，酒店营销策划能力，酒店人力资源管理能力和创新能力。

## 六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

### (一) 公共基础课程

高星级饭店运营与管理专业公共基础课程包括思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事课、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、信息技术等课程，将马克思主义理论类课程、党史国史、公共外语、创新创业教育、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或选修课。

#### 1. 语文（198 学时，12 学分，考试）

主要内容及要求：是各专业学生必修的语文基础性内容和应该达到的基本要求，包括阅读与欣赏、表达与交流和语文综合实践活动三个部分，培养学生听说读写的语文能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，增强语文鉴赏和感受能力，拓展语文学习领域和语文应用领域。

教学目标：语文是五年制高职学生必修的一门公共基础课。通过本课程的学习，帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格，引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时，学会学习、学会做人、学会生活，提高思想修养和审美情趣，养成良好的个性，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。

#### 2. 数学（128 学时，6 学分，考试）

主要内容及要求：是各专业学生必修的数学基础性内容和应该达到的基本要求，包括集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面向量、解析几何、立体几何和概率统计初步等数学知识。

教学目标：数学是五年制高职学生必修的一门公共基础课。通过本课程的学习，使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学

习和终身发展奠定扎实的数学基础。

### **3. 英语（132学时，8学分，考试）**

**主要内容及要求：**是各专业学生必修的英语基础性内容和应该达到的基本要求，包括语音项目、交际功能项目、话题项目、语法项目、词汇项目等，帮助学生在掌握英语基本词汇、对话、文章、语法的基础上，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，满足学生作为职业人对语言交际的需要。

**教学目标：**英语是五年制高职学生必修的一门公共基础课。通过本课程的学习，使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力，提高学生的思想品德修养和文化素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

### **4. 政治（128学时，8学分，考试）**

**主要内容及要求：**是各专业学生必修的政治基础性内容和应该达到的基本要求，在九年义务教育的基础上，以加强学生思想品德教育为主要任务，帮助学生提高道德素质，增强社会责任感。引导学生在遵守基本行为准则的基础上，逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观，成为有理想、有道德、有文化和有纪律的好公民。

**教学目标：**政治是五年制高职学生必修的一门公共基础课。通过本课程的学习，帮助学生提高道德素质，增强社会责任感。引导学生在遵守基本行为准则的基础上，逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观，引导学生成为有理想、有道德、有文化和有纪律的好公民。

### **5. 党史国史（36学时，2学分，考查）**

**主要内容及要求：**是各专业学生必修的党史国史基础性内容和应该达到的基本要求，包括中国共产党的成立、中国共产党的发展、中国古代史、中国近现代史、当代中国等，内容涵盖了中国共产党从成立到今天的光辉历程和中国五千年的文明历史。

**教学目标：**党史国史是五年制高职学生必修的一门公共基础课。通过本课程的学习，帮助学生了解国史、国情，深刻领悟历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路。通过讲授中国历史，使青年学生通过借鉴历史经验教训，更好把握这段历史，思考和探求中华民族赖以走向近代化的历史文化内涵，培植既不骄傲自大又不妄自菲薄，既自信又虚心的新民族文化心理特质，树立马克思的唯物史观，使我们减少前进道路上的曲折，顺利走向富强、民主、文明的明天。

### **6. 思想道德与法制（72学时，4学分，笔试）**

**课程目标：**以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义荣辱观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。

**主要内容：**本课程讲授人生观、价值观、道德观和法制观四个大的方面，具体教学内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观与价值观教育、社会主义与共产主义教育、社会公共生活中的道德与法律规范教育、职业生活中的道德与法律规范教育、恋爱婚姻中的道德与法律规范教育、社会主义法律精神与法治观念教育、我国基本法律制度与规范知识教育等。



### **7. 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（72学时，4学分，考试）**

主要内容及要求：全面阐述毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学涵义，毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点以及中国特色社会主义建设的路线方针政策。

教学目标：通过教学，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的三大理论成果，帮助学生树立建设有中国特色社会主义的坚定信念，执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

### **8. 体育（144学时，8学分，考试）**

主要内容及要求：本课程讲授体育基本理论，通过田径、球类、体操等基本技能的传授和有效的锻炼，重点引导学生运用科学的方法锻炼身体，达到国家体育锻炼健康标准；

教学目标：培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力。

### **9. 形势与政策（72学时，4学分，考查）**

主要内容及要求：结合当前和今后一个时期的国际和国内形势，对学生进行马克思主义形势观、政策观教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。

教学目标：本课程通过了解国际、国内形势，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识世情、国情、党情，正确理解党的路线、方针和政策，增加学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。

### **10. 军事技能与军事理论（72学时，4学分，考查）**

主要内容及要求：根据军事理论课的特点，要不断充实调整教学内容，使学生学习和掌握的最新的军事知识，做到既有一定的广度，也有一定的深度，同时又注意系统性、理论性和实用性。要把素质教育作为军事理论教育的首要目的，培养学生主动学习、独立思考的能力，不断增强学生的国防观念、国家安全意识。

教学目标：通过教学使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高；适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要，培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官，打下坚实基础。

### **16. 大学生职业生涯与发展规划（72学时，4学分，考查）**

主要内容及要求：坚持以人为本的原则，以提升学生综合素质和就业能力为基本要求，实行全程指导。授课以课堂教学为主，采取教学与训练相结合的方式，运用课堂讲授，典型案例分析、情景模拟训练、社会调查等方式，优化教学内容和教学过程，学以致用，讲求实效。采取理论联系实际的教学方式，紧密结合社会现实，联系不同专业的学科特点，借助学生喜闻乐见的竞赛活动，激发学生的学习自主性和能动性，从而优化大学生教育，做到以就业促招生，以教育促发展，真正解决目前大学生的就业问题，进而从根本上缓解我国就业压力，促进我国高等教育的发展。

教学目标：教育引导大学生在认识自我的基础上树立正确的职业理想和择业观；指导大学生在了解国家的就业政策及法规前提下，增强自身全面素质，科学、合理规划职业生涯，树立正确

的职业理想和择业观念，掌握求职择业的方法与技巧，提升就业能力，正确且顺利选择职业；同时了解并熟悉创业所需条件、企业创办程序，从而在培养创业意识的基础上树立并提高大学生创新能力及创业实践。

### 17. 信息技术(216学时，12学分，考试)

主要内容及要求：普及计算机技术和应用为主，通过理论教学和实验教学，培养学生对以计算机技术、多媒体技术和网络技术为核心的信息技术的兴趣，建立起计算机应用意识，形成良好的信息技术道德，掌握计算机基础知识、培养学生计算机及其常用办公集成软件、Internet 的基本操作与使用方法，能够正确地选择和使用典型的系统软件和应用软件。

教学目标：使学生通过学习计算机的基础知识和基本操作，培养学生自觉使用计算机解决学习和工作中实际问题的能力，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，从而促进本专业相关学科的学习。

### 18. 中华优秀传统文化(32学时，2学分，考查)

课程目标：本课程旨在帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神，理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心、自尊心、自豪感，启迪学生热爱祖国、热爱民族文化。

主要内容：本课程包括传统文化与建筑、弘扬传统美德，演绎家国情怀、诸子百家思想精华、国学经典导读、散文漫步、小说史话、书法艺术、诗词古韵。

教学要求：本课程在教学过程中采用“教与学一体化”教学模式，教学中要充分调动学生的学习主动性和创造性，可采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情景教学法、比较法等多种教学方法。

#### (二) 专业课程

专业课程主要培养高星级饭店运营与管理学生职业能力，重点课程如表 2 所示：

表 2 高星级饭店运营与管理重点课程一览表

序号	课程名称	课程目标及主要内容	学分及学时	教学要求	考核方式	备注
1	旅游概论	通过本课程的学习，使学生对旅游业的基本概况有全面的认知。课程主要包括旅游活动的历史考察；旅游者；旅游业的构成；旅游业对经济和文化的影响；旅游资源及其开发；旅游业开发规则；旅游业市场营销；旅游业行业管理；旅游政策和旅游法规；旅游业的协调发展；旅游业的可持续发展。	3 学分，64 学时	多媒体教室	考试	
2	酒店服务心理学	通过本课程的学习，使学生了解酒店服务心理学与普通心理学的关系，旅游者与旅游从业人员的心理及行为规律；熟悉旅游活动过程中旅游者、旅游服务者、旅游企业管理者的心理及行为规律的基本概念、基本原理及管理方法，掌握酒店消费和酒店服务过程的策略及酒店管理心理的理论及运用，最终达到能为客人提供满意的旅游服务的目的。	2 学分，36 学时	多媒体教室	考查	
3	酒店管理概论	通过本课程的学习，使学生全面认识酒店行业，扎实地掌握酒店管理基础理论、组织管理、人力资源管理、服务质量管理、计划管理、营销管理、设备管理、物资管理、信息计算机管理系统管理、主要业务部门服务管理等专业理论知识和实际应用能力。	4 学分，72 学时	多媒体教室	考试	
4	旅游职业形象塑造	通过该课程的学习，学生应掌握服务的基本理论与原则；掌握个人礼仪，酒店服务礼仪，沟通交流的技能并能在酒店及旅游服务工作中灵活运用。	2 学分，36 学时	形体教室	考查	
5	大学英语	该课程针对酒店典型工作岗位中涉外服务工作而设置，培养和训练学生酒店英语会话技能和服务技能，以提升学生的前厅客房服务管理、餐饮服务管理、宴会服务等英语知识和会话等职业能力。	2 学分，36 学时	多媒体教室	考查	英语 A/B 级证书

		使学生能用所学英语开展酒店服务活动,培养学生从事涉外酒店接待的实践能力, 让学生成为具有从事酒店服务的实际能力、创新能力及团结合作精神的应用型人才。				
6	普通话演讲与口才	通过本课程的学习, 要求学生取得普通话资格一级乙等及以上的证书。课程主要内容包括口语艺术概述, 社交语言艺术, 演讲语言艺术, 辩论语言艺术, 求职面试语言艺术, 谈判语言艺术, 推销语言艺术, 口语主体的形象意识。	2 学分, 32 学时	语音教室	考查	普通话一级乙等及以上证书
7	前厅与客房服务	通过本课程的学习, 应使学生初步掌握客房预订、入住登记、大厅服务与客人离店结账服务等前厅对客服务技能; 熟悉并理解客房楼层、客房中心、公共区域、洗衣房与布草房的主要业务, 为今后在工作中进行前厅与客房服务打下坚实基础。	4 学分, 72 学时	前厅实训室	考查	前厅服务员资格证
8	餐饮服务技能	通过本课程的学习, 使学生全面地了解餐饮服务与管理的内容, 掌握餐饮服务规范和操作技能, 学会处理和解决餐饮服务与管理中的一般性问题, 培养学生服务能力, 达到中级以上服务员资格水平。为今后在工作中进行餐饮服务管理打下坚实基础。	2 学分, 36 学时	餐厅实训室	考查	餐厅服务员资格证
9	酒店实用英语	该课程针对酒店企业中涉外服务工作而设置, 培养和训练学生酒店英语会话技能和服务技能, 以提升学生的酒店服务与管理等英语知识和会话等职业能力。使学生能用所学英语开展酒店服务接待活动, 培养学生从事涉外酒店服务接待的实践能力, 让学生成为具有从事泛旅游服务接待的实践能力、创新及团结合作精神的应用型人才。	4 学分, 72 学时	多媒体教室	考查	
10	酒店营销实务	学生通过对本课程的学习, 培养职业素养、培养团结协作、艰苦奋斗的精神和立业创业的营销技能; 牢固树立以顾客为中心的酒店市场营销理念, 熟悉新经济时代新的营销理念, 熟悉酒店市场营销活动的基本过程; 能分析指出酒店营销所面临的宏观环境、微观环境; 能分析指出酒店营销产品的竞争状况和目标消费者的购买行为特征; 能具备 SWOT 综合分析能力; 能运用市场营销的调研手段, 实地调研并分析结果; 能用市场细分原理及目标市场原理确定目标市场; 能运用定位理论为产品进行定位设计; 能识别竞争对手产品的价格策略并能分析酒店产品的渠道模式, 能对酒店产品设计合适的分销渠道模式。	4 学分, 72 学时	多媒体教室	考试	
11	导游基础知识应用	通过本课程的学习, 要求学生掌握导游讲解的基本理论知识。课程主要内容: 本课程在掌握与旅游业相关的基本理论的基础上, 学习中国主要的自然景观和人文景观, 并从历史、地理、美学的角度欣赏其旅游美学特征及旅游价值, 为学习导游业务奠定必备的理论知识。	3 学分, 64 学时	导游实训室	考试	导游资格证考试
12	导游业务	课程主要内容: 本课程在掌握导游基本的业务理论知识的基础上, 通过对导游规范和导游应变能力的学习, 并结合实践实训, 使学生能够熟练掌握导游业务技能和导游方法, 以适应旅游景区一线的定点讲解员和旅行社、旅游公司地陪及全陪人才的需要。	3 学分, 64 学时	导游实训室	考试	导游资格证考试
13	旅游政策与法规	课程主要内容: 主要介绍法律基础知识, 与旅游业相关的旅游环境保护, 旅行社管理、导游人员管理、饭店管理、交通运输、保护旅游者合法权益、旅游市场价格、保险、合同、税收等法律法规。基本要求: 通过本课程的学习, 要求学生掌握我国的合同法、旅行社管理条例、导游管理条例等法律法规。	3 学分, 64 学时	导游实训室	考试	导游资格证考试
14	甘肃模拟导游	课程主要内容: 课程主要以景点景区导游员、地陪为主, 兼及全陪、领队的角色, 基于其工作过程与岗位特点, 进行景点导游讲	3 学分, 64	导游实训	过程性考	导游资格

		解技能，地陪带团技能的训练。 基本要求：通过本课程的学习，要求学生掌握能够以景点景区导游员身份，有针对性地独立组织景点讲解词、熟练地实地讲解；以地陪身份基本独立地完成接团、入住、送团工作任务；并兼及全陪、领队身份，协助处理导游过程中特殊任务。	学时	室	核	证考试
15	酒水服务与调酒技术	使学生较全面了解并掌握各种酒水理论知识，酒吧常用设备用品和杯具，掌握鸡尾酒制作的方法，并能够全面地为客人提供单品酒水和鸡尾酒服务，掌握酒吧工作人员和调酒师应该具备的酒水与酒吧管理的基本理论知识和专业技能。	4 学分， 72 学时	酒吧 实训室	考查	调酒师 资格证
16	酒店人力资源管理	通过本课程的学习，使学生理解酒店人力资源管理的概念、酒店工作分析与工作设计、酒店人力资源规划与配置、员工招聘、员工培训与职业发展、薪酬管理、员工激励、绩效管理以及酒店劳动关系管理等相关知识，并能将学到的知识运用于酒店管理工作中。	4 学分， 72 学时	双主 体，双 导师 教学	考试	
17	酒店公共关系	通过学习，使学生通过学习理解酒店公共关系的作用和意义；掌握酒店公关机构的设置、酒店公共关系的构成要素；酒店公共关系的方法与程序；应用酒店公共关系实务知识处理酒店危机事件；会组织开展一些酒店专题活动。	4 学分， 72 学时	双主 体，双 导师 教学	考查	
18	形体训练	通过本课程的学习，使学生能系统的学习和掌握形体训练的基础理论和训练方法，让身体充分享受自、舒缓伸屈的动作，塑造高贵纤美的身体形态提高体育文化素养和审美情趣。课程内容有形体训练的基本内容与方法；人体美的标准；影响形体美的因素。	2 学分， 36 学时	形体 训练室	考查	
19	茶文化 与茶艺 基础	本课程主要介绍茶艺基本概念、茶艺美学、茶叶冲泡技艺、茶艺礼仪等方面的基本知识与技能。通过本课程的学习，使学生掌握茶叶冲泡技艺，培养茶艺美学意识，培养其相当于初、中级茶艺师的技能。	2 学分， 36 学时	茶艺 室	考查	茶艺 师资格 证
20	管理学	培养学生掌握管理领域的通用原理和分析方法，培养学生管理实务与技能，使学生掌握管理学概论、管理理论，决策、计划、组织、领导、控制与管理创新的相关理论知识。	4 学分， 72 学时	多媒 体教 室	考试	专升 本考 试

### （三）实践性教学环节

实践性教学环节主要培养高星级饭店运营与管理学生职业实践操作能力，如表 3 所示：

**表 3 高星级饭店运营与管理综合实践课程一览表**

序号	项目	教学目的及要求	教学要求	备注
1	识岗实训	使学生掌握酒店或餐饮类企业业务运转的基本情况，并能针对某一具体接待业务设计酒店前厅、客房、餐饮三大业务运转部门计划设计具体工作任务。	在企业 开展	第一学期开展
2	跟岗实习	使学生能够熟练掌握酒店主要岗位的业务工作，并能达到合格的高星级酒店工作者的素质与能力。	在企业 开展	第二学期到第八学期每学期开展一周，第九学期全部开展
3	顶岗实习 与实习报告	在企业工作环境下，通过岗位工作实践，使学生能够树立正确的就业观，对自己进行良好的职业生涯规划并能够将其应用在实习工作中。实习结束后必须提交完整的实习报告，作为获取相应学分的依据。	在企业 开展	第十学期全部开展

## 七、学时安排

本专业总学时为 4468 学时，其中理论学时为 1680 学时，实践学时为 2788 学时，总学分为 248 学分，见表 4。

表 4 高星级饭店运营与管理学时、学分安排表

课程类别	门数	学时总数	理论学时	实践学时		学分	
				学时	占总学时比例	总数	占总学分比例
公共基础课程	23	1630	776	854	52.39%	89	35.89%
专业课程	20	1686	756	930	55.16%	95	38.31%
选修课	21	288	148	140	48.61%	16	6.45%
实践性环节	3	864	0	864	100%	48	19.35%
合计	67	4468	1680	2788	62.40%	248	

## 八、教学基本条件

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

专业由 12 名专兼职教师组成，6 名专职教师，6 名兼职教师，专兼职比例为 1:1，完全能够满足实践教学的需要。专职教师中，教授 1 人，副教授 2 人，讲师 3 人。学生数与专业专任教师数比例不高于 25:1，教师具有丰富的酒店或旅游企业实践工作经历，双师素质教师达到 100%。兼职教师分别来自著名酒店集团企业的总经理或总监、旅游企业的总经理、部门经理。每位专职教师都持有职业资格证书，相关行业职业能力证书，有的教师还同时持有两种证书，对提高学生的职业能力有了保证。优良的师资队伍，为学生搭建了求索知识、成长成才、适应社会、展示能力、实现价值的坚实平台，从而使学生高起点地规划自己的职业生涯。

#### 2. 专任教师

专任教师均具有高校教师资格，具有旅游、酒店相关专业本科及以上学历。全体教师有崇高的职业理想和坚定的信念，有高尚的道德情操，有系统的专业学识，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强的信息化教学能力和学习能力，能够开展课程教学改革和教研课题研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人许春华教授具有高级职称（教授），能够较好地把握国内外旅游业、酒店业发展方向，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 企业兼职教师

本专业校外的兼职教师具有酒店或旅游企业部门经理以上职务，具有 5 年以上相关企业工作经验的人员担任。

### (二) 教学设施

#### 1. 校内实训中心，见表 5。

表 5 旅游管理（酒店管理方向）校内实训中心

序号	名称	功能	实训项目
1	酒店一烹饪实训中心	前厅、客房实训中心(标准客房 5 间、商务套房 1 间)、仿真中西餐厅 1 个、酒吧及茶艺实训室, 配套辅助设施, 酒店系统管理及服务技能软件 1 套, 承担酒店服务实务训练及酒店管理仿真实训实习基地	前厅客房预订服务、接待服务、礼宾服务、问询服务、收银服务、贵重物品寄存与保管服务等综合服务能力与前厅部基层管理能力实训。客房接待服务、客房清扫服务、洗衣服务、夜床服务、借用物品服务等综合服务能力与基层管理能力实训。中西餐预定、迎送、托盘、摆台、折花等服务; 传菜、值台、收银综合服务能力与基层管理能力实训。
2	服务礼仪及形体训练一体化教室	开展职业形象设计、公关礼仪、气质培养、形体训练、美容美发设计等教学内容, 以此提高学生的文化素养及气质。	规范的站、坐、行姿势及带路、指引、微笑服务等基本的服务礼仪训练

2. 校外实训基地, 见表 6。

表 6 旅游管理（酒店管理方向）校外实训基地

序号	校外实训基地名称	实训项目
1	山东蓝海酒店管理集团	前厅服务与管理、餐饮服务与管理、客房服务与管理、服务礼仪、认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实习
2	北京长安大饭店（五星级）	前厅服务与管理、餐饮服务与管理、客房服务与管理、服务礼仪、认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实习
3	北京京伦饭店（五星级）	前厅服务与管理、餐饮服务与管理、客房服务与管理、服务礼仪、认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业实习
4	天马宾馆有限责任公司（四星级）	前厅服务与管理、餐饮服务与管理、客房服务与管理、服务礼仪、认识实习、跟岗实习、顶岗实习
5	武威皇家国际大酒店（四星级）	餐饮服务与管理、服务礼仪、顶岗实习
6	武威瑞一国际酒店（四星级）	前厅服务与管理、餐饮服务与管理、客房服务与管理、服务礼仪
7	武威翔翔国际酒店（四星级）	前厅服务与管理、餐饮服务与管理、客房服务与管理、服务礼仪、顶岗实习

3. 电化教学设备

有专业计算机教室, 计算机数量不少于 60 台 (不少于 8 台/百人); 具有常用的专业通用软件, 能满足教学需要。有适应专业教学必须的多媒体教室和专业教学资料 (教学录像、多媒体课件等)。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。建立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构, 完善教材选用制度, 经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要, 方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括: 旅游、酒店、旅行社、景点景区等方面的专业图书、文献资源, 并订阅了《中国旅游报》《全球酒店》《旅游学刊》《中外酒店》《时尚旅游》《走遍中国》《中国酒店》等不少于 10 种专业领域的优秀期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备旅游管理专业教学资源库, 使用超星学习通平台建设校级在线课程。已建成省级精品课程 1 门, 省级职业教育在线精品课程 1 门, 校级精品课程 2 门, 专业核心课程均建立了校

级在线学习平台，能满足线上线下混合式教学的需要。教学视频资源丰富，教学课件质量较高，教材、图书和数字资源配置齐备，能够满足旅游管理专业学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

#### （四）教学方法

倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用线上线下混合式教学、案例教学、项目教学等方法，坚持以学生为主体，教师为引导者，组织者，淡化教师教的作用，将教学内容与企业工作任务相融合，坚持学中做、做中学，提高教学效果，实现培养过程与岗位流程的融通。使学生能在学习的过程中发现问题、想办法解决问题，提高学生学习兴趣，促使学生由被动学习变为主动学习，使学生在实际操作的过程中理解概念，享受创新的快乐，从而建构自己的认知结构，实现学生可持续发展能力的培养。

#### （五）教学评价

1. 考核方式包括观察、口试、笔试、在线考试、项目考核、实际操作，技能大赛、职业资格考试等。对学生的学习态度、思想品德，以及学生对知识的理解和掌握程度、对技能的掌握和熟练程度等进行综合评定。要注重平时教学过程的评定，将平时考查和期末考试成绩有机结合，综合评定成绩。

2. 理论部分考核一般采用笔试方式，技能实训考核要以实际操作考核为主。酒店顶岗实习、毕业实习以企业评价与指导教师评价相结合。

3. 鼓励学生考取本专业相关岗位的职业技能证书或职业从业能力证书，学生可以选择的从业能力证有：酒店管理师、餐厅服务员技能证、客房服务员技能证、茶艺师证、调酒师证等相关酒店类服务接待企业或旅游接待服务类企业相关职业技能证书。

### 九、质量保障

1. 学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

### 十、毕业要求

在校期间修满 250 学分，其中公共基础课程 115 学分，专业课程 71 学分，选修课 16 学分，综合实践课 48 学分，同时具备武威职业学院所规定的其他毕业条件，将酒店服务师、前厅服务员、客房服务员、餐厅服务员资格证书作为首岗证书，鼓励学生取得英语等级证书、计算机一级及以上证书、普通话二级乙等证书等。

# 附录

## 2021 高星级酒店运营与管理专业教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配										考核方式	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查
							16	18	18	18	18	18	18	18	18	18		
一、公共基础课程																		
必修课	1	中国特色社会主义	2	32	24	8	2										√	
	2	心理健康与职业生涯	2	32	22	10		2									√	
	3	哲学与人生	2	32	28	4			2								√	
	4	职业道德与法治	2	32	20	12				2							√	
	5	语文	12	198	150	48	3	3	3	3							√	
	6	数学	6	128	68	60	2	2	2	2							√	
	7	英语	8	132	72	60	4	4									√	
	8	历史	2	36	26	10			2								√	
	9	信息技术	8	130	60	70	2	2	2	2							√	
	10	体育与健康(一)	8	144	24	120	2	2	2	2							√	
	11	公共艺术	2	36	20	16	2										√	
	12	思想道德与法制	3	48	32	16					3						√	
	13	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18						4					√	
	14	形势与政策	1	18	18						√	√	√	√				√
	15	体育与健康(一)	6	104	12	92					2	2	2					√
	16	信息技术	4	64	16	48					4							√
	17	心理健康教育	2	36	8	28					√	√	√	√	√	√		√
	18	大学生职业生涯规划	2	36	18	18					√	√	√	√				√
	19	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√				√							√
	20	劳动	2	36		36					√	√	√	√	√	√		√
	21	创新与创业教育指导	2	36	18	18					√	√	√	√	√			√
	22	中华优秀传统文化	2	36	18	18					√	√	√	√	√			√
	23	大学英语	3	64	32	32						4						√
	小计		89	1630	776	854	17	15	13	11	9	10	2					
二、专业课程																		
1.专业基础课程																		
必修课	1	饭店概论	3	64	32	32	4										√	
	2	饭店礼仪	4	34	16	18			2									√
	3	旅游概论	3	64	32	32					4						√	



	4	酒店管理概论	4	72	36	36						4				√	
	5	酒店服务心理学	2	36	18	18							2				√
	6	旅游职业形象塑造	2	36	16	20						2					√
	7	管理学	4	72	36	36						4				√	
	8	饭店专业英语	8	128	60	68			4	4							√
	9	酒店实用英语	4	72	22	50						4					√
		小计	34	578	268	310	4	0	6	4	4	0	14	2			
2.专业核心课程																	
必修课	1	前厅服务与管理	2	36	18	18			2								√
	2	客房服务与管理	4	72	30	42			4								√
	3	餐饮服务与管理	4	72	30	42			4								√
	4	前厅与客房服务	2	36	12	24						4					√
	5	餐饮服务技能	4	72	30	42						4					√
	6	饭店产品营销	2	36	18	18			2								√
	7	酒店营销实务	4	72	36	36						4					√
	8	酒店人力资源管理	4	72	36	36						4					√
	9	酒店公共关系	4	72	36	36						4					√
	10	酒店服务综合实训	4	72	20	52						4					√
		小计	34	612	266	346	0	10	2	0	0	0	8	16			
3.专业拓展课程																	
专业拓展课程	1	全国导游基础知识	3	64	32	32					4						√
	2	地方导游基础知识	4	72	36	36					4						√
	3	导游业务	4	72	30	42					4						√
	4	旅游法规与道德	4	72	36	36					4						√
	5	甘肃模拟导游	4	72	22	50					4						√
	6	茶文化茶艺基础	2	36	12	24						2					√
	7	饭店财务基础	2	36	18	18			2								√
	8	食品营养与卫生	2	72	36	36			4								√
	9	饭店服务活动策划	2	36	18	18			2								√
		小计	27	496	222	274	0	0	2	6	4	16	2	27			
三、选修课（42学分至少选修16学分）																	
选修课	1	形体训练	2	32	8	24	2				2						√
	2	普通话演讲与口才	2	32	8	24			2		2						√
	3	武威非物质文化遗产传习	2	32	12	20	2				2						√
	4	宴会设计	4	72	20	52							4				√

	5	酒水知识与调酒技术	4	72	20	52				4				4				√
	6	研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书(中级)	2	36	20	16					√	√	√	√				√
	7	定制旅行管家服务职业技能等级证书(初级)	2	36	20	16					√	√	√	√				√
	8	旅游大数据分析职业技能等级证书(中级)	2	36	20	16					√	√	√	√				√
	9	经济思维与创业教育(网络课程)	2	36	20	16					√	√	√	√				√
	10	陇原民俗文化(网络课程)	2	30	22	8					√	√	√	√				√
	11	大学生魅力讲话实操(网络课程)	2	30	22	8					√	√	√	√				√
	12	茶艺师、调酒师考前实训	2	60	0	60					√	√	√	√				√
	13	前厅、客房、餐饮服务师考前实训	3	90	0	90					√	√	√	√				√
	14	酒店管理师考前实训	1	30	0	30					√	√	√	√				√
	15	技能大赛模拟实训	1	30	0	30					√	√	√	√				√
	16	导游资格考试考前实训	1	30	0	30					√	√	√	√				√
	17	星级饭店调研报告	1	18	0	18					√	√	√	√				√
	18	跟岗实习	3	108	0	108						1周	1周	1周				√
	19	旅游服务业创业案例与分析	1	18	0	18					√	√	√	√				√
	20	酒店新媒体营销	1	18	0	18					√	√	√	√				√
	21	人工智能基础	2	36	18	18					√	√	√	√				√
		小计	16	288	148	140	4	0	2	4	6	0	0	8				
四、实践性教学																		
必修 课	1	识岗实训					3天											√
	2	课程实训						√	√	√	√	√	√					
	2	跟岗实习与社会实践	20	300	0	300									20周			√
	3	顶岗实习与社会实践	20	300	0	300										20周		√
		小计	40	600	0	600												
	合计	240	4204	1680	2524	25	25	25	25	23	26	26	26	0	0			

备注:

1. 高等学校英语应用能力 A 级、B 级成绩合格证书可以抵换为《大学英语》及格成绩。
2. 全国计算机等级一级证书可以抵换为《信息技术》及格成绩。
3. 识岗实训安排在第一学期，到武威市星级酒店进行识岗实训，时间为 3 天，停课 3 天。
4. 第二、三、四、五、六、七、八学期各安排 1 周时间到企业进行跟岗实习和课程综合实训，实践双主体、双导师教学，各停课 1 周，跟岗期间，如不能完成正常考试，参加缓考考试。
5. 获得任一资格证书计 4 学分，在校期间取得 2 个以上职业技能（资格、等级）证书，可另计 4 学分，资格证书可抵换相应课程及格成绩。
6. 获得省级以上学生职业技能竞赛（不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛）三等奖以上奖励的按以下标准计学分。省级一、二、三等奖，分别计 8、6、4 学分；国家级一、二、三等奖，分别计 12、10、8 学分。此学分可代替必修专业基础课、专业课学分。
7. 第四学期的课程结束之后，学生统一参加转段考试，因个人原因未能参加转段考试的学生参加学校统一安排为期一年的顶岗实习，实习成绩合格者发给中专毕业证书。
8. 学生参加专升本考试录取后，考试课程成绩认定合格并计 3 学分。
9. 学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分，每学期不得少于 2 学分，不超过 6 学分。
10. 第九、十学期到企业进行顶岗实习，采取校企“双主体，双导师”育人模式，强化学生的专业知识和技能。

**专业负责人（专业带头人）：许春华**

**孙国林（武威西凉大酒店总经理）**

**潘国胜（武威五凉文华大酒店总经理）**

**系审核人：晋艺波**

## 五、建筑工程技术

### 一、专业名称及代码

专业名称：建筑工程技术

专业代码：440301

### 二、入学要求

应往届初中毕业生或具有同等学历者。

### 三、修业年限及学历教育类型

修业年限：五年

学历教育类型：高等职业教育专科

### 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
土木建筑 (44)	土建施工 (4403)	土木工程建筑业 (48) 房屋建筑业 (47)	土木建筑工程技术人员 (2-02-18)	施工员 质量员 安全员 资料员 材料员	施工员证书 质量员证书 安全员证书 资料员证书 材料员证书

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向土木工程建筑业，房屋建筑业等行业的建筑工程技术人员职业群，能够从事建筑工程施工与管理相关工作的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

##### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6)具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

(1)掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

(3)掌握投影、建筑识图与绘图、建筑材料、建筑构造、建筑结构的基本理论与知识；

(4)掌握建筑施工测量、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建筑工程质量检验、建筑施工安全与技术资料管理、建筑工程计量与计价、工程招投标与合同管理方面的知识；

(5)掌握建筑信息化技术和计算机操作方面的知识；

(6)了解土建专业主要工种的工艺与操作知识；

(7)了解建筑水电设备及智能建筑等相关专业的基本知识；

(8)熟悉建筑新技术、新材料、新工艺、新设备方面的基本知识。

## 3. 能力

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3)能熟练识读土建专业施工图，准确领会图纸的技术信息，能绘制土建工程竣工图；

(4)能对常用建筑材料进行选择、进场验收、保管与应用，能进行建筑材料的常规检测；

(5)能应用测量仪器熟练的进行施工测量与建筑变形观测；

(6)能编制建筑工程常规分部分项工程施工方案并进行施工交底，能参与编制常见单位工程施工组织设计；

(7)能按照建筑工程进度、质量、安全、造价、环保和职业健康的要求科学组织施工和有效指导施工作业，并处理施工中的一般技术问题；

(8)能对建筑工程进行施工质量和施工安全检查与监控；

(9)能正确实施并处理施工中的建筑构造问题；

(10)能对施工中的结构问题做出基本判断和分析，能处理一般的结构构造问题；

(11)能根据建筑工程实际收集、整理、编制、保管和移交工程技术资料；

(12)能编制建筑工程量清单报价，能参与工程招投标，能参与施工成本控制及竣工结算；

(13)能应用 BIM 等信息化技术、计算机及相关软件完成岗位工作；

(14)能进行 1~2 个土建主要工种的基本操作。

## 六、课程设置

本专业课程包括公共基础课程和专业课程。

### (一) 公共基础课程

包括职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、语文、数学、英语、计算机应用基础、体育与健康、公共艺术、历史、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、信息技术、大学语文、大学英语、心理健康教育、大学生职业生涯与发展规划、创新与创业教育指导、中华优秀传统文化、军事技能与军事理论、劳动、高等数学、美育、职业素养等。主要公共基础课程的课程目标、教学内容及要求如下：

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	32
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	204
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	136
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	136
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	96
9	体育	依据《中等职业学校体育课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	140
10	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	72
12	物理	依据《中等职业学校物理课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	72
13	职业道德与法治	课程目标：以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义荣辱观，培养良好的思想道德素质和法治意识。 主要内容：本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观与价值观教育、社会主义与共产主义教育、社会公共生活中的道德与法律规范教育、职业生活中的道德与法律规范教育、恋爱婚姻中的道德与法律规范教育、社会主义法律精神与法治观念教育、我国基本法律制度与规范知识教育等。	48
14	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：把握毛泽东思想、邓小平理论和习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容；了解当代中国社会主义建设和改革的一系列重大基本问题，掌握马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，提高政治理论素养，坚定马克思主义信念，进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性，承担起历史使命，把学生培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。 主要内容：包括毛泽东思想及其历史地位，邓小平理论及其历史地位，三个代表重要思想及其历史地位，科学发展观及其历史地位，习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位，坚持和发展中国特色社会主义，“五位一体”总体布局，全面推进国防和军队现代化，中国特色大国外交，坚持和加强党的领导等。	68
15	信息技术（高职阶段）	课程目标：使学生掌握信息技术的基础知识和基本技能，培养学生应用信息技术解决工作与生活中实际问题的能力；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。 主要内容：以学生为主体，让学生参与教学过程，使学生养成良好的学习习惯；充分发挥教师在教学设计、教学组织中的主导作用，结合现有教学条件，灵活选择、运用教学方法。注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力。教师应充分发挥计算机应用基础课程的特点，利用计算机的图、文、音、视、动画等手段，生动灵活地表现教学内容，提高学生的学习兴趣和学生的学习热情，营造有利于学生主动学习的教学情境。	68
16	大学语文	课程目标：使学生获得较全面系统的现代汉语和古代汉语的知识，提高运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力，以适应学习和工作的需要；通过针对性的培养，使学生比较准确地阅读和理解文学作品及文字材料，并具备一定的文学鉴赏水平、较好的综合分析能力和较高的应用文写作能力。	66

		主要内容：包括文学作品阅读欣赏和应用文写作两部分，主要内容有诗歌欣赏、散文欣赏、小说欣赏、戏剧欣赏和行政公文、事务文书、专用文书等基本的应用文写作的相关特点、格式与写作要求等。	
17	大学英语	课程目标：使学生较好的掌握英语基础知识，具有一定的听、说、读、写、译的能力，同时培养学生对英语语言文化的理解力和敏感性，提高学生使用语言的技能以及自主学习的能力，从而在涉外交际活动和就业需要中进行简单的口头和书面交流，并为今后继续提高英语交际能力打下良好基础。 主要内容：英语听力、口语、阅读、翻译与写作。	66
18	高等数学	课程目标：使学生能够较系统地掌握相关专业课程学习所必需的数学基础理论、基本知识和基本方法，为学生更好地进行后续专业课的学习、适应未来工作需要及进一步发展打好基础；使学生掌握基本的数学思维方法和必要的应用技能，学会用数学的思维方式进行观察、分析现实社会，去解决学习、生活、工作中遇到的实际问题，从而进一步增进对数学的理解和兴趣。 主要内容：函数、极限、连续、一元函数微分学、一元函数积分学、常微分方程、多元函数微积分、级数等。	64
19	中华传统优秀文化	课程目标：帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神，理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心、自尊心、自豪感，启迪学生热爱祖国、热爱民族传统文化。 主要内容：包括中国传统哲学、传统宗教、传统戏曲、传统饮食、传统建筑、传统科技、传统文学、传统书画、传统礼仪、传统美德、中医养生、节日民俗等。	68

## (二) 专业课程

分专业基础课程、专业核心课程和综合实践课程三个模块。专业基础课程包括建筑工程制图、建筑材料、建筑力学、建筑 CAD、BIM 建模、建设法规等；专业核心课程包括建筑构造与识图、建筑结构、地基与基础、建筑施工测量、建筑施工技术、建筑施工组织、建筑工程计量与计价等、建筑工程招投标与合同管理、工程项目管理、装配式建筑概论、建筑工程质量检测等；综合实践课程包括专业认知、毕业设计顶岗实习等。专业核心课程的课程目标、内容及教学要求如下：

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	建筑构造	通过本课程的学习，使学生掌握民用和工业建筑构造的组成和基本构造原理、常见的构造作法，以及建筑施工图的识读。使学生能够运用所学知识解决工程实际问题。配合其它有关课程的学习，为今后从事土建工程施工、监理、质量安全管理等工作打下基础。对接 1+X 建筑工程识图职业技能等级初级标准，掌握建筑构造及原理。 可以证代考，取得 1+X 建筑工程识图（初级）者认定获得该课程学分。	72
2	建筑结构	通过本课程的学习，使学生掌握建筑结构的基本概念、基本知识和基本技能，学会处理与建筑结构相关的施工技术问题，了解各种建筑结构形式的基本力学特点、应用范围、材料性能、结构体系和抗震设计的基本知识以及施工中必须采用的设备和技术措施，学会从工程中抽象出计算简图，用简化的方法快速计算和比较各种建筑建造时的施工技术措施和方案。对接 1+X 建筑工程识图职业技能等级初级标准，掌握建筑结构构件基本构造、抗震构造及钢筋连接知识。 可以证代考，取得 1+X 建筑工程识图（中级，结构）者认定获得该课程学分。	72
3	地基与基础	通过本课程的学习，使学生掌握土力学中土的物理性质、地基的应力、变形、抗剪强度、地基承载力和土压力的基本概念、基本理论和计算方法，并能根据建筑物的要求和地基勘察资料选择一般地基基础方案，运用土力学的原理进行一般建筑的地基基础设计，为今后的工作打下坚实基础。	72
4	建筑工程测量	通过学习，使学生具备正确应用地形图和有关测量资料的能力，掌握建筑工程测量的基本理论、基本知识和测量方法，熟悉测量仪器的使用，掌握建筑物的给定、放线、基础施工测量、构件安装测量、高层建筑施工测量，了解建筑物的变形观测和竣工测量。	72
5	建筑施工技术	通过本课程的学习，使学生了解建筑工程中各主要工种工程的施工技术、工艺原理及建筑施工新技术、新工艺的发展，使学生掌握建筑施工的基本知识，基本理论和决策方法，具有解决一般建筑施工问题的初步能力。	108
6	建筑施工组织	通过本课程的学习，使学生掌握施工流水作业的基本原理、组织方法及网络计划的基本知识，掌握合理选择施工方案的方法及编制工程施工进度计划、	72

		设计施工平面图的方法，具有编制单位工程施工组织设计的能力。	
7	建筑工程量与计价	通过本课程的学习，使学生掌握概预算的基本理论和工程预算的编制方法，能够应用现行预算定额，正确列出各分部分项工程名称。并能计算其工程量，确定定额直接费；准确确定工程类别，准确选用取费标准；能编制一般工程的施工图预算，并根据施工图预算和签证进行工程决算。	72
8	建筑工程招标投标与合同管理	通过本课程教学，使学生熟悉了解建筑市场的主体、客体、资质管理；熟悉掌握工程招标投标的程序、方法、内容；熟悉建筑市场的相关法律法规，了解施工索赔的相关知识等，具有编制招标文件和工程承包合同的能力。	72
9	建筑工程监理概论	通过本课程的学习，使学生了解工程建设监理的基本概念、掌握必要的基础知识，熟悉我国建设工程监理制度，掌握建设监理的基本理论和方法，加强法律、合同、质量、进度、投资、安全、费用索赔等方面的理解，强化管理技能，提高建设工程项目投资、质量、进度、安全控制能力，能够运用所学知识解决建设工程实际问题。	72
10	装配式建筑概论	培养学生树立安全至上、质量第一的理念，坚持安全生产、文明施工；培养热爱劳动，崇尚技能的精神；培养爱岗敬业、团队协作精神和良好的表达、沟通的能力。掌握装配式混凝土结构体系的分类和特点，构件和连接构造要求；熟悉装配式建筑国家标准、规范；熟悉装配式建筑深化设计、构件生产、装配式建筑施工、质量验收相关知识。 取得 1+X 装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书者认定获得该课程学分。	72
11	建筑工程质量与安全管理	培养诚实守信，严谨务实的工作作风；培养踏实严谨、精益求精的职业素养；培养安全至上、质量第一的意识；培养安全生产、文明施工的意识；培养遵守相关法律法规、标准和管理规定的意识；树立社会责任，培养担当有为的精神。熟悉国家建筑工程施工质量、安全验收标准；掌握混凝土结构、砌体结构、钢结构的质量检测方法和技术；熟悉施工安全的基本知识；掌握施工安全技术方案的编写方法和流程。	72

### （三）实践性教学环节

实践性教学环节主要包括专业认知、识图实训、构造认知实训、测量实训、工种操作实训、CAD 操作实训、施工技术实训、施工组织实训、计量与计价实训、施工质量检验实训，建材实验、力学实验、土力学实验、结构试验，社会实践、综合实训与顶岗实习等。实训实习主要包括校外实训、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校建筑工程技术专业顶岗实习标准》。

实践性教学环节主要培养建筑工程技术专业学生职业实践操作能力。

序号	项目	教学目的及要求	教学要求	备注
1	认知实习	使学生了解建筑基本常识、建设项目概况、建设基本程序、建筑材料、各工种施工工艺。	在已建或新建工程现场教学	第二学期开展
2	顶岗实习	在企业工作环境下，通过岗位工作实践，使学生能够树立正确的就业观，对自己进行良好的职业生涯规划并能够将其应用在实习工作中。实习结束后必须提交完整的实习报告，作为获取相应学分的依据。	在企业开展	第六学期开展

### （四）课程思政

课程教学是落实立德树人根本任务的主渠道。在课程教学中，要始终坚持以专业课程为载体，结合建筑类专业课程特点，深入挖掘思政元素，实现思政元素与课程内容的有机融合，推进“课程思政”建设。要深化课堂教学模式改革，将政治思想教育贯穿于专业学习始终。理论教学中要将国家建筑行业发展战略、国家产业政策、传统建筑设计思想、工匠精神等融入到相应课程当中；实践教学过程中要积极开展具有时代主题的建筑创作、竞赛和展览，生动形象的阐释中国精神、中国价值，实现理论教学、实践教学、专业知识与思政教育并重。

### （五）1+X 试点及课证融通

以“1+X”书证融通模式为主线，建立了建筑工程技术初级、中级职业技能证书专业教学标准；根据标准，优化课程设置和教学内容，将证书培训内容按课程模块有机融入群内各专业人才



培养课程体系，深化教师、教材、教法改革和复合型技术技能人才培养模式改革，高质量开展人才培养，积极拓展学生就业创业本领。

建筑工程技术专业岗课赛证融通一览表

证书/赛项	证书/证书/赛项名称	组织单位	融合课程
通用证书	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	大学英语
	全国计算机等级考试证书	教育部考试中心	信息技术
	普通话水平测试等级证书	甘肃省语言工作委员会	大学语文
“1+X”职业技能等级证书或职业资格证书	1+X 建筑信息模型 BIM 职业技能证书	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	BIM 建模、BIM 技术应用
	1+X 建筑工程识图职业技能证书	广州中望龙腾软件股份有限公司	建筑工程制图与识图、建筑 CAD、建筑构造、建筑结构、平法识图
	土建施工员、质量员、造价员、安全员、材料员证书	甘肃省建设厅	建筑材料、建筑力学、建筑结构、地基与基础、建筑施工技术、建筑工程质量与安全管理、建筑施工组织、建筑工程计量与计价
职业院校学生技能竞赛	BIM 建模竞赛	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅等	BIM 技术应用
	建筑工程识图竞赛	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅等	建筑工程制图与识图、建筑 CAD、建筑构造、建筑结构、平法识图
	装配式建筑竞赛	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅等	装配式建筑
	工程测量竞赛	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅等	工程测量

#### (六) 关于学分转换

1.职业技能(资格、等级)证书计 4 学分，在校期间取得 2 个以上本专业职业技能(资格、等级)证书，可另计 4 学分(1+X 建筑工程识图证可代替《建筑制图与识图》4 学分或《建筑构造》4 学分或《建筑 CAD》4 学分，1+X 建筑信息模型(BIM)证(初级)可代替《BIM 建模》4 学分)，1+X 建筑信息模型(BIM)证(中级)可代替《BIM 技术应用》4 学分)。

2.获省级以上学生职业技能竞赛(不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛)三等奖以上奖励的按以下标准计学分。省级一、二、三等奖，分别计 8、6、4 学分；国家级一、二、三等奖，分别计 12、10、8 学分.此学分可代替必修专业基础课、专业课学分。

3.学生参加专升本考试录取后，考试课程成绩认定合格并计学分。

4.学生参加国家计算机等级考试、英语 A、B 级考试成绩合格可以计相关课程学分。

5.各模块选修课，必须修够最低学分，允许学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分，每学期不得少于 2 学分，不超过 6 学分。

## 七、学时安排

### (一) 学年教学时间安排

学年	一		二		三		四		五	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
课程教学(周学时/周数)	22/16	22/17	25/18	24/18	23/16	22/18	22/18	24/18	22/18	30/18
考试(周)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
入学教育及军训(周)	2				2					
顶岗实习(周学时/周数)										30/18
认知实习		1								
合计(周)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18

## （二）课程教学时间安排

课程分类	课程性质	学时分配			理论学时占总学时比例（%）	实践学时占总学时比例（%）
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课	必修课	1036	874	1910	54	46
	选修课	52	16	68	76	24
专业基础课	必修课	378	198	576	65	35
	选修课	36	0	36	100	0
专业核心课	必修课	608	428	1036	58	42
	选修课	168	120	288	58	42
专业综合实践	必修课	0	672	672	0	100
总计		2278	2308	4586	44	56

## （三）综合实践教学时间安排

课程分类	课程性质	序号	项目	总学时/周学时/周数	学期	教学地点
专业综合实践	必修	1	顶岗实习	540/30/18	10	校外实习基地
		2	职业技能（资格）证书	72/*/*	9	校内
		3	毕业设计	36/*/*	9	校内
		4	认知实习	24/24/1	2	校外实习基地

## 八、教学进程总体安排

根据公共基础课程与专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程之间的衔接关系，遵循学习规律，第一、二、五、六学期分别安排中职、高职阶段的公共基础课程，适当安排专业基础课程，三、四、七、八、九学期集中安排专业基础课程和专业核心课程及毕业设计，第十学期安排顶岗实习。具体安排见附表《教学进程安排表》。

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

本专业现有专任教师 15 人。其中硕士研究生学历 3 人，本科学历 12 人，副教授 3 人，讲师 7 人，“双师型”教师 9 人。兼职教师 3 人，均为合作企业高级工程师。专业带头人 1 名，国家二级注册结构工程师，全面负责本专业建设规划、方案设计、专业建设工作，长期为企业提供技术服务。本专业生师比 15:1。

### （二）教学设施

本专业目前拥有校内专业实验实训室 7 个，包括建筑制图与识图实训室、建筑工程测量实训室，建筑软件实训室（建筑 CAD、BIM 软件、工程项目管理软件、工程造价软件等）、建筑材料实训室、土工实训室、建筑构造模型展示室及施工技术实训中心（工种实训）。实训室面积、设施等基本符合国家有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。有校外实训基地 8 个，均为本省建筑施工或建筑设计企业。学院现有网络出口带宽 1G，公用电脑 2000 多台，多媒体教室、教学平台、管理平台等信息化条件能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

### （三）教学资源

本专业教材选用严格执行上级主管部门和学院关于教材选用的有关要求。学院图书馆馆藏图书 49.62 万册，期刊杂志 100 余种，校园网有部分精品课程教学资源，基本能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。同时在教学过程中教师还能根据教学需要，

网络搜索下载或自主开发部分教学资源。

#### （四）教学方法

在本专业全部课程教学实施中，要根据课程特点，通过多个有机联系的具体的工作任务开展教学，以行动为导向，强化学生是行动的主体；每一次课开始学习之前，必须让学生先明确学习目标，然后以引导的形式（问题、启发等）切入，理论讲授简洁明了，切忌长篇大论；知识学习与任务演练相融合，切忌理论与实践相分离；教师要注重教学方法、教学过程的准备；侧重启迪和开发学生智慧，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学，培养学生独立学习、独立工作的能力；注重学习目标与实际学习效果的关系，加强与学生的互动和交流，随时了解学生掌握情况的动态；在教学过程中随时进行职业素质教育和职业安全教育，如工具材料摆放、完工清理、保管责任、书写打印要求及行为语言等。

专业技能训练、综合实践及有关课程中实践性教学环节的教学根据需要可聘请企业兼职教师承担。

#### （五）教学评价

注重职业能力的考核，各门课程教学标准要进一步明确职业能力考核评价体系，确定考核评价载体、评价标准、评价方法；加强对教学过程的监控。强化过程考核和结果考核的统一性，考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式；考核评价方式尽量化繁为简，有可操作性。

#### （六）质量管理

我院有较为健全的院系两级质量保障体系。本专业以保障和提高教学质量为目标，严格按照学院及系下发的相关教学文件组织教学，落实教学过程及教学管理。同时学院和系上每学期安排教学督导深入课堂听课、每天开展教学督查、组织学生每学期对每位老师进行评教及教学意见、建议反馈等。学院教务处、教学督导室、系、教研室等各部门、各环节相互配合，任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进，有效保障教学质量。

#### （七）校企合作

深化校企合作共同育人，聘请企业兼职教师全程参与教学指导，承担部分实践课程教学任务；结合企业工作流程和岗位职业能力要求，适时修订人才培养方案和课程标准，完善课程体系，更新教学内容；充分利用企业技术力量和工程建设实际经验，合作开发教学资源；合作共建校内校外实训基地，保证实践教学质量；扩大在合作企业顶岗实习的学生数量，聘请企业管理人员、技术任务担任顶岗实习指导教师，全程参与顶岗实习指导与考核工作；合作共建就业基地，优先提供就业岗位，提高学生就业率和就业质量。

### 十、毕业要求

1. 毕业最低学习年限为5年，最长为6年；
2. 按规定修完所有课程，成绩合格；
3. 完成各实践性教学环节的学习，成绩合格；
4. 取得本专业培养方案所规定的全部学分。

# 附录

## 建筑工程技术教学进程安排表（2021）

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配										考核方式	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查
							16	18	18	18	16	18	18	18	18			
一、公共基础课程																		
必修课	1	中国特色社会主义	2	32	24	8	2											
	2	心理健康与职业生涯	2	36	24	12		2										
	3	哲学与人生	2	36	24	12			2									
	4	职业道德与法治	2	36	24	12				2								
	5	语文	10	168	112	56	6	4										
	6	数学	8	136	120	16	4	4										
	7	英语	8	136	120	16	4	4										
	8	信息技术	8	128	64	64	4	4										
	9	体育与健康	14	244	28	216	2	2	2	2	2	2						
	10	公共艺术	2	36	18	18		2										
	11	历史	2	36	30	6			2									
	12	军事技能与军事理论	4	296	72	224	√				√							
	13	思想道德与法制	3	48	36	12					3						√	
	14	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18						4					√	
	15	形势与政策	1	18	18	0					√	√	√	√	√		√	
	16	大学语文	4	68	48	20					2	2					√	
	17	大学英语	4	68	48	20					2	2					√	
	18	高等数学	4	64	64	0					4						√	
	19	心理健康教育	2	36	0	36					√	√	√	√	√		√	
	20	大学生职业发展与就业指导	2	36	18	18						2					√	
	21	创新与创业教育指导	4	72	36	36							2	2			√	
	22	中华优秀传统文化	4	72	54	18							2	2			√	
	23	劳动	2	36	0	36	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
选修课	1	美育	1	18	18				1								√	
	2	情绪管理与阳光生活	1	18	18			√									√	
	3	职业素养	1	18	18				1								√	
	4	职业健康与公共安全	1	18	18				√								√	
	5	网络创业理论与实践	1	32	16	16					2						√	
	6	普通话	2	32	16	16				√						√		
小计			10 2	197 8	108 8	890	22	22	7	6	15	12	6	4				
二、专业课程																		
1.专业基础课程																		
必修课	1	建筑工程制图	6	108	60	48			6								√	
	2	建筑材料	6	108	60	48			6								√	
	3	建筑力学	10	180	150	30			6			4					√	

	4	建筑 CAD	4	72	36	36				4							√	
	5	BIM 建模	4	72	36	36					4						√	
	6	建筑法规	2	36	36	0				2								√
选修课	1	世界建筑史	2	36	36					2								√
	2	生态建筑与绿色生活	2	36	36					√								√
小计			34	612	414	198			18	8		8						
2.专业核心课程																		
必修课	1	建筑构造与识图	6	108	60	48				6								√
	2	地基与基础	4	72	48	24				4								√
	3	建筑施工测量	4	72	36	36					4							√
	4	建筑结构	6	100	68	32					4	2						√
	5	建筑施工技术	8	144	72	72							4	4				√
	6	建筑施工组织	6	108	60	48								6				√
	7	建筑工程计量与计价	6	108	60	48								6				√
	8	建筑工程招投标与合同管理	6	108	60	48									6			√
	9	工程项目管理	4	72	48	24									4			√
	10	装配式建筑概论	4	72	48	24									4			
	11	建筑工程质量检测	4	72	48	24									4			
选修课	1	平法识图	6	108	60	48							6					√
	2	钢结构工程施工	6	108	60	48							√					√
	3	BIM 技术应用	6	108	60	48							6					√
	4	装配式建筑构件生产	6	108	60	48							√					√
	5	建筑工程监理概论	4	72	48	24								4				√
	6	装配式建筑施工	4	72	48	24								√				√
小计			74	1324	776	548				10	8	2	16	20				
3.综合实践课程																		
必修课	1	顶岗实习	30	540		540											√	√
	2	职业技能(资格)证书	4	72		72								4				√
	3	毕业设计	2	36		36								√				√
	4	认知实习	1	24		24			√									√
选修课	1																	
	2																	
	3																	
小计			37	672		672								4				
合计			247	4586	2278	2308	22	22	25	24	23	22	22	24	22			

执笔人：赵特庆

校企合作专家：

杨鹏（浙江新和兴建筑有限公司总经理、高工、一级注册建造师）

丁永苗（甘肃中凯建筑规划设计有限公司副院长 国家二级注册建筑师）

建筑工程系审核人：姜德基 蔡济众

## 六、汽车运用与维修

### 一、专业名称及代码

专业名称：汽车检测与维修技术（中职：汽车运用与维修）

专业代码：500211（中职：082500）

### 二、入学要求

完成2年中等职业教育并且成绩合格者（中职：应往届初中毕业生或具有同等学历者）。

### 三、修业年限

五年

### 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 类别	职业资格证书
交通运输大类 (50)	道路运输类 (5002)	汽车制造业 (36); 汽车摩托车修理 与维护(811)	汽车整车制造人员 (6-22-02); 汽车、摩 托车修理技术服务人 员(4-12-01)	汽车质量与性能检 测; 汽车故障返修; 汽车机电维修; 服务顾问	1+X 汽车运用 与维修职业技 能等级证书

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向汽车制造业，机动车、电子产品和日用产品维修业的汽车整车制造人员、汽车摩托车维修技术服务人员等职业群，能够从事汽车质量检测、汽车故障返修、汽车机电维修等工作的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

##### 1. 素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；
6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

##### 2. 知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
3. 熟悉汽车零件图和装配图要素；
4. 熟悉电路图的组成要素及电工特种作业基本知识；
5. 掌握汽车各部分的组成及工作原理；
6. 掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电气系统的检测与维修方法；
7. 掌握汽车质量评审与检验的相关知识；掌握汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程；
8. 掌握汽车性能检测及故障诊断相关知识；
9. 掌握节能与新能源相关知识；
10. 掌握新能源汽车的组成、工作原理及使用维护等相关知识；
11. 了解汽车制造相关的国家标准和国际标准。

### 3. 能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
3. 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力；
4. 具备对汽车电路图的识读与分析能力；
5. 能够执行维修技术标准和制造厂、零部件供应商提供的车辆维修、调整、路试检查程序；
6. 具备车辆各总成和系统部件的拆卸、标记与装配能力；
7. 具备参照国家质量标准和汽车制造商质量规定进行汽车质量评审与检验的能力；
8. 具备熟练操作汽车检测与维修常用设备、仪器及工具的能力；
9. 具备制定维修方案，排除汽车综合故障的能力；
10. 具备使用与维护电动汽车电池、电机及电控系统的能力；
11. 具备与客户交车，处理客户委托的能力。

## 六、课程设置及学时安排

课程主要包括公共基础课程和专业课程。

公共基础课是各专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，专业课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

### （一）公共基础课程

包括职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、语文、数学、英语、计算机应用基础、体育与健康、公共艺术、历史、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、信息技术、大学语文、大学英语、心理健康教育、大学生职业生涯规划与发展规划、创新与创业教育指导、中华优秀传统文化、军事技能与军事理论、劳动、高等数学、美育、职业素养等。主要公共基础课程的课程目标、教学内容及要求如下

#### 1. 职业生涯与规划（32学时，2学分，考查）

依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

### **2. 职业道德与法律（36学时，2学分，考试）**

依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

### **3. 经济政治与社会（36学时，2学分，考试）**

依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

### **4. 哲学与人生（36学时，2学分，考试）**

依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

### **5. 语文（168学时，10学分，考试）**

依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

### **6. 数学（136学时，6学分，考试）**

依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

### **7. 英语（136学时，6学分，考试）**

依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

### **8. 计算机应用基础（104学时，6学分，考试）**

依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

### **9. 体育与健康（140学时，8学分，考查）**

依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

### **10. 公共艺术（36学时，2学分，考查）**

依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

### **11. 历史（36学时，2学分，考查）**

依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

### **12. 军事理论与军训（148学时，4学分，考查）**

军训的目的是通过严格的军事训练提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗，刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风，掌握基本军事知识和技能。

### **14. 物理（72学时，4学分，考试）**

依据《中等职业学校物理教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

### **15. 思想道德与法制（48学时，3学分，考试）**

课程目标：以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义荣辱观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人打下扎实的思想道德和法律基础。

主要内容：本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观与价值观教育、社会主义与共产主义教育、社会公共生活中的道德与法律规范教育、职业生活中的道德与法律规范教育、恋爱婚姻中的道德与法律规范教育、社会主义法律精神与法治观念教育、我国基本法律



制度与规范知识教育等。

教学要求：结合当代大学生的成长规律，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力，确立远大生活目标，培养高尚思想道德情操，增强社会主义法制观念和法律意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献才智和力量。

#### **16. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（72学时，4学分，考试）**

课程目标：使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论和习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容；了解当代中国社会主义建设和改革的一系列重大基本问题，掌握马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，提高政治理论素养，坚定马克思主义信念，进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性，承担起历史使命，把学生培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。

主要内容：包括毛泽东思想及其历史地位，邓小平理论及其历史地位，三个代表”重要思想及其历史地位，科学发展观及其历史地位，习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位，坚持和发展中国特色社会主义，“五位一体”总体布局，全面推进国防和军队现代化，中国特色大国外交，坚持和加强党的领导等。

教学要求：以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。

#### **17. 体育（108学时，6学分，考查）**

课程目标：增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展；掌握锻炼和保健身体的方法，培养终身锻炼身体的意识和习惯；体验运动乐趣，掌握一项喜爱的运动项目，科学地进行体育锻炼；发展学生个性，培养学生的竞争意识、团结协作意识和集体荣誉观。

主要内容：分为理论和实践两部分。体育基本理论知识包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目竞赛规则；体育实践包括田径、体操、篮球、排球、乒乓球等。

教学要求：根据学生体质，通过各种体育项目基本技能的传授和有效的锻炼，引导学生运用科学的方法锻炼身体，达到国家体育锻炼健康标准。

#### **18. 信息技术（64学时，4学分，考查）**

课程目标：使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。

主要内容：包括计算机的一般工作原理和结构，windows 操作系统，文档处理软件、电子表格制作软件、演示文稿制作软件和多媒体软件的应用，以及互联网应用和计算机信息安全等。

教学要求：以学生为主体，让学生参与教学过程，使学生养成良好的学习习惯；充分发挥教师在教学设计、教学组织中的主导作用，结合现有教学条件，灵活选择、运用教学方法。注重学

生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力。教师应充分发挥计算机应用基础课程的特点，利用计算机的图、文、音、视、动画等手段，生动灵活地表现教学内容，提高学生的学习兴趣，激发学生的学习热情，营造有利于学生主动学习的教学情境。

#### **19. 大学语文（68 学时，4 学分，考试）**

课程目标：使学生获得较全面系统的现代汉语和古代汉语的知识，提高运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力，以适应学习和工作的需要；通过针对性的培养，使学生比较准确地阅读和理解文学作品及文字材料，并具备一定的文学鉴赏水平、较好的综合分析能力和较高的应用文写作能力。

主要内容：包括文学作品阅读欣赏和应用文写作两部分，主要内容有诗歌欣赏、散文欣赏、小说欣赏、戏剧欣赏和行政公文、事务文书、专用文书等基本的应用文写作的相关特点、格式与写作要求等。

教学要求：阅读、作品鉴赏、思考与写作相结合，为学生提供更多的研究性选择空间，重点是培养学生的读写能力；课堂教学与校园文化、社会实践相结合，通过诗歌朗诵比赛、文学社的创立等让学生逐渐融入到文学的氛围中来；用灵活多样的教学形式，让学生积极参与教学实践活动。

#### **20. 大学英语（68 学时，4 学分，考试）**

课程目标：使学生较好的掌握英语基础知识，具有一定的听、说、读、写、译的能力，同时培养学生对英语语言文化的理解力和敏感性，提高学生使用语言的技能以及自主学习的能力，从而在涉外交际活动和就业需要进行简单的口头和书面交流，并为今后继续提高英语交际能力打下良好基础。

主要内容：英语听力、口语、阅读、翻译与写作。

教学要求：遵循“以应用为目的，实用为主，够用为度”的教学思想，重视语言学习的规律，正确处理听、说、读、写、译之间的关系，确保各项语言能力的协调发展。

#### **21. 高等数学（72 学时，4 学分，考试）**

课程目标：使学生能够较系统地掌握相关专业课程学习所必需的数学基础理论、基本知识和基本方法，为学生更好地进行后续专业课的学习、适应未来工作需要及进一步发展打好基础；使学生掌握基本的数学思维方法和必要的应用技能，学会用数学的思维方式进行观察、分析现实社会，去解决学习、生活、工作中遇到的实际问题，从而进一步增进对数学的理解和兴趣。

主要内容：函数、极限、连续、一元函数微分学、一元函数积分学、常微分方程、多元函数微积分、级数等。

教学要求：重点培养学生的数学应用能力和数学思维能力，注重结合专业特色和学生实际，适当降低难度，以基本概念为基础，以实际应用为目的，以必须、够用为原则，灵活运用启发式、讨论式、研究式等方法组织教学活动。

#### **22. 中华优秀传统文化（72 学时，4 学分，考查）**

课程目标：帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神，理解和认识中国优秀传统文化的优秀要素和传统思维方式，引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心、自尊心、自豪感，启迪学生热爱祖国、热爱民族传统文化。

主要内容：包括中国传统哲学、传统宗教、传统戏曲、传统饮食、传统建筑、传统科技、传统文学、传统书画、传统礼仪、传统美德、中医养生、节日民俗等。

教学要求：立足于加强对学生中国传统文化素养的培养，从文化史、哲学史、思想史的高度，引导学生认识中国传统文化，领略中国祖先、古圣先贤聪明智慧，感悟古人对宇宙规律的认识，感悟古人对人类心灵与道德的体悟，领略古人在物质文明与精神文明对人类做出的贡献，欣赏古人在文化、艺术上的高妙神韵，感悟古人对生活的积极态度，感悟中国祖先创造的伟大文明，思考中国传统文化与时代生活链接，激发大学生实现中华民族伟大复兴的情怀。

### **23. 形式与政策（50 学时，1 学分，考查）**

课程目标：帮助学生了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清形势和任务。

主要内容：是高校思想品德课中的一门必修课程，以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，针对学生的思想实际开展形势与政策教育教学，

教学要求：激发爱国主义精神，增强民族自信心和社会责任感，珍惜和维护国家稳定的大局，为建设有中国特色的社会主义而奋发学习、健康成长。

### **24. 心理健康教育（36 学时，2 学分，考查）**

心理健康教育是根据学生生理、心理发展特点，运用有关心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教育活动，是素质教育的重要组成部分，是落实跨世纪素质教育工程，培养跨世纪高质量人才的重要环节。

### **25. 大学生职业生涯与发展规划（36 学时，2 学分，考查）**

课程目标：本课程将通过分析高校毕业生的就业形势、各类行业情况，通过创业教育，激发大学生职业生涯规划自主意识，并通过学生自我分析、兴趣探究、职业定位、职业素质培养等方面的理论和实践教学。

主要内容：职业发展的意义，方向，指导思想及就业指导的相关知识。

教学要求：大学生从态度、知识、技能层面，树立正确的就业观，理性地规划自己的未来，在学习过程中提高职业生涯规划能力和就业能力。

### **26. 创新与创业教育指导（72 学时，4 学分，考查）**

课程目标：围绕创新精神培养，在专业教育及必修课程中渗透创新教育元素，由“个体—全体”，开展特长生导师制、社团活动、技能竞赛、选修课、创新创业实践等个性化培养，鼓励创新发明、创新设计及创新成果转化，将创新教育贯穿高职教学全过程，提高学生可持续性发展能力。

主要内容：系统介绍创新的特征、意义、动机、类型等内容，

教学要求：全面分析创新主体的思维能力、观察能力、操作能力、兴趣品质、创造意志等基本素质，培养具有创新精神的高素质技术技能人才，推进万众创新、大众创业。

### **27. 军事技能与军训理论（148 学时，4 学分，考查）**

军训的目的是通过严格的军事训练提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗，刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风，掌握基本军事知识和技能。

## 28. 劳动（36 学时，2 学分，考查）

劳动课程尤其注重学生多样化的实践性学习方式，转变学生那种单一的以知识传授为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动，强调多样化的实践性学习，如探究、调查、访问、考查、操作、服务、劳动实践和技术实践等。因而，劳动课程比其他任何课程都更强调学生对实际的活动过程的亲历和体验。

### （二）专业课程

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

#### 1. 专业基础课程

##### （1）汽车文化（64 学时，4 学分，考试）

课程目标：了解汽车的发展历史，能简述汽车名人事迹，掌握汽车运动等相关知识，了解世界著名汽车公司和名车车标的相关知识

主要内容：本课程讲述汽车演化与识别、结构及造型、汽车基本性能介绍、汽车新技术介绍、世界及中国汽车工业的发展史、汽车展示与鉴赏等。

教学要求：本课程的教学工作应由一定实际工作经验的专业教师担任。教学设施具备多媒体。

##### （2）汽车机械基础（72学时，4学分，考试）

课程目标：了解常用传动机构的构造、原理和液压传动相关知识；掌握汽车中常见传动机构的工作原理，具备正确识读汽车零件图的能力。

主要内容：本课程讲述汽车常用机构受力分析及运动分析，汽车典型零件的结构、材料及作用，汽车典型液力元件结构、工作原理及常见故障及排除方案法，汽车机修基础知识与技能等。

教学要求：本课程的教学工作应由一定实际工作经验的专业教师担任，可采用多媒体教学。

##### （3）汽车电子电工基础（72学时，4学分，考试）

课程目标：了解电阻、电容、电感、二极管、三极管等汽车常用电子元件的基础知识，并能进行性能检测；能够熟练运算简单的直流电路。

主要内容：本课程讲述交流电路、直流电路、磁路的基本原理；交流电动机的基本结构及工作原理；交流发电机、直流电动机的结构、工作原理及调速原理、步进电机的结构及工作原理；常用半导体器件及应用；脉冲数字电路基础；整流电路和稳压电路的基本工作原理及在汽车电器中的应用；电工测量仪器仪表的使用（示波器和万用表）；汽车维修生产常用工业电器及控制设备的结构、特性、选用和使用、安全用电知识等。

教学要求：本课程的教学工作应由一定实际工作经验的专业教师担任，可采用多媒体教学。

##### （4）汽车材料（72学时，4学分，考试）

课程目标：掌握常用金属材料的牌号、成分、性能及应用范围；明确热处理的目的，了解常用热处理的工艺及实际应用；掌握汽车燃料、润滑油料和工作液油的基本知识，懂得选用和使用的注意事项；了解塑料、橡胶、黏合剂的基本知识及其在汽车中的应用；了解焊接、金属切削加工的基本知识，熟悉它们的加工方法和工艺特点。

主要内容：本课程讲述金属的性能；碳素钢的性能、牌号及应用；钢的退火、正火、淬火、回火的概念、目的和实际应用；合金钢的牌号、性能及用途；灰铸铁和球墨铸铁的牌号、组织、性能以及在汽车上的应用；有色金属及其合金的牌号、性能及在汽车上的应用；汽油、轻柴油的

使用性能、牌号及选用与使用注意事项；等。

教学要求：本课程的教学工作应由一定实际工作经验的专业教师担任，可采用多媒体教学教学手段。

#### (5) 汽车文化与概论（72学时，4学分，考试）

课程目标：学生以独立或小组合作的形式，在教师指导下或借助汽车资源等资料，以基础的、宽泛的、与学生日常生活联系紧密的汽车知识为载体，进一步提高学生的专业素养，培养学生对专业的兴趣。

主要内容：本课程讲述汽车演化与识别、结构及造型、汽车基本性能介绍、汽车新技术介绍、世界及中国汽车工业的发展史、汽车展示与鉴赏等。世界汽车发展概况及汽车工业发展史；汽车公司、名人及品牌、车标含义等。

教学要求：本课程的教学工作应由一定实际工作经验的专业教师担任。教学设施具备多媒体。

#### (6) 汽车机械基础（72学时，4学分，考试）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握常用机构的结构、运动特性和机械动力学的基础知识，为学生将来从事机械产品的设计、开发提供必要的理论基础。

主要内容：本课程讲述汽车常用机构受力分析及运动分析（汽车四连杆、汽车配气机构、汽车轮系）；汽车典型零件的结构、材料及作用（钢材类零件、铸铁类零件、有色金属类零件、其它类零件）；汽车典型液力元件结构、工作原理及常见故障及排除方案法（液压泵、液压缸、液压控制阀、液力元件、汽车典型液压系统）；汽车机修基础知识与技能（维修工具、量具和钳工、焊接、钣金等基本知识和技能）等。

教学要求：可采用多媒体教学。现场参观、汽车零件部件拆装等教学手段。

#### (7) 汽车电工电子基础（72学时，4学分，考试）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握汽车电工电子基础理论知识，为后续专业课程作前期准备，同时培养学生逻辑思维及分析和解决问题的能力。

主要内容：本课程讲述交流电路、直流电路、磁路的基本原理；交流电动机的基本结构及工作原理；交流发电机、直流电动机的结构、工作原理及调速原理、步进电机的结构及工作原理；常用半导体器件及应用；脉冲数字电路基础；整流电路和稳压电路的基本工作原理及在汽车电器中的应用；电工测量仪器仪表的使用（示波器和万用表）；汽车维修生产常用工业电器及控制设备的结构、特性、选用和使用、安全用电知识等。

教学要求：可采用多媒体教学。

#### (8) 汽车零部件识图（72学时，4学分，考试）

课程目标：要求学生能够熟练运用正投影法图示空间物体；能够掌握和贯彻国家新标准的有关规定，快速查阅工程图样中常用的国家标准；能够快速识读工程图样，弄清汽车零、部件结构、尺寸、技术要求，想象出该零、部件的三维图形；能够根据给定的三维图形正确绘制工程图样、标注尺寸、提出合理的技术要求；能够根据给定的汽车零、部件测绘出该零、部件的技术图纸。通过本课程的学习，可为后续汽车机械基础和专业课程的学习及发展自身的职业生涯打下必要的基础，是后续在生产管理及技术提升方面必备的基本技能。

主要内容：制图的基本知识与技能；正投影作图基础；基本体作图基础；汽车零件轴测图

汽车零件组合体；汽车零件的表示方法；汽车零件图；常用件及标准件结构要素及表示方法；汽车部件装配图。

教学要求：通过实际操作达到具有识读中等复杂程度的零件图和装配图、绘制一般的零件图和简单装配图的基础能力。

#### (9) 汽车材料与金属加工（72学时，4学分，考试）

课程目标：通过本课程的学习，掌握汽车常用的金属材料和非金属材料以及金属材料加工和热处理的基本知识。

主要内容：本课程讲述金属材料的力学性能；钢铁材料、有色金属及非金属材料等介绍及其在汽车上的应用；汽车燃料、汽车润滑材料、汽车轮胎及工作油液介绍；汽车美容材料；汽车金属加工基础知识介绍等。

教学要求：教学设施具备多媒体。

## 2. 专业核心课程

#### (1) 汽车发动机维修（108学时，6学分，考试）

课程目标：掌握曲柄连杆机构、配气机构、润滑系统、冷却系统等发动机机械系统的结构、组成和工作原理；能熟练运用汽车检测设备检测发动机机械系统零部件的技术状态，能排除发动机机械系统简易故障。

主要教学内容：本课程主要讲述汽车发动机的总体结构、基本工作原理、分类和性能评价，曲柄连杆机构、配气机构、燃料供给系统、冷却系统、润滑系统、启动系统和点火系统的构造与检修。

教学要求：本课程的教学工作应由一定实际工作经验的专业教师担任，理实一体化教室，实训课时占总课时一半以上。

#### (2) 汽车传动系统维修（72学时，4学分，考试）

课程目标：掌握汽车传动系统的类型和主要零部件的作用，能正确使用、维护和就车检测自动变速器；能拆卸、装配和检验离合器、变速器、差速器等总成，能排除普通传动系统简易故障。

主要内容：本课程主要讲述了汽车传动系统的离合器、手动变速器、自动变速器、万向传动装置、驱动桥等的工作原理、使用维护与检修方法，以及故障诊断和维修实例等内容。

教学要求：本课程的教学工作应由一定实际工作经验的专业教师担任，理实一体化教室，实训课时占总课时一半以上。

#### (3) 汽车悬挂、行驶和制动系统维修（72学时，4学分，考试）

课程目标：掌握汽车悬挂、转向与制动系统的结构和工作原理，能拆卸、装配和检验汽车悬挂、转向与制动系统各总成部件，掌握 ABS 制动系统的结构和工作原理。能排除悬挂、转向与制动系统简易故障。

主要内容：本课程主要讲述车架、车桥的功用、类型和结构；车轮定位的作用、参数及调整；车架与车桥的检修；车轮与轮胎的功用、类型、结构和型号识别；轮胎的磨损与维护；悬架的功用、组成、类型、结构和检修，电控悬架的组成和基本工作原理；转向系统的功用、类型、组成、工作原理和检修；制动系统的功用、类型、组成、工作原理和检修。

教学要求：本课程的教学工作应由一定实际工作经验的专业教师担任，理实一体化教室，实训课时占总课时一半以上。

#### (4) 汽车发动机电器与控制系统维修（108学时，6学分，考试）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握汽车发动机电控系统的结构、原理、故障诊断与检修方法，具有发动机维护、修理能力和发动机故障诊断排除能力。

主要内容：主要讲述电控发动机的优点与分类、发动机电子控制系统的基本组成及控制原理；传感器的结构原理与检测；电子控制单元的功用、结构和工作过程、汽油供给系统的组成、工作原理及常见故障；汽油喷射的控制、燃油停供（断油）控制过程；汽油直喷系统介绍；进气控制系统的组成、工作原理和检测；点火系统的组成、工作原理和检测及调整、排放控制系统种类及工作原理；电控柴油机燃油系统介绍等。

教学要求：本课程的教学工作应由一定实际工作经验的专业教师担任理实一体化教室，实训课时占总课时一半以上。

#### (5) 汽车车身电气设备检修（108学时，6学分，考试）

课程目标：掌握蓄电池、发电机、起动机等发动机电器的结构和工作原理；掌握电控发动机供油、点火、进排气、控制等系统的结构和工作原理；能运用汽车检测设备检测发动机电器与控制系统的零部件，能排除发动机电器与控制系统简易故障。

主要内容：本课程主要讲述汽车电气系统的组成、特点和汽车电路图基础知识；电源系统分类、蓄电池的作用、类型、结构和使用，交流发电机的结构和工作原理，电源系统控制电路和常见故障分析；起动机的作用、分类、组成、基本构造、工作原理和常见故障分析；照明与信号系统的分类、组成与工作原理，照明与信号系统控制电路和常见故障现象与分析；汽车仪表系统、报警系统、音响娱乐系统的组成、结构、工作原理、控制电路和常见故障分析。

教学要求：本课程的教学工作应由一定实际工作经验的专业教师担任，理实一体化教室，实训课时占总课时一半以上。

#### (6) 汽车维护保养（72学时，4学分，考试）

课程目标：掌握车辆保养的内容及实训的注意事项；具备与客户的交流与协商能力，能够向客户咨询车辆信息，查询车辆档案信息；能够制定工作计划，并选用正确的工具按照维修手册或保养手册对车辆进行保养；正确使用相关专用工具对相关保养项目进行操作；按要求正确的填写工作项目单并记录操作过程。

主要内容：本课程主要讲述整车电器的检查；发动机机舱检查与维护；汽车底盘检查与维护；发动机润滑油、发动机冷却液、变速器齿轮油等油品；车辆控制系统检查与匹配；车身附件的检查与维护；轿车30000公里维护保养；

教学要求：本课程的教学工作应由一定实际工作经验的专业教师担任，理实一体化教室，实训课时占总课时一半以上。

#### (7) 汽车发动机检测与维修（72学时，4学分，闭卷考试+实操）

课程目标：通过系统地讲授汽车发动机基本结构、原理、维护、修理等方面的知识，使学生初步具有汽车发动机零件结构和耗损分析的能力；初步具有发动机维护、修理能力和发动机故障诊断排除能力。

主要内容：本课程讲述发动机的总体构造及工作原理，发动机机械部分的组成、结构、工作原理、常见拆装调整及检修过程，包括曲柄连杆机构、配气机构、汽油机燃油供给系统、冷却系、

润滑系等等，教会学生使用发动机机械部分所要用到的专用维修工具、设备和检测仪器。

教学要求：教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。

#### (8) 汽车电气系统检测与维修（72学时，4学分，考试）

课程目标：本课程以常见车型为实例，系统讲述了汽车电气系统的组成结构、工作原理、电路维修和故障诊断技术，要求学生掌握汽车电气系统零部件和总成的基本检测与维修技能，掌握汽车电气系统常见故障的诊断方法。能熟练使用电气检测工具及仪器设备，能阅读英文维修资料，及时了解汽车电气的最前沿技术，做到通原理、能诊断、会维修，同时要树立良好的环保、节能、安全和为客户服务的意识。

主要内容：典型电源系统电路故障检修；典型起动系统电路故障检修；典型点火系统电路故障检修；照明灯电路故障检修；信号装置电路故障检修；仪表报警电路故障检修；电动装置电路故障检修；空调电路故障检修；汽车综合故障诊断与排除。

教学要求：教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。

#### (9) 汽车底盘检测与维修（72学时，4学分，考试）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握汽车传动系统的工作原理、使用维护与检修方法，培养学生的实践能力。

主要内容：本课程主要讲述了汽车传动系统的离合器、手动变速器、自动变速器、万向传动装置、驱动桥等的工作原理、使用维护与检修方法，驱动桥的功用、类型和布置形式，主减速器和差速器的功能、分类及工作原理，驱动桥的检修；车架、车桥的功用、类型和结构；车轮定位的作用、参数及调整；车架与车桥的检修；车轮与轮胎的功用、类型、结构和型号识别；轮胎的磨损与维护；悬架的功用、组成、类型、结构和检修，电控悬架的组成和基本工作原理；转向系统的功用、类型、组成、工作原理和检修；制动系统的功用、类型、组成、工作原理和检修；ABS防抱死制动系统的功用、组成、类型和工作原理，ABS防抱死制动系统的维护、检修要点及方法、系统维修；牵引力控制系统和电子稳定控制系统的功用、组成、类型和工作原理，牵引力控制系统和电子稳定控制系统的维护、检修要点及方法；汽车底盘修竣验收工艺流程和技术标准。

教学要求：教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。

#### (10) 汽车检测与故障诊断（72学时，4学分，闭卷考试+实操）

课程目标：汽车检测与故障诊断的基本知识，使学生了解检测标准，熟悉常见检测诊断设备的技术性能，使用方法，掌握常用汽车检测设备、仪器和仪表的使用操作，保养方法，以及汽车技术状况和故障诊断及检测技术，能进行汽车性能测试，具有诊断和排除汽车常见故障的能力。

主要内容：掌握离合器、变速器、液力机械变速器、万能传动装置，驱动桥、汽车行驶系、转向系、汽车制动系的类型的组成，结构、工作原理和调整方法。

教学要求：通过本课程的学习，使学生从整体上对汽车维修所需要的知识与技能有初步认识，培养学生具备一定的底盘维修、保养、修理、故障诊断与检测等技能型人才所必需的知识及相关的职业能力，培养学生的创新、创业能力，为后续课程学习做准备。

#### (11) 节能与新能源技术（36学时，2学分，考试）

教学目标：通过本课程的教学，使学生对目前的能源结构有初步的了解，了解了世界各国为什么要开发新能源的真实理由及新性能源在汽车上的应用前景。



教学内容：该门课程从现代汽车发展的角度出发，综合分析了当前能源危机、环保危机形势下现代汽车工业的转型升级，对新能源在汽车上的运用进行剖析，及通过对新能源汽车原理的论述，帮助学生掌握新能源汽车结构，掌握新能源汽车的工作原理，进一步达到掌握新能源汽车的相关知识和掌握一定的技能要求。

教学要求：教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。

(12) 汽车发动机电控技术（72学时，4学分，闭卷考试+实操）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握汽车发动机电控系统的结构、原理、故障诊断与检修方法，具有发动机维护、修理能力和发动机故障诊断排除能力。

主要内容：主要讲述电控发动机的优点与分类、发动机电子控制系统的基本组成及控制原理；传感器的结构原理与检测；电子控制单元的功用、结构和工作过程、汽油供给系统的组成、工作原理及常见故障；汽油喷射的控制、燃油停供（断油）控制过程；汽油直喷系统介绍；进气控制系统的组成、工作原理和检测；点火系统的组成、工作原理和检测及调整、排放控制系统种类及工作原理；电控柴油机燃油系统介绍等。

教学要求：教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。

(13) 汽车底盘电控技术（72学时，4学分，闭卷考试+实操）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握电控自动变速器、电控悬架、动力转向、ABS与ASR、无级变速器等系统的基本结构与工作原理。同时培养学生的空间想象力与抽象思维能力，为今后走向工作岗位打下坚实的基础。

主要内容：本课程主要讲述汽车电控自动变速器、电控悬架、动力转向、ABS与ASR、无级变速器等系统的基本结构与工作原理，并熟悉EBD、EDS、ESP的工作过程，了解轮胎气压监测系统的工作原理。

教学要求：教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。

教学要求：教学设施具备多媒体。

### 3. 专业拓展课程

(1) 汽车维护与检测（72学时，4学分，考试）

课程目标：要求学生掌握汽车发动机和底盘常见故障的诊断方法与维修方法，使学生具有对检测设备动手操作的能力。

主要内容：汽车维护与修理工艺过程，技术条件及检测标准，车辆维护种类，作业范围，技术标准，汽车修理种类，方法，技术条件及车辆进出厂检验制度，车辆修竣后的技术性能检测。

教学要求：使学生掌握汽车故障诊断和零件检测的主要方法，培养学生分析判断和排除汽车常见故障的能力。

(2) 汽车售后服务管理（72学时，4学分，考试）

教学目标：本课程是汽车技术服务与营销专业的专业必修课程。通过本课程的学习，使学生熟知现代汽车服务涵盖的领域、汽车服务的方式与方法、汽车服务行业规范及汽车服务市场的运营模式。本课程着重培养和提高汽车服务行业管理人员的职业能力；注重内容的现实性、超前性，知识体系的系统性、针对性；强调学习培训的实性和实效性。

教学内容：汽车综合服务战略；汽车厂商的售后服务与服务管理；汽车维修与美容装饰服务

管理；汽车配件经营管理；汽车综合服务管理政策法规及汽车法律服务概述；汽车综合服务市场的开发；汽车回收与再生等

教学要求：理实一体专业教室，具有计算机 20 台，能上网，有保险教学软件，办公桌 20 个（每桌 4 人小组，配备相关汽车售后服务资料）。

### （3）汽车保险与理赔（72 学时，4 学分，考试）

课程目标：掌握汽车保险基础知识、汽车保险合同的基本条款；掌握汽车保险主要险种（基本险和附加险）和承保范围；熟悉汽车保险投保的基本流程，退保、续保、批改等手续；熟悉汽车保险理赔的基本流程、赔款理算；在实务中能办理汽车保险的投保、退保、续保等手续；在实务中能办理各类汽车理赔手续；通过该课程学习，培养相关技能，拓宽专业优势。

主要内容：汽车保险基础知识；汽车保险合同；汽车保险基本险；全汽车保险附加险；汽车保险投保实务；汽车保险理赔实务。

教学要求：理论教学和实训教学的结合。在教学过程中，教师示范和学生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”过程中，牢固掌握有关知识与技能。同时在实践教学中应尽量创设工作情景，结合实际案例，有针对性地对对学生进行岗位适应能力的训练。

### （4）二手车鉴定评估与交易（72 学时，4 学分，考试）

课程目标：掌握汽车评估基本知识；掌握汽车评估基本方法，能对车辆进行技术鉴定；熟悉二手车交易的流程。

主要内容：二手车鉴定评估概述、二手车鉴定评估基础、汽车技术状况鉴定、二手车价值评估、二手车交易实务、二手车鉴定估价行业管理。

教学要求：结合学生的实际工作岗位，完成基于工作过程的教学内容，以实际任务为载体，通过对任务的计划、实施、检查、评价来设计教学。在培养学生专业知识、技能岗位的同时注重于培养学生职业素养。

### （5）汽车车身维修技术（72 学时，4 学分，考试）

课程目标：握汽车车身修复专业能力，并具有规范的操作技术和良好的职业素养的人才的核心课程，其目标是让学生熟悉职业岗位上车身修复技术的工艺流程，掌握车身修复的操作流程及技术要领，为无缝对接工作岗位打下良好基础。

主要内容：了解车身修理的安全知识；了解汽车车身结构；了解车身材料；学习校正、拉伸、铆接工艺；掌握车身测量及校正技术；掌握车身连接及焊接技术；能对车身板件进行修复和更换。

教学要求：掌握实训中的安全防护；培养学生独立思考问题的能力；培养学生熟练掌握常用工具、量具的正确使用能力；培养学生逻辑思维的能力。

### （6）汽车配件管理（36 学时，2 学分，考试）

课程目标：使学生熟悉汽车常见易损件和常用材料，汽车零配件检索常用工具和检索方法。

主要内容：汽车零配件的代号规则，汽车零件名称，汽车配件的品种规格及技术参数，常见车型零配件的基本价格，汽车配件的识别与选购。

教学要求：传授学生汽车配件管理的基本理论与基本方法，培养学生建立汽车配件管理数据库能力，对学生进行职业意识培养和职业道德教育，形成严谨、敬业的工作作风。

#### (7) 汽车行业英语 (36 学时, 2 学分, 考试)

课程目标: 通过本课程的学习, 使学生阅读汽车维护和运用中常用的英文资料, 包括故障码识读、电路图识读、汽车技术服务公报和维修手册的阅读、维护设备的使用等。

主要内容: 汽车总成及主要零部件等英文词汇, 主要包括汽车总体结构、发动机、底盘、车身和汽车电器及控制系统等。

教学要求: 教学设施具备多媒体。

#### (8) 汽车涂装技术 (72 学时, 4 学分, 考试)

课程目标: 使学生掌握一定的汽车表面恢复能力, 能在企业中从事钣喷区的基本工作, 从而具备高技术人才的可持续发展能力。

主要内容: 汽车涂装的方法技术、使用设备, 以及整体涂装流程等底材正确处理方法、底漆及原子灰施涂施工中常用的工具设备的原理与使用方法; 底材处理、底漆及原子灰的施涂材料的选配与调制要求。

教学要求: 通过老师讲解, 网上学习, 掌握以上内容。

#### (9) 汽车商务礼仪 (36 学时, 2 学分, 考查)

课程目标: 本课程按职业能力形成规律, 在教学中重新设计学习程序, 采用项目分解式教学强化商务礼仪各专项技能, 将实践教学贯穿于整个培养过程, 避免孤立、形式化地设置实践教学环节。以学生为主体的实践教学过程, 特别是创新实验和综合实训 (虚拟案例和模拟项目), 能活跃学生的思维, 发挥学生的学习主动性, 创新思想。运用讨论式、团队协作式、朋辈评估式等教学方法, 采用案例分析与情景模拟、小品表演等技能训练形式进行实训。在实训教学中, 可以借鉴现代企业的员工培训的方法, 改变以往的以教师为中心的教学方法, 要求学生既掌握理论又会熟练操作。

主要内容: 本课程从企业开展商务活动的实际过程出发, 依据高技能人才培养目标的要求, 以强化技术应用能力培养为主线, 针对性地选取了商务领域相关企业最为常见和实用的商务活动类型作为教学内容模块, 通过整合和序化, 构建了基于开展商务活动的模块化教学内容。

教学要求: 通过老师讲解, 示范, 网上学习, 掌握以上内容。

### 4. 综合实践课程

#### (1) 顶岗实习 (480 学时, 30 学分, 考查)

学校统一安排在企业学生实习的一种方式。本专业学生毕业前通常会安排学生进行实习。顶岗实习不同于其他实习方式, 它使学生完全履行其实习岗位的所有职责, 独当一面, 具有很大的挑战性, 对学生的能力锻炼起很大的作用。

#### (2) 钳工实训 (36 学时, 2 学分, 考查)

课程目标: 掌握钳工基本操作技能; 熟悉钳工基本知识的重要教学环节; 要求学生掌握工量具的正确使用及划线、锯、锉、錾、钻孔、攻套螺纹、刮削、装配测量等基本技能, 并逐渐加深训练难度, 进行锉配、钻孔等训练, 养成安全文明的操作习惯。

主要内容: 平面划线和立体划线; 锉削基本功训练; 锯割; 錾削姿势和工件的装夹方法; 攻螺纹底孔直径和套螺纹圆杆直径的确定方法; 钳工零件的制作。

教学要求: 实际操作与课堂授课相结合的形式。

### (3) 职业技能(资格)证书

通过相应的培训获得国家人力资源和社会保障部认定的职业技能(资格)证书。

### (4) 毕业技能考核(36学时, 2学分, 考试)

课程目标: 通过这门课学习, 让学生掌握基本知识、技能, 使理论知识和社会生活、生活实践紧密结合, 进一步提高理论知识与实践技能的融合, 培养学生严谨求实, 理论联系实际的工作作风和严肃认真、一丝不苟的科学态度。

主要内容: 国内外典型汽车检测, 修理的工作组织和计划; 国内外典型汽车检测, 修理的工艺流程及要求; 参加国内外典型汽车检测, 修理工艺实际操作; 典型汽车维修设备的操作及使用; 参加国内外典型汽车各工种的修理操作; 参加修竣车辆的修理质量检查、检测、分析、总结及整改, 掌握工程修复验收标准。

教学要求: 通过老师讲解, 实际操作, 让每一个学生成为一个合格的毕业生。

### (5) 跟岗见习

通过专业讲座和到 4S 点参观学习等方式对学生开展专业认识教育。

## 5. 课程思政

### (1) 课堂教学注重思想交流

专业基础课、专业核心课和专业拓展课要求教师把课程思政与课堂教学有机融合、自然结合, 和学生进行思想碰撞。课堂上可与学生交流自己的成长经历、解决困难的办法、对于热点事件的看法等, 或者介绍本专业发展过程中的优秀人物的先进事迹、爱国爱党情怀等, 潜移默化地引导学生。

### (2) 实践教学与思想政治教育的融合。

通过实践教学感受中国特色社会主义建设所取得的成就, 在实践中增强对爱国主义情感, 感受祖国的发展变化、科技的进步, 激发学生在实践中不断开拓进取、自主创新, 努力为国家 and 民族的进步贡献力量。使学生重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能, 具备较强的实际工作能力, 并具有良好的职业道德, 科学的世界观、人生观和价值观。让学生认识到作为青年学生, 不仅要学会专业知识和专业技能, 还要不断加强自己的修养, 提升思想认识。

## 七、学时安排

### (一) 学年教学时间安排

学年	一		二		三		四		五	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
课程教学(周学时/周数)	24/16	26/18	26/18	24/18	21/16	22/18	20/18	22/18	20/18	30/18
考试(周)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
入学教育及军训(周)	2				2					
顶岗实习(周学时/周数)										30/18
认知实习		1								
合计(周)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18

## (二) 课程结构比列

课程分类	课程性质	学时分配			理论学时占总学时比例 (%)	实践学时占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课	必修课	1392	674	2065	67.4%	32.6%
	选修课	36	0	36	100.0%	0.0%
专业基础课	必修课	320	320	640	50.0%	50.0%
专业核心课	必修课	504	504	1008	50.0%	50.0%
专业拓展课	必修课	234	234	468	50.0%	50.0%
	选修课	36	36	72	50.0%	50.0%
综合实践课程	必修课	0	534	534	0.0%	100.0%
总计		2486	2434	4920	50.5%	49.5%

## (三) 专项实践教学时间安排

类别	序号	课程(项目)名称	学时	实践类型		实践地点	开课学期	
				实训	实习			
专业 课程 实训  专业 实践	1	汽车电工电子基础	36	√		汽车实训车间	2	
	2	汽车材料与金属加工	36	√		汽车实训车间	3	
	3	汽车机械基础	36	√		汽车实训车间	2	
	4	汽车发动机检测与维修	36	√		汽车实训车间	3	
	5	汽车底盘检测与维修	36	√		汽车实训车间	3	
	6	汽车电气系统检测与维修	36	√		汽车实训车间	3	
	8	汽车检测与故障诊断	36	√		汽车实训车间	5	
	9	汽车发动机电控技术	36	√		汽车实训车间	4	
	10	节能与新能源技术	18	√		汽车实训车间	5	
	11	汽车底盘电控技术	36	√		汽车实训车间	4	
	专项 技能 实训	1	汽车售后服务与管理	36	√		汽车实训车间	4
		2	汽车维护与检验	36	√		汽车实训车间	5
		3	汽车保险与理赔	18	√		汽车实训车间	4
		4	二手车鉴定评估与交易	18	√		汽车实训车间	5
		5	汽车车身修复技术	36	√		汽车实训车间	4
		6	汽车配件管理	18	√		汽车实训车间	5
		7	认识实习	24		√	汽车实训车间	1
		8	顶岗实习	480		√	企业	6
	9	毕业技能考核	36	√		汽车实训车间	5	

## (四) 关于学分替换

1. 在校期间取得 2 个以上本专业职业技能(资格、等级)证书, 经学院认定可另计 4 学分。
2. 获得省级以上学生技能竞赛(不包括行业、企业、学会、协合组织的技能竞赛)三等奖以上奖励的按学院元宝计算学分。此学分可代替相关专业课学分。
3. 各模块选修课, 必须修够最低学分, 允许学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分。
4. 国家计算机等级考试、英语 AB 级考试成绩合格可以计信息技术, 大学英语课程学分。

## 八、教学进程总体安排

根据公共基础课程与专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程之间的衔接关系, 遵循学习规律, 第一、二、五、六学期分别安排中职、高职阶段的公共基础课程, 适当安排专业基础课程, 三、四、七、八、九学期集中安排专业基础课程和专业核心课程及毕业设计, 第十学期安排顶岗实习。具体安排见附表《教学进程安排表》。

## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 本专业教学指导委员会

合作企业简介					
中锐教育集团(上海中锐教育投资(集团)有限公司),成立于1996年,总部位于上海,是专注于中国学历教育、职业教育、继续教育的投资、管理及咨询的教育投资与服务企业。2012年1月起武威职业学院与中锐教育集团合作办学,共建“中锐汽车学院”,集合双方的教学与师资优势,共同致力于汽车后市场人才的培养。					
专业带头人简介					
校方专业带头人	王铎云:汽车系主任,讲师,甘肃省技术能手,甘肃省青年岗位能手,高级技师在各类期刊发表论文十多篇,参与编写教材两部,获得省级技能大赛奖一次,获得学院的各类奖项多次。	企业方专业带头人	夏令伟:中锐教育集团教学督导、无锡南洋职业技术学院汽车工程与管理学院院长,上海市汽车质量纠纷快速处理专家主任,上海市汽车维修协会专家,国家职业资格鉴定高级考评员,国家汽车维修师、维修师考题审核专家。曾十多次被评为上海交运集团公司教育中心、上海市交通职业技术学院的模范教师和先进教师;多次为交通部系统的交通学校培训进修教师,讲授现代汽车技术课程;多次被邀请赴上海同济大学、上海工程技术大学讲课。		
校企合作专业教学指导委员会成员					
姓名	性别	年龄	职务	职称	工作单位
夏令伟	男	55	教学督导	教授	中锐教育集团(无锡南洋职业技术学院)
丁雪涛	男	36	教学主任	讲师	中锐教育集团
王铎云	男	35	系主任	讲师	武威职业学院
张英祥	男	56	教研室主任	副教授	武威职业学院
周福元	男	34	教师	助教	中锐教育集团

#### 1. 汽车检测与维修技术专业师资配置

汽车检测与维修技术专业拥有一支业务素质良好、结构合理、相对年轻稳定的教师队伍,共有专兼职教师19人,其中专任教师15人,兼职教师4人,兼职教师主要来自于行业企业。副高级职称以上2人,讲师9人,助教4人,双师型教师15人。其中,大部分教师具有丰富的汽车行业相关的见习、进修、工作经历,7人参加国家骨干类教师培训,7人参加中锐教育集团组织的汽车行业骨干教师培训,4人出国培训,培训教师包括专任教师和兼职教师。

#### 2. 汽车检测与维修技术专业对师资的要求

系统、丰富、新颖的专业理论知识和传授理论知识的能力;汽车维修专业技术人才和培训汽车维修专业技术人才或能工巧匠的能力;不断学习新知识、新技术并不断改进、完善教学大纲的能力;课堂管理能力和合理选择、创新教学方法的能力;服务意识和奉献精神;接受现代职教理念和创新职教方法的能力。

### (二) 教学设施

#### 1. 建设具备工学结合特色的汽车维护与保养实训车间

依托学校内部场地,建成小型规模、具备工学结合特色的汽车维护与保养实训车间。校企互动,实现教学场地与生产环境一体,按照企业对外经营的模式进行建设,实训室建成后,计划对学校全体教师的私家车开放,让有经验的教师带领学生对教师汽车进行维护保养作业,并定期邀请企业技术骨干进行技术指导,解决技术难题,使学生亲身体验汽车维修、保养实践,做到与企

业零距离对接。同时，为汽车社区快修服务人才培养方向的探索奠定基础。

## 2. 新建适应岗位需要的专业实训室

根据学校经费投入和实训室建设进度，新建汽车钣金实训室、汽车涂装实训室、汽车性能检测维护实训室、汽车模拟仿真实训室。使本专业课内实践环节完全在校内实施，降低实训教学成本。该批实训室建成后，将初步实现完整的汽车维修与检测校内实训基地建设规划，除了可以用于学生教学，还可以对外开展车辆检测、车辆修复、车辆美容、人员培训等服务，使本专业校内实训基地服务于社会，为教师和学生提供一个产、学一体的场所。

## 3. 实践教学主要设施配置

汽车检测与维修技术专业拥有一个按照汽车维修一类企业的标准配置与建设的校内实训基地，中心设备配置齐全，足以满足汽车检测与维修技术专业学生实践课教学的要求。中心内各实训室主要设备配置见下表。

序号	实训室名称	主要设备名称	规格型号	单位	数量
1	整车检测区	双柱汽车举升器	元征 TLT235ST	台	6
		四柱汽车举升器	元征 TLT440W	台	1
		实训车辆	别克君威—解剖车	辆	1
			帕萨特	辆	1
			凯越	辆	1
			桑特纳	辆	6
		检测仪器及主要配套设备	四轮定位仪 ZY2608	台	1
			大力汽保车轮动平衡机 CB—958	台	1
			大力汽保轮胎自动拆装机 DL—988B	台	1
			0.6吨高位/0.5吨地位液压运送器	台	2
			发动机综合分析仪 BOSCH—FSA740	台	1
			解码器 KT600 豪华版 解码器元征 X431	台	2
			空气压缩机	台	2
			机油接油机 3181	台	4
			燃油系统免拆清洗机 RY715	台	1
			润滑油系统免拆清洗机 RY712	台	1
2	发动机单体实训室	2吨吊机	台	1	
		丰田翻新发动机	丰田 5A	台	8
2	发动机单体实训室	翻转架（蜗轮蜗杆）	2000磅，带接油盘	架	8
		丰田翻新发动机	丰田 5A	台	8
3	汽车电器单体实训室	汽车电器综合实训台	大众帕萨特 B5	台	1
		自动空调系统实训台	大众帕萨特 B5	台	1
		发动机点火系统实训台	6种点火	台	1
		安全气囊系统实训台	大众帕萨特 B5	台	1
		发动机传感器实训台	大众 2000	台	1
		电动座椅实训台	丰田佳美	台	1
		汽车灯光实训台	别克/君威 2.5	台	1
		汽车音响系统实训台	别克/君威 2.5	台	1
4	发动机电控系统实训室	电控汽油发动机	别克/君威 V6	台	1
			大众帕萨特	台	1

序号	实训室名称	主要设备名称	规格型号	单位	数量
5	汽车底盘实训室	手动二轴 5 档变速器	桑塔纳车	台	8
		自动挡变速器	丰田 A341	台	8
		自动挡变速器	大众 OIM	台	1
		自动挡变速器	通用 4T65E	台	1
		自动挡变速器	CVT	台	1
		手动三轴 5 档变速器	东风 EQ1090E	台	1
		大众离合器系统展示台	大众 2000	台	1
		自动变速器演示台	本田	台	1
		液力变矩器（解剖）	不限	个	4
		翻转架	普通 2000 磅	架	8
		汽车前桥拆装台	丰田（带制动分泵）	套	6
		汽车后桥拆装台	丰田	套	2
		大众动力转向系统	大众 2000	台	1
		大众制动系统展示台	大众 2000	台	1
		大众悬挂系统	大众 2000	台	1
		ABS 制动系统实训台	大众 2000	台	4
6	库管区	通用/专用各种类型各种型号工具拆装、测量工具，12 台移动式工具车			

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用现有优质教材。同时组织专业教师、行业专家和教研人员等参与共同开发自编教材，并在使用过程中不断完善。

#### 2. 图书文献配备基本要求

学院图书馆不断加强本专业藏书投资力度，本专业图书资料合计二万余册，专业期刊二十多种，生均专业图书近五十册，满足教学需要。在电子资源建设方面，图书馆近年来逐步增加电子文献的入藏力度，以适应图书馆现代化发展的需要，图书馆收藏有丰富的电子图书和光盘音像等电子型文献，适应网络环境下学院师生的信息需求。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

依托行业、企业加强教材建设与管理，在优先选用近三年优秀统编教材的基础上，教师以最新的国家、行业标准、规范、规程为依据，结合高职人才培养规格，编写特色教材、实践指导书。

根据专业需要，以职业岗位核心能力和综合素质培养为重点，以技术技能型人才培养为主线，以项目为导向，对所设课程制定课程标准，明确课程定位、课程目标、课程主要内容及考核评价办法，形成相关课程教学资源，并将课程的教学资料、试题、实训指导手册、典型教学案例影像、实训项目、模拟仿真系统等主要内容建成综合性数字化教学资源库。在资源使用和教学过程中，保证对现有的课程资源更新和完善，做到资料规范、齐全，更新及时。

### （四）教学方法

1. 强化案例教学或项目教学，注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能；



2. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力；

3. 注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力；

4. 教师必须重视实践，更新观念，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

5. 因材施教、按需施教，创新教学方法和策略。

#### （五）教学评价

采用教学过程与目标相结合的评价方法，即形成性评价和总结性评价。形成性评价，是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；总结性评价，是在教学模块结束时，对学生整体技能情况的评价。

评价过程中，应注意以下几点：

1. 结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段，加强实践性教学环节的考核，加强平时考核的力度，注重过程考虑；

2. 强调理论与实践一体化评价，加强引导学生进行学习方式的改变；

3. 强调课程结束后，结合真实产品综合评价，充分发挥学生的主动性和创造力，并注重考核学生所拥有的综合职业能力及水平。

#### （六）质量管理

1. 完善教学质量监控体系，定期召开教学工作会议，专题研究教学过程中遇到的问题，提出具体可行的解决方案；

2. 实施教学“三段式检查”：包括“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规教学检查。期初教学检查以教学准备、教学秩序和学生满意度测评为主；期中教学检查以组织师生座谈会、查阅教学档案、开展学生对课堂教学网上评价以及进行专项检查或调研为主要形式；期末教学检查以加强考风考纪建设和课堂教学质量综合评价为主要形式；

3. 开展教学评教工作。开展学生评教工作。建成学生网络评教系统，期末学生评教成绩与教师职务职称晋升、评优评先挂钩；

4. 建立教学质量实时反馈通报制度。一是开展日常教学质量信息实时反馈。一方面通过教学检查通报，及时向相关部门和师生反馈教学质量监控信息，对师生提出的问题和建议予以答复；另一方面对教师代表和学生代表对教学管理工作提出的提案和建议认真调研，及时回复和落实。二是实施学生重修学分制度，坚决杜绝“清考”。

5. 跟踪市场需求的变化，与企业共同制定工学结合的人才培养方案、教学标准；根据技术领域和职业岗位的任职要求，参照相关的职业资格标准，规范教学的基本要求。

### 十、毕业要求

1. 素质教育考核达标。（由学生处制定相应考核办法并负责考核，第四学期末以教学系和班级为单位统一报教务处）；

2. 按规定修完所有课程，成绩合格；

3. 完成各实践性教学环节（单列科目：如实践课、课程设计、跟岗实习、顶岗实习、毕业论文或设计等）的学习，成绩合格；

4. 取得本专业培养方案所规定的最低学分；

5. 必须获得本专业人才培养方案规定的职业资格证书或技能等级证书。

## 附录

教学进程安排表(2021)

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配										考核方式	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查
							16	18	18	18	16	18	18	18	18	18		
一、公共基础课程																		
必修课	1	职业生涯规划	2	32	16	16	2										√	
	2	职业道德与法律	2	36	36	0		2									√	
	3	经济政治与社会	2	36	36	0			2								√	
	4	哲学与人生	2	36	36	0				2							√	
	5	语文	10	168	168	0	6	4									√	
	6	数学	6	136	136	0	4	4									√	
	7	英语	6	136	136	0	4	2									√	
	8	计算机应用基础	6	104	52	52	2	4									√	
	9	体育与健康	8	140	16	124	2	2	2	2							√	
	10	公共艺术	2	36	18	18			2								√	
	11	历史	2	36	36	0			2								√	
	12	军事理论与军训	4	148	36	112	√				√						√	
	13	物理	4	72	72	0			4								√	
	14	思想道德与法制	3	48	36	12					3						√	
	15	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18					4						√	
	16	形势与政策	1	50	50	0					√	√	√	√	√		√	
	17	体育	6	108	18	90					2	2	2				√	
	18	信息技术	4	64	28	36					4						√	
	19	大学语文	4	68	64	4					2	2					√	
	20	大学英语	4	68	60	8					2	2					√	
	21	高等数学	4	72	72	0					4						√	
	22	心理健康教育	2	36	0	36					√	√	√	√	√	√	√	
	23	大学生职业生涯规划与发展规划	2	36	36	0											√	
	24	创新与创业教育指导	4	72	72	0											√	
	25	中华优秀传统文化	4	72	72	0						2	2				√	
	26	军事技能与军事理论	4	148	36	112					√						√	
	27	劳动	2	36	0	36					√	√	√	√	√	√	√	

选修课 (4学分)	1	安全教育	1	18	18							√							√	
	2	情绪管理与阳光生活	1	18	18							√								√
	3	中华民族精神	1	18	18							√								√
	4	有效沟通技巧	1	18	18								√							√
	5	自我认知与人生发展	1	18	18								√							√
	6	网络创业理论与实践	1	18	18								√							√
小计			10	213	146	674	2	1	1	4	1	1	4	2	0	0				
二、专业课程																				
1.专业基础课程																				
必修课	1	汽车文化	4	64	32	32	4												√	
	2	汽车机械基础	4	72	36	36		4												√
	3	汽车电工电子基础	4	72	36	36		4												√
	4	汽车材料	4	72	36	36			4											√
	5	汽车文化与概论	4	72	36	36					4									√
	6	汽车机械基础	4	72	36	36							4							√
	7	电工电子基础	4	72	36	36							4							√
	8	汽车零部件识图	4	72	36	36						4								√
	9	汽车材料与金属加工	4	72	36	36								4						√
小计			36	640	320	320	4	8	4	0	8	8	4							
2.专业核心课程																				
必修课	1	汽车发动机构造维修	6	108	54	54				6										√
	2	汽车传动系统维修	4	72	36	36			4											√
	3	汽车悬挂、转向与制动系统维修	4	72	36	36				4										√
	4	汽车发动机电器与控制系统检修	6	108	54	54				6										√
	5	汽车车身电气设备检修	6	108	54	54			6											√
	6	汽车维护保养	4	72	36	36				4										√
	7	汽车发动机检测与维修	4	72	36	36							4							√
	8	汽车底盘检测与维修	4	72	36	36							4							√
	9	汽车电气系统检测与维修	4	72	36	36							4							√
	10	汽车检测与故障诊断	4	72	36	36										4				√

	11	节能与新能源技术	2	36	18	18									2		√		
	12	汽车发动机电控制技术	4	72	36	36							4				√		
	13	汽车底盘电控制技术	4	72	36	36							4				√		
小计			56	1008	504	504	0	0	10	20	0	0	12	8	6	0			
3.专业拓展课程																			
必修课	1	汽车维护与检验	4	72	18	54								4			√		
	2	汽车售后服务与管理	4	72	36	36							4				√		
	3	汽车保险与理赔	4	72	54	18							4				√		
	4	二手车鉴定评估与交易	4	72	36	36								4			√		
	5	汽车车身维修技术	4	72	36	36							4				√		
	6	汽车配件管理	2	36	18	18								2			√		
选修课(4学分)	1	汽车行业英语	2	36	18	18											√		
	2	汽车涂装技术	4	72	36	36								4			√		
	3	汽车商务礼仪	2	36	18	18											√		
小计			26	468	234	234	0	0	0	0	0	0	0	12	14	0			
4.综合实践课程																			
必修课	1	顶岗实习	30	540		540											√	√	
	2	钳工实训	2	36	0	36	2												
	3	职业技能(资格)证书	4	72		72								√				√	
	4	毕业技能考核(毕业论文)	2	36	0	36								2			√		
	5	跟岗见习	1	18	0	18													√
小计			39	702	0	702								2					
合计			263	4920	2486	2434	24	26	26	24	21	22	20	22	22	0			

## 七、机电一体化技术

### 一、专业名称及代码

机电一体化技术（460301）

### 二、入学要求

初中毕业或具有同等学力。

### 三、修业年限

5年

### 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	技能等级证书举例
装备制造 大类 (56)	自动化类 (5603)	通用设备制造业 (34); 金属制品、 机械和设备 修理业 (43)	设备工程技 术人 员 (2-02-07-04) ; 机械设 备修 理人 员 (6-31-01)	机电一体化设备维修性技术员; 自动化生产线运维技术员; 工业机器人应用技术员; 机电一体化设备生产管理员; 机电一体化设备安装与调试技术员; 机电一体化设备销售与技术支持技术员; 机电一体化设备技改技术员。	1+X 多轴数控加工职业技能等级证书 1+X 数控车铣加工职业技能等级证书

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向通用设备制造业，金属制品、机械和设备修理业的设备工程技术人员、机械设备修理人员等职业群，能够从事机电一体化设备生产与维修、自动生产线运维、工业机器人应用、机电体化设备安装与调试，机电一体化设备销售和技术支持，机电体化设备技改等工作的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

##### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良

好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。具有正确的世界观、人生观、价值观。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化认识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握绘制机械图、电气图等工程图的基础知识。

(4) 掌握工程力学、机械原理、机械零件、工程材料、公差配合、机械加工等技术的专业知识。

(5) 掌握电工与电子、液压与气动、传感器与检测、电机与拖动、运动控制、PLC 控制、工业机器人、人机界面及工业控制网络等技术的专业知识。

(6) 常握典型机电一体化设备的安装测试、维护与维修，自动化生产线和智能制造单元的运行与维护等机电综合知识。

(7) 了解各种先进制造模式，掌握智能制造系统的基本概念、系统构成以及制造自动化系统，制造信息系统的基本知识。

(8) 了解机电设备发装调试，维护维修相关国家标准与安全规范。

## 3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力。

(4) 能识读各类机械图、电气图能运用计算机绘图。

(5) 能选择和使用常用仪器仪表和工具。

(6) 能根据设备图纸及技术要求进行装配和调试、电气元器件的选型。

(7) 能进行机电一体化设备控制系统的设计、编程和调试。

(8) 能进行机电体一体化设备故障诊断和维修。

(9) 能对自动化生产线、智能制造单元进行运管理维护、管理和调试。

## 六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

### (一) 公共基础课程

#### 1. 职业生涯规划 (36 学时, 2 学分, 考查)

基于社会发展对中职学生、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

#### 2. 职业道德与法律 (36 学时, 2 学分, 考查)

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法律教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法律意识，

养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

### **3. 经济政治与社会（36学时，2学分，考查）**

本课程对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育，其任务是使学生了解我国的经济与政治制度以及所处的文化和社会环境，树立建设中国特色社会主义的共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。

### **4. 哲学与人生（36学时，2学分，考查）**

本课程讲授马克思主义哲学基本观点和方法，其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

### **5. 语文（208学时，8学分，考试）**

加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

### **6. 数学（144学时，8学分，考试）**

学习数学的基础知识。必学与限定选学内容：集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、思维和简单实际应用等能力，为学习专业课程打下基础。

### **7. 英语（144学时，8学分，考试）**

巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文；提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。

### **8. 计算机应用基础（72学时，4学分，考查）**

学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。

### **9. 体育与健康（144学时，8学分，考查）**

学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯，培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习奠定基础。

### **10. 历史（36学时，2学分，考试）**

本课程是在初中教学的基础上，使学生进一步掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象、理解重要的历史概念，了解历史发展的基本线索，及不同历史时期人类社会的基本特征，初步认识历史发展的基本规律。

### **11. 公共艺术（36学时，2学分，考查）**

公共艺术课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立

正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。

#### **12. 思想道德与法制（48学时，3学分，考查）**

本课程讲授道德与职业道德的基本理论、基本规范，介绍就业形势、就业政策与人才要求、职业选择与技巧，就业准备与创业能力等。使学生形成良好的职业行为习惯，树立正确的择业观念，成功就业创业。讲授宪法、民法、刑法、经济法、诉讼法、婚姻法等，使学生提高法律意识，自觉遵纪守法，学会用法律武器来保护自己。

#### **13. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（72学时，4学分，考查）**

本课程讲授毛泽东思想和中国特色理论，引导学生正确认识近、现代中国社会发展的规律和中国共产党人实现马克思主义中国化的历史进程及理论成果。使学生牢固树立建设中国特色社会主义的坚定信念，树立科学的人生观与世界观，明确当代大学生所肩负的历史使命。要求在理论教学中讲清重要立场、观点与方法。建议采用灵活多样的教育方式和安排，如专题讲座、课程研讨和社会实践等，增强教学效果。

#### **14. 形势与政策（36学时，2学分，考查）**

“形势与政策”是高校思想品德课中的一门必修课程，以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，针对学生的思想实际开展形势与政策教育教学，帮助学生了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清形势和任务，激发爱国主义精神，增强民族自信心和社会责任感，珍惜和维护国家稳定的大局，为建设有中国特色的社会主义而奋发学习、健康成长。

#### **15. 体育（108学时，6学分，考试）**

本课程讲授体育基本理论，通过田径、球类、体操等基本技能的传授和有效的锻炼，重点引导学生运用科学的方法锻炼身体，达到国家体育锻炼健康标准；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力。

#### **16. 信息技术（72学时，4学分，考查）**

本课程讲授计算机的一般工作原理和结构，掌握计算机基本操作方法和常用软件的使用方法。使学生初步掌握计算机的操作能力，并获得全国计算机等级考试一级以上证书。

#### **17. 大学语文（72学时，4学分，考试）**

通过人文基础知识的学习，加强人文素质教育，使学生具备良好的职业人文素养和基本的表达、交际等职业通用能力，拥有良好的职业态度。

#### **18. 高等数学（72学时，4学分，考试）**

本课程主要内容是一元微积分的基础知识以及相关数学计算应用。通过学生分组讨论、教师讲授点评等多种形式的教学，培养学生的逻辑思维能力、数学运算能力、数形结合能力、自主学习能力、运用数学解决工科类专业实际问题的数学建模能力、探究创新能力，为学生学习后续课程提供必要的数学思想方法和思维方式，提高学生的数学素养和核心职业能力。

#### **19. 大学英语（72学时，4学分，考试）**

本课程通过对英语的听、说、读、写训练，培养学生阅读一般性英语技术资料的能力，并具有初步的听、说能力。



#### **20. 心理健康教育（36学时，2学分，考查）**

心理健康教育是根据学生生理、心理发展特点，运用有关心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教育活动，是素质教育的重要组成部分，是落实跨世纪素质教育工程，培养跨世纪高质量人才的重要环节。

#### **21. 大学生职业发展与就业指导（36学时，2学分，考查）**

本课程将通过分析高校毕业生的就业形势、各类行业情况，通过创业教育，激发大学生职业生涯规划自主意识，并通过学生自我分析、兴趣探究、职业定位、职业素质培养等方面的理论和实践教学，帮助大学生从态度、知识、技能层面，树立正确的就业观，理性地规划自己的未来，在学习过程中提高职业生涯规划能力和就业能力。

#### **22. 创新创业教育（36学时，2学分，考查）**

通过系统介绍创新的特征、意义、动机、类型等内容，全面分析创新主体的思维能力、观察能力、操作能力、兴趣品质、创造意志等基本素质，培养具有创新精神的高素质技术技能人才，推进万众创新、大众创业。围绕创新精神培养，在专业教育及必修课程中渗透创新教育元素，由“个体—全体”，开展特长生导师制、社团活动、技能竞赛、选修课、创新创业实践等个性化培养，鼓励创新发明、创新设计及创新成果转化，将创新教育贯穿高职教学全过程，提高学生可持续性发展能力。

#### **23. 中华优秀传统文化（36学时，2学分，考查）**

从思想文化、制度文化、物态文化、行为文化四个方面入手，即全面讲授全国中国传统文化的发展脉络，使学生通过学习了解并掌握中国传统文化的精华所在，丰富大学生的精神世界，引导学生形成健康积极的人生观、价值观，提升文化品位和审美情操。

#### **24. 军事理论与军训（148学时，4学分，考查）**

军训的目的是通过严格的军事训练提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗，刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风，掌握基本军事知识和技能。

#### **25. 劳动教育（36学时，2学分，考查）**

劳动教育课程尤其注重学生多样化的实践性学习方式，转变学生那种单一的以知识传授为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动，强调多样化的实践性学习，如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。因而，劳动课程比其他任何课程都更强调学生对实际的活动过程的亲历和体验。

### **（二）专业课程**

#### **1. 专业基础课程**

##### **（1）电工电子技术与技能（72学时，4学分，考试）**

本课程任务是使学生掌握专业必备的电工电子技术与技能，培养学生解决涉及电工电子技术实际问题的能力，为学习后续专业技能课程打下基础；对学生进行职业意识培养和职业道德教育，提高学生的综合素质与职业能力，增强学生适应职业变化的能力，为学生职业生涯的发展奠定基础。

##### **（2）机械制图（72学时，4学分，考试）**

使学生掌握正投影法的基本理论和作图方法；能够执行制图国家标准和相关的行业标准，具

有识读和绘制简单零件图和装配图的基本能力；具有一定的空间想像和思维能力；能够正确地使用常用的绘图工具，具有绘制草图的基本技能；了解计算机绘图的基本知识，能用计算机绘制简单的工程图样，初步掌握光滑圆柱公差配合、形位公差、表面粗糙度与光滑工件尺寸检测等，具有创新精神和实践能力。

### （3）机械基础（72学时，4学分，考试）

使学生掌握常用工程材料的性能、用途和热处理方法，能够根据产品的性能要求选择合适的材料。了解铸造、锻压、焊接工艺的特点。掌握一般机器中常用机构及传动装置的工作原理、运动特性、结构特点，掌握通用零部件的一般使用和维护知识。了解常用液压元件、回路的工作原理及具体应用。掌握机械加工方法基本原理、常用加工设备和工艺过程。

### （4）气动与液压传动（72学时，4学分，考试）

本课程是机电技术应用专业的一门主干专业课。本课程的任务是：使学生具备从事机电技术应用工作所必需的液压与气压传动基本知识，初步具有对气压与液压传动设备使用、调整及故障分析和排除的能力。

### （5）传感器应用技术（72学时，4学分，考试）

通过本课程的学习，学生能了解传感器的基本概念、传感器的构成、传感器工作的有关定律、传感器的作用、传感器和现代检测技术发展的趋势。其作用是通过本课程的学习，培养学生利用现代电子技术、传感器技术和计算机技术解决生产实际中信息采集与处理问题的能力。

### （6）电器与PLC控制技术（72学时，4学分，考试）

了解PLC编程和接口技术，了解常用小型PLC的结构与特性，使学生具备从事机电技术应用工作所必需的电器及PLC控制的基本知识及应用能力，培养学生的职业技能，提高学生的综合素质。

### （7）机床电气线路安装与维修（72学时，4学分，考试）

通过本课程的学习和项目训练，了解常用低压电器的结构、使用规范，能对常用低压电器进行安装及性能检测；理解常用普通机床电气控制线路的原理并能完成其线路安装；能根据故障现象、电路图，运用万用表检测常用普通机床的常见电气故障，并能修复故障。

### （8）机械识图与绘制（108学时，6学分，考试）

本课程主要讲述了机械制图的基本知识，投影的基本特性，基本几何体投影分析，截交线、相贯线、组合体的三视图及尺寸标注、视读组合体三视图、机件的表达方式，剖视图的画法、标注、种类及应用、断面图、局部放大图、简化画法及表达方式的应用举例、零件图的内容及典型零件的视图表达方法、零件图的尺寸标注、零件图的技术要求、表面粗糙度的标注方法、零件图的识读方法、步骤与举例、零件测绘、常用零件的画法、装配图概述、装配图的表达方法、装配体的测绘、读装配图等，还包括计算机绘图。

### （9）电工电子技术（72学时，4学分，考试）

本课程主要介绍电路的基本概念、基本定律及分析方法；电路的暂态分析；单相正弦交流电路；三相电路；半导体基础知识；晶体管及基本放大电路；集成运算放大器及应用；数字逻辑电路基础；逻辑代数与逻辑函数；组合逻辑电路以及时序逻辑电路。

### （10）传感器与检测技术（72学时，4学分，考试）

本课程主要介绍常用传感器的构成、工作原理、特性参数、选型及安装调试等方面知识，对

测量电路基本概念、抗干扰技术及新型传感器的应用。

(11) 电机与拖动 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程主要讲授内容包括直流电机、变压器 (含小型变压器计算)、交流感应电动机 (含感应电机新技术)、同步电机 (含风力发电技术)、控制电机 (伺服电动机、测速发电机、自整角机、旋转变压器、步进电动机) 的基本原理及其电力拖动问题。

(12) 机械设计基础 (72 学时, 4 学分, 考试)

以培养学生的机械设计能力为主线, 将机械原理和机械设计的内容有机地整合, 加强了机械设计理论和实践的联系。主要内容包括: 绪论、平面机构的运动简图和自由度、平面连杆机构、凸轮机构、间歇运动机构、带传动、链传动、齿轮传动、蜗杆传动、齿轮系、连接、轴、轴承、刚性回转件平衡、机械传动系统设计等内容。通过本课程的学习, 训练和培养学生设计通用零件、机械传动装置以及简单的机械的能力, 为学生在今后的工作中解决机械技术问题、学习后继课程以及新的科学技术打下必要的基础。

(13) 机械制造技术基础 (72 学时, 4 学分, 考试)

通过本课程的学习, 能够使學生掌握常用机构、通用零件及传动的原理, 增强学生的机械理论基础、提高学生对机械技术工作的适应性和培养其开发创新能力, 使其初步具备对普通机械传动装置和简单机械进行分析的能力, 为学生在设备的正确使用、设备的故障分析、设备的维护保养等方面打下基础。

## 2. 专业核心课程

(1) 典型机电设备安装与调试 (72 学时, 4 学分, 考试)

通过本课程的学习和项目训练, 掌握较复杂的典型机电设备的结构及各部分的作用, 能运用工具熟练对机电设备的机械部分进行组装, 能识读电气原理图或接线图及气路原理图, 能对电气控制线路及气路进行连接与调试, 能读懂较复杂的控制程序, 能设计简单的 PLC 程序使系统正常运行, 能排除系统的机械及电气故障。

(2) 机电设备及管理技术 (72 学时, 4 学分, 考试)

通过本课程的学习和项目训练, 了解通用机电设备的基本结构、性能参数、应用特点和工作过程, 了解通用设备管理的基本概念、基本理论、基本方法和工作程序, 掌握通用机电设备的操作方法, 会正确选择、使用、维护和管理通用机电设备。

(3) 电气与 PLC 控制技术 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程主要介绍常用低压电器的应用方法、常用电气系统的分析方法; PLC 的编程指令和编程方法; PLC 控制系统的设计与调试。

(4) 运动控制技术 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程主要介绍步进电机、伺服电机的工作原理; 变频调速步进电机伺服系统、直流伺服系统、交流伺服系统、位置伺服系统与多轴运动协调控制。

(5) 机电设备故障诊断与维修 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程主要介绍机械设备状态监测与故障诊断技术: 机械的拆卸与装配; 典型机电设备的故障诊断与维修; 常用电气设备的故障诊断与维修等。

(6) 工业机器人编程与调试 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程主要介绍工业机器人的基本组成和结构; 工业机器人编程方法; 工业机器人安装、调

试、维护方法等。

(7) 自动生产线安装与调试 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程主要介绍现场总线、工业以太网、人机界面与数据采集; 自动生产线控制系统设计; 自动生产线安装、调试。

### 3. 综合实践课程

(1) 认知实习 (30 学时, 1 学分, 考查)

认知实习的目的主要在于通过教师和工程技术人员的当堂授课以及工人师傅们的现场现身说法全面而详细的了解相关材料工艺过程。实习的过程中, 学会从技术人员和工人们那里获得直接的和间接地生产实践经验, 积累相关的生产知识。通过认知实习, 学习本专业方面的生产实践知识, 为专业课学习打下坚实的基础。

(2) 跟岗实习 (30 学时, 1 学分, 考查)

安排在大二第 2 学期, 为期 2 周。由学校组织到实习单位或就近工厂的相应岗位, 在专业人员指导下部分参与实际辅助工作。参加相应的培训, 使得学生适应有能力胜任这个岗位的工作。

(3) 金工实习 (60 学时, 2 学分, 考查)

金工实习是一门实践性很强的技术基本课, 是机制类专业学生熟悉加工生产过程、培养实践动手能力的实践性教学环节, 是必修课。通过金工实习使学生熟悉机械制造的一般过程, 掌握金属加工的主要工艺方法和工艺过程, 熟悉各种设备和工具的安全操作使用方法; 了解新工艺和新技术在机械制造中的使用; 掌握对简单零件加工方法选择和工艺分析的能力; 培养学生认识图纸、加工符号及了解技术条件的能力。

(4) 毕业设计 (60 学时, 2 学分, 考查)

毕业设计是机械设计与制造专业教学中重要的综合性实践教学环节。是培养学生综合运用本学科的基本理论、专业知识和基本技能, 提高分析与解决工程实际问题的能力和独立工作的能力, 包括文献资料查阅, 工程技术手册的正确使用, 技术经济比较, 系统分析、总体设计与系统实施, 计算及数据处理、绘图, 论文 (设计说明书) 的撰写等方面的能力。毕业设计是培养学生完成本专业综合系统设计能力的重要环节。

(5) 顶岗实习 (540 学时, 30 学分, 考查)

学校统一安排在企业学生实习的一种方式。本专业学生毕业前通常会安排学生进行实习。顶岗实习不同于其他实习方式, 它使学生完全履行其实习岗位的所有职责, 独当一面, 具有很大的挑战性, 对学生的能力锻炼起很大的作用。

### (三) 课程思政

课程教学是落实立德树人根本任务的主渠道。在课程教学中, 要始终坚持以专业课程为载体, 结合机电类专业课程特点, 深入挖掘思政元素, 实现思政元素与课程内容的有机融合, 推进“课程思政”建设。要深化课堂教学模式改革, 将政治思想教育贯穿于专业学习始终。理论教学中要将国家制造行业发展战略、国家产业政策、工匠精神等融入到相应课程当中; 实践教学过程中要积极开展具有时代主题的工业产品设计、创作、竞赛和展览, 生动形象的阐释中国精神、中国价值, 实现理论教学、实践教学、专业知识与思政教育并重。

要求学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果, 了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史, 认识世情、国情、党情, 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想

思想；将个人理想与国家理想结合起来，将爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中；培养学生艰苦奋斗、吃苦耐劳，树立正确的世界观、人生观、价值观；使他们对整个国家发展和智能制造业发展产生更为深刻的认知，进而坚定以技术创新推动国家发展的信念，能够深刻感知思想要素，树立崇高发展目标，坚定爱国信仰，并在持续的发展与成长过程中，为社会和国家贡献自己的力量。

#### （四）1+X 试点

积极参与实施 1+X 证书制度试点。在相关课程教学中要将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入，不断优化教学内容，加大教学改革力度，实施高质量职业培训，提升学生职业能力。

#### （五）学分替换

积极参与实施 1+X 证书制度试点，同步参与职业教育国家“学分银行”试点，探索建立有关工作机制，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与替换。

### 七、学时安排

学分与学时的换算。18 学时计为 1 个学分，五年制总学分不少于 241 学分。军训、入学教育、社会实践、毕业设计（或毕业论文、毕业教育）等，以 1 周为 1 学分。

#### 1. 课程结构

课程分类	性质	学时分配			理论学时占总学时比例（%）	实践学时占总学时比例（%）
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课程	必修课	1046	856	1902	55%	45%
	选修课	90	18	108	83.3%	16.7%
专业基础课程	必修课	450	450	900	50%	50%
	选修课	72	72	144	50%	50%
专业核心课程	必修课	252	252	504	50%	50%
	选修课	180	180	360	50%	50%
综合实践课程	必修课		720	720		100%
总计		2090	2548	4638	45.1%	54.9%

### 八、教学进程总体安排

见附录表。

### 九、实施保障

#### （一）师资队伍

##### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例般不低于 60%。专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

## 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格和本专业领域相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识，有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

## 3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外机电一体化技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

## 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学，实习实训所需的专业教室，校内实训室和校外实训基地等。

#### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训室基本要求

##### (1) 钳工实训室

钳工实训室应配备钳工工作台，台虎钳、台钻、画线平板、画线方箱、配套辅具、工具、量具等，钳工工作台、台虎钳保证上课学生1人/套。

##### (2) 电工电子实训室

电工电子实训室应配备电工综合实验装置、电子综合实验装置、万用表、交流毫伏表、函数信号发生器、双踪示波器、直流稳压电源等，电工综合实验装置、电子综合实验装置保证上课学生2~5人/套。

##### (3) 制图实训室

制图实训室应配备绘图工具、测绘模型及工具等，计算机保证上课学生1人/台，投影仪、多媒体教学系统、主流CAD软件要与计算机匹配。

##### (4) 机械加工实训室

机械加工实训室应配备卧式车床、立式升降台铣床、数控车床、数控铣床、分度头、平口钳、砂轮机、配套辅具、工具、量具等，机床保证上课学生2~5人/台。

##### (5) 液压与气压传动实训室

液压与气压传动实训室应配备液压实验实训平台、气动实验实训平台等，实验实训台保证上课学生2~5人/台。

##### (6) 机电控制实训室

机电控制实训室应配备机电控制实训装置、通用 PLC 与人机界面实验装置、现场总线过程控制实验装置、工业以太网实验平台、计算机及相关编程软件、数字万用表、压线钳、剥线钳及电烙铁等，保证上课学生 2~5 人/套。

#### (7) 电机拖动控制实训室

电机拖动控制实训室应配备变频调速技术实验装置、直流调速技术实验装置、步进电动机驱动实训装置、交流伺服电动机驱动实训装置、电动机、电工工具及常用拆装工具、计算机及相关软件等，保证上课学生 2~5 人/套。

#### (8) 工业机器人实训室

工业机器人实训室应配备工业机器人 3 台(套)以上，配备机器人编程仿真软件、计算机等，计算机保证上课学生 1 人/台。

#### (9) 机电设备装调与维修实训室

机电设备装调与维修实训室应配备典型机电设备、通用拆装工具、测量工具与仪表等，典型机电设备保证上课学生 2~5 人/套。

#### (10) 机电一体化综合实训室

机电一体化综合实训室应配备自动生产线实训平台 2 台(套)以上，智能制造单元实训平台 1 台(套)或以上，以及相关测量工具，测量仪表和拆装工具等。

### 3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展机电一体化设备维修、自动生产线运维、工业机器人应用、机电一体化设备生产管理、机电一体化设备销售和技术支持，机电一体化设备技改等实训活动，实训设施齐备，实训岗位，实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### 4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供机电一体化设备维修、自动生产线运维、工业机器人应用、机电体化设备安装与调试，机电一体化设备生产管理，机电一体化设备销售和技术支持、机电一体化设备技改等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作。

### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师使用超星学习平台进行信息化辅助教学。

#### (三) 教学资源

图书馆不断加强本专业藏书投资力度，本专业图书资料合计二万余册，专业期刊二十多种，生均专业图书近五十册，满足教学需要。在电子资源建设方面，图书馆近年来逐步增加电子文献的入藏力度，以适应图书馆现代化发展的需要，图书馆收藏有丰富的电子图书和光盘音像等电子型文献，适应网络环境下学院师生的信息需求。

依托行业、企业加强教材建设与管理，在优先选用近三年优秀统编教材的基础上，教师以最新的国家、行业标准、规范、规程为依据，结合高职人才培养规格，编写特色教材、实践指导书。

根据专业需要，以职业岗位核心能力和综合素质培养为重点，以技术技能型人才培养为主线，

以项目为导向，对所设课程制定课程标准，明确课程定位、课程目标、课程主要内容及考核评价办法，形成相关课程教学资源，并将课程的教学资料、试题、实训指导手册、典型教学案例影像、实训项目、模拟仿真系统等主要内容建成综合性数字化教学资源库。在资源使用和教学过程中，保证对现有的课程资源更新和完善，做到资料规范、齐全，更新及时。

#### （四）教学方法

（1）强化案例教学或项目教学，注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

（2）以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力；

（3）注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。

（4）教师必须重视实践，更新观念，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

（5）因材施教、按需施教，创新教学方法和策略。

#### （五）教学评价

采用教学过程与目标相结合的评价方法，即形成性评价和总结性评价。形成性评价，是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；总结性评价，是在教学模块结束时，对学生整体技能情况的评价。

评价过程中，应注意以下几点：

（1）结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段，加强实践性教学环节的考核，加强平时考核的力度，注重过程考虑。

（2）强调理论与实践一体化评价，加强引导学生进行学习方式的改变。

（3）强调课程结束后，结合真实产品综合评价，充分发挥学生的主动性和创造力，并注重考核学生所拥有的综合职业能力及水平。

#### （六）质量管理

（1）完善教学质量监控体系，定期召开教学工作会议，专题研究教学过程中遇到的问题，提出具体可行的解决方案。

（2）实施教学“三段式检查”：包括“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规教学检查。期初教学检查以教学准备、教学秩序和学生满意度测评为主；期中教学检查以组织师生座谈会、查阅教学档案、开展学生对课堂教学网上评价以及进行专项检查或调研为主要形式；期末教学检查以加强考风考纪建设和课堂教学质量综合评价为主要形式。

（3）开展教学评教工作。开展学生评教工作。建成学生网络评教系统，期末学生评教成绩与教师职务职称晋升、评优评先挂钩。

（4）建立教学质量实时反馈通报制度。一是开展日常教学质量信息实时反馈。一方面通过教学检查通报，及时向相关部门和师生反馈教学质量监控信息，对师生提出的问题和建议予以答复；另一方面对教师代表和学生代表对教学管理工作提出的提案和建议认真调研，及时回复和落实。二是实施学生重修学分制度，坚决杜绝“清考”。

#### （七）校企合作

深化校企合作共同育人，聘请企业兼职教师全程参与教学指导，承担部分实践课程教学任务；



结合企业工作流程和岗位职业能力要求，适时修订人才培养方案和课程标准，完善课程体系，更新教学内容；充分利用企业技术力量和工程建设实际经验，合作开发教学资源；合作共建校内校外实训基地，保证实践教学质量；扩大在合作企业顶岗实习的学生数量，聘请企业管理人员、技术任务担任顶岗实习指导教师，全程参与顶岗实习指导与考核工作；合作共建就业基地，优先提供就业岗位，提高学生就业率和就业质量。

## 十、毕业要求

1. 素质教育能力考核达标。
2. 按规定修完所有课程，成绩合格。
3. 完成各实践性教学环节（单列科目：如实践课、课程设计、实习、毕业实践、毕业设计等）的学习，成绩合格。
4. 参加一学期的顶岗实习并考核合格。
5. 取得本专业培养方案所规定的最低总学分 241 学分。
6. 必须获得本专业人才培养方案规定的至少一门技能证书。

序号	考核项目	考核发证部门	等级要求	考核学期
1	1+X 多轴数控加工职业技能等级证书	武汉华中数控股份有限公司	中级	第 7、8、9 学期
2	1+X 数控车铣加工职业技能等级证书	武汉华中数控股份有限公司	中级	第 7、8、9 学期

注：职业资格证书至少需取得一种。（根据具体情况确定）

# 附录

## 教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配										考核方式	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查
							16	18	18	18	16	18	18	18	18	18		
一、公共基础课程																		
必修课	1	职业生涯规划	2	36	32	4	2										√	
	2	职业道德与法律	2	36	32	4		2									√	
	3	经济政治与社会	2	36	32	4			2								√	
	4	哲学与人生	2	36	32	4				2							√	
	5	语文	10	208	124	84	4	4	2	2							√	
	6	数学	8	144	100	44	4	4									√	
	7	英语	8	144	100	44	4	4									√	
	8	计算机应用基础	6	108	36	72	2	2	2								√	
	9	体育与健康	8	144	44	100	2	2	2	2							√	
	10	历史	4	72	48	24		2	2								√	
	11	公共艺术	2	36	24	12			2								√	
	12	思想道德与法制	3	48	36	12					3						√	
	13	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18						4					√	
	14	形势与政策	1	18	18						√	√	√	√	√		√	
	15	体育	6	108	18	90					2	2	2				√	
	16	信息技术	4	64	16	48					4						√	
	17	大学语文	4	64	48	16					2	2					√	
	18	高等数学	4	64	48	16					2	2					√	
	19	大学英语	4	64	48	16					2	2					√	
	20	心理健康教育	2	36	24	12					√	√	√	√	√		√	
	21	大学生职业发展与就业指导	2	36	24	12					√	√	√	√	√		√	
	22	创新创业教育	4	72	36	36						2	2				√	
	23	中华优秀传统文化	4	72	36	36					√	√	√	√	√		√	
	24	军事理论与军训	4	148	36	112					√						√	
	25	劳动教育	2	36		36					√	√	√	√	√	√	√	

选修课	1	公共选修课(在校期间原则上必须选修3门)	2	36	30	6							√					√
	2		2	36	30	6							√					√
	3		2	36	30	6								√				√
小 计			108	200	116	84	14	16	16	10	16	12	4					
二、专业课程																		
1.专业基础课程																		
必修课	1	电工电子技术与技能	4	72	36	36	2	2										√
	2	机械制图	4	72	36	36	4											√
	3	机械基础	4	72	36	36		4										√
	4	气动与液压传动	4	72	36	36			4									√
	5	传感器应用技术	4	72	36	36			4									√
	6	电器与 PLC 控制技术	4	72	36	36		4										√
	7	机床电气线路安装与维修	4	72	36	36				4								√
	8	机械识图与绘制	6	108	54	54					6							√
	9	电工电子技术	4	72	36	36						4						√
	10	传感器与检测技术	4	72	36	36							4					√
	11	电机与拖动	4	72	36	36						4						√
	12	机械设计基础	4	72	36	36						4						√
	13	机械制造技术基础	4	72	36	36						4						√
选修课 (必须选够4学分)	1	CAD 制图	2	36	18	18						2						√
	2	公差配合与测量技术	2	36	18	18						2						√
	3	制造执行系统应用	2	36	18	18							2					√
	4	高级语言程序设计	2	36	18	18							2					√
小 计			58	1044	522	522	6	10	8	4	6	8	10	6				
2.专业核心课程																		
必修课	1	典型机电设备安装与调试	4	72	36	36			4									√
	2	机电设备及管理技术	4	72	36	36			4									√
	3	电气与 PLC 控制技术	4	72	36	36						4						√
	4	运动控制技术	4	72	36	36							4					√
	5	机电设备故障诊断与维修	4	72	36	36							4					√

	6	工业机器人编程与调试	4	72	36	36								4		√				
	7	自动生产线安装与调试	4	72	36	36								4		√				
选修课 (必须选够20学分)	1	典型自动化生产线的组装	4	72	36	36				4						√				
	2	机电专业英语	2	36	18	18	2									√				
	3	物理	2	36	18	18	2									√				
	4	典型自动化生产线的运行维护	2	36	18	18		2								√				
	5	变频器技术	4	72	36	36				4						√				
	6	微机控制技术的应用	4	72	36	36				4						√				
	7	典型机床电气故障诊断与维修	4	72	36	36				4						√				
	8	电机与变压器	4	72	36	36	4									√				
	9	工厂供电	4	72	36	36				4						√				
	10	单片机应用技术	4	72	36	36							4			√				
	11	数控机床故障诊断与维修	4	72	36	36							4			√				
	12	数控机床的编程与操作	2	36	18	18								2			√			
	13	机电产品三维设计	2	36	18	18								2			√			
	13	市场营销	2	36	18	18								2			√			
14	智能制造系统	4	72	36	36								4		√					
小 计			48	864	432	432	8	2	8	1	2		4	1	2	1	4			
3.综合实践课程																				
必修课	1	认知实习	1	30		30					1周						√			
	2	跟岗实习	1	30		30							1周				√			
	3	金工实习	2	60		60						2周					√			
	4	毕业设计(论文)	2	60		60								2周			√			
	5	顶岗实习	30	540		540										8周		√		
	6	职业技能(资格)证书	4	72		72											√			
小 计			36	720		720														
合 计			20	468	200	258	8	2	2	2	6	2	1	2	0	20	1	8	1	4

## 八、计算机应用技术

### 一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用技术

专业代码：610201

### 二、入学要求

1.招生对象：初中毕业或具有同等学历

2.办学层次：高等职业技术教育

### 三、修业年限

修业年限：5年

### 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)
电子信息类(61)	计算机类(6102)	软件和信息技术服务业 (65)	软件和信息技术服务人员 (4-04-05) 行政事务人员 (3-01-12)	企业信息化工程师 技术服务工程师 计算机操作员

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向软件和信息技术行业、行政事务方向等职业群，从事企业信息化管理、技术服务、计算机操作、等工作的高素质技术技能人才。

#### (二) 培养规格

##### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神，创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1--2 项运动技能，养成良好的健康与卫生习惯，具备良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1--2 项文艺特长或爱好。

##### 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、信息安全等知识。

- (3) 熟练进行中英文录入并会熟练操作计算机操作系统。
- (4) 会使用计算机办公软件进行办公事务处理。
- (5) 熟练进行办公设备组装与维护。
- (6) 能够基本阅读、理解外文文档。
- (7) 掌握素描、速写和色彩的基础知识及绘制技能。
- (8) 会使用常用图形图像软件进行图形图像处理，会使用计算机常用工具软件。
- (9) 能够对计算机硬件系统进行检测、维护与维修。
- (10) 会制作静态网页并会进行网络组建。
- (11) 掌握图形图像处理高级操作技能，能使用主流平面设计软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理、网页美工等设计创意。

### 3.能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有团队合作能力。
- (4) 具有计算机软硬件系统的安装、调试、操作和维护能力。
- (5) 具有利用 Office 工具进行项目开发文档整理、数据处理、演示文稿制作的能力。
- (6) 具有阅读并正确理解需求分析报告和项目建设方案的能力。
- (7) 具有阅读本专业相关中英文技术文献、资料的能力。
- (8) 具有熟练查阅各种资料、并加以整理、分析与处理，进行文档管理的能力。
- (9) 具有通过系统帮助、网络搜索、专业书籍等途径获取专业技术帮助的能力。
- (10) 具有图形图像处理能力。
- (11) 具有 WEB 网站建设与制作能力。
- (12) 具有办公设备维护与维修能力。

### 4.思政

- (1) 引导学生树立正确的人生观和价值观，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。
- (2) 引导学生重视优秀传统文化的传承。
- (3) 突出培育学生科学求事精神，探索创新精神。
- (4) 增强学生要有人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。
- (5) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神，创新思维。

## 六、课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程，共 1650 学时，99 学分

### 1. 职业道德与法律（36 学时，2 学分，考试）

依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合

### 2. 经济政治与社会（36 学时，2 学分，考试）

依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合

### 3. 哲学与人生（36 学时，2 学分，考试）

依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际与行业发展密切结合

#### **4. 语文（140 学时，8 学分，考试）**

依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色

#### **5. 数学（140 学时，8 学分，考试）**

依据《中等职业学校教学数学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色

#### **6. 英语（140 学时，8 学分，考试）**

依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色

#### **7. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（72 学时，4 学分，考试）**

本课程讲授马克思主义哲学的研究对象与本质特征，唯物论、辩证法、认识论、历史观的基本原理，使学生树立科学的世界观和方法论。讲授邓小平理论的历史地位、社会主义的本质、社会主义初级阶段理论，教育学生实践中自觉高举邓小平理论的旗帜，坚持党的基本路线，为我国的社会主义现代化建设服务。

#### **8. 思想道德修养与法律基础（54 学时，3 学分，考试）**

本课程讲授道德与职业道德的基本理论、基本规范，介绍就业形势、就业政策与人才要求、职业选择与技巧，就业准备与创业能力等。使学生形成良好的职业行为习惯，树立正确的择业观念，成功就业创业。讲授宪法、民法、刑法、经济法、诉讼法、婚姻法等，使学生提高法律意识，自觉遵纪守法，学会用法律武器来保护自己。

#### **9. 体育（248 学时，14 学分，考试）**

本课程讲授体育基本理论，通过田径、球类、体操等基本技能的传授和有效的锻炼，重点引导学生运用科学的方法锻炼身体，达到国家体育锻炼健康标准；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力。

#### **10. 大学英语（72 学时，4 学分，考查）**

本课程通过对英语的听、说、读、写训练，培养学生阅读一般性英语技术资料的能力，并具有初步的听、说能力。

#### **11. 大学生职业素养（72 学时，4 学分，考查）**

本课程旨在提升学生职业形象、职业态度、职业技能、职业道德和职业精神，将学生培养成高素质的职业化的蓝领人才；主要培养学生的如下能力：

##### **（1）职业核心能力**

要求：提升交流沟通能力、团队合作能力、信息处理能力、应用能力、创新能力、解决问题能力和自我学习能力。

##### **（2）职业素养**

要求：学生应掌握职业道德基本规范，树立正确的职业道德观念，引导学生明辨是非，诚实守信、秉公办事。

##### **（3）敬业精神**

要求：学生要学会严肃的态度对待自己的工作，认真负责，一心一意，任劳任怨，精益求精，遵守纪律，尊重同事。

#### **12. 大学语文（72 学时，4 学分，考试）**

《大学语文》是一门以人文素质教育为核心，培养学生职业能力和职业素养的公共基础课，该课程着眼于高等职业教育特点，在教学中融语文教育的工具性、人文性、审美性与开放性于一

体，对学生的语文能力、知识、职业道德和人文素养集成培养。

在学生已有的中学语文知识基础上，注重提高学生的文学修养和语文能力，以提高学生的职业能力和职业素养；“大语文”的观念要贯穿始终，力求凸显课程“人文与技能融和”的教学特色。

### **13. 高等数学（72 学时，4 学分，考查）**

通过本课程基本概念（极限、导数、微分、积分等）和数学思想（极限思想、微分思想、积分思想等）的教学，培养学生一定的抽象思维能力、逻辑思维能力、辩证思维能力和数学语言表达能力；通过本课程基本运算方法（极限运算、导数运算、微分运算、积分运算等）的训练，培养学生一定的逻辑思维能力和数学计算能力；通过本课程数学应用问题的分析、求解（判断函数曲线的特性、实际问题的最值求解、不规则总量的求解、平面图形面积、旋转体体积、连续函数的均值等实际问题的求解）的训练，培养学生正确理解问题的能力、分析问题能力和解决问题能力。

### **14. 信息技术（136 学时，8 学分，考试）**

基本内容：熟练掌握 Windows7/Windows10 的基本操作、Word2010/ Word2016 文字处理软件的使用、Excel2010 /Excel2016 电子表格的使用，PowerPoint2010/ PowerPoint2016 演示文稿的使用，网络基本知识，多媒体技术。

教学要求：通过本课程的学习，学生应能够了解办公自动化的基本概念和现代办公技术工具、熟练掌握 Windows7/Windows10、Word2010/ Word2016、Excel2010 /Excel2016，PowerPoint2010/ PowerPoint2016，了解 Windows7、Windows10 中的组件—网上邻居、电子邮件软件、浏览器软件等的基本使用方法。

（二）专业课程，共 2312 学时，132 学分

#### **1. 素描（64 学时，4 学分，考试）**

以比例尺度、透视规律、三维空间观念以及形体的内部结构剖析等方面表现新的视觉传达与造型手法，训练绘制设计预想图的能力，是表达设计意图的一门专业基础课。

#### **2. 图形图像处理（96 学时，6 学分，考试）**

了解图形图像处理及相关的美学基础知识，理解平面设计与创意的基本要求，熟悉图形图像绘制与编辑的规范要求和艺术手法，掌握图形图像处理的高级操作技能，能使用主流平面设计软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理、VI 设计等创意制作

#### **3. 网页设计与制作（108 学时，6 学分，考试）**

了解网站结构版式，熟悉色彩、文字、图形图像、符号等视觉元素，掌握视觉形象设计中所涉及的创意设计、结构版式、配色、图形图像、动画设计、数码摄影等技能，能完成项目网站的美工设计和素材制作，为网页设计提供必要的素材

#### **4. 平面设计创意与制作（108 学时，6 学分，考试）**

了解平面设计创意与制作相关知识，掌握广告、海报、标志、VI、包装、书籍、网页、界面、字体、插画等视觉传达设计相关技能

#### **5. 摄影摄像技术（72 学时，4 学分，考试）**

了解摄影、摄像的基本知识，理解摄影摄像创作的表现形式和艺术特点，熟悉常用数码摄影摄像设备的使用方法，掌握不同主题和背景下构图、用光、动作捕捉等拍摄技能

#### **6. C 程序设计（108 学时，6 学分，考试）**

了解 C 语言的发展与特点。掌握 C 语言源程序的结构和编程风格与惯例，变量的概念；C



的基本数据类型的存储和取值范围；各种基本类型变量的说明规则和变量的赋初值；能够编写、调试和运行结构化编程的程序；掌握一维、二维数组的定义和数组元素引用的方法，并能用数组解决实际编程问题（如排序问题）；指针变量、指针和地址的概念，指针变量的初始化和指针变量所指的对象的引用；理解函数在结构化程序设计中的重要作用，掌握 C 语言中函数的分类（库函数和用户函数）；能够正确书写函数调用语句；掌握在调用时实在参数与形式参数的对应规则；能正确书写被调用函数的说明和调用函数；理解实在参数与形式参数的对应关系与传递过程。正确理解递归的概念，能编写和阅读简单的递归函数。

#### **7. JAVA 程序设计（108 学时，6 学分，考试）**

使学生掌握 java 语言的发展、环境构建、语法基础、面向对象程序设计、常用类、异常处理、输入输出流、图形界面程序设计等。培养学生能够独立编写 JAVA 程序，解决在使用运用计算机过程中出现的常见问题，提高学生对计算机的使用能力，使学生具有利用所学知识解决学习、工作中出现的问题能力。

#### **8. 前端开发技术（108 学时，6 学分，考试）**

使学生理解 HTML、CSS 及 JavaScript 等基本的理论知识；掌握应用上述理论知识，制作基本网页、设计网页布局、实现多样化及良好客户体验的页面效果等应用技能。通过本课程学习，使学生掌握 Web 开发技术基本理论知识，具备一定的应用开发技能；培养学生的创新意识，设计特色网页。

#### **9. 数据库基础（mysql）（72 学时，4 学分，考试）**

数据库分析、设计与创建，表、视图、索引的设计与创建；数据查询；存储过程、触发器的设计与创建；数据库安全、备份与恢复；数据库管理和维护、数据库与应用程序接口。使学生具有一定的数据库基础知识好实际应用能力，能够达到安装、管理和开发网络数据库的目的。

#### **10. 计算机网络技术（72 学时，4 学分，考试）**

常用网络设备和网络设备的体系结构、工作原理、基本配置方法；网络设备的典型应用。通过对常用网络设备的工作原理、对应网络体系结构、关键技术、典型应用的介绍帮助学生建立对不同网络的整体概念，通过实验帮助学生理解网络设备的工作原理，熟悉网络设备的配置方法，进而掌握网络设备的典型应用，特别是掌握使用路由器和交换机连接局域网和广域网的基本技能。

#### **11. 二维动画设计软件应用（FLASH）（72 学时，4 学分，考查）**

了解主流二维动画制作工具软件操作，熟悉逐帧动画、渐变动画、引导动画、遮罩动画的制作；掌握动画编辑、音频和视频的导入与编辑、二维场景和角色制作、合成场景与角色制作、动画配音、动画生成、动画输出及传输等动画制作技能

#### **12. 办公自动化高级应用（108 学时，6 学分，考试）**

能根据行业要求能制作办公情境中的相关文件；会按样张排版；能够进行不规范文档的纠错；文字特殊格式的编排。能用 WORD 图文混排、会利用文本框、自选图形、艺术字制作封面、海报等。会长文档操作，能设置不同的页眉页脚，奇偶页的页眉和页脚；会制作长文档的目录和图目录等；会在实际中的标签、超链接等应用；能制作各种类型不规则表格；多个工作表、多个工作簿之间数据的引用；不规范表格的改进；能利用 EXCEL 公式完成工作中日常的管理，如单位考勤表，档案表、工资表、收益表等的制作和处理；能利用自带的版式和模板制作一产品发布会或是演讲稿。能够使用 VBA 进行二次开发。

### 13. 数字影音编辑与合成 Premiere (72 学时, 4 学分, 考试)

了解数字影音采集、编辑与合成的基本知识与业务规范,熟悉数字影音采集与编辑的专业级硬件设备与软件,掌握录音、音效处理与合成、视频采集、图片和音频素材导入、影像编辑、影像特效、配音配乐、字幕制作、影音输出等操作技能

### 14. Photoshop 数码照片艺术处理 (72 学时, 4 学分, 考试)

了解数码照片的后期处理常识,熟悉常用数码照片后期处理软件,理解前期拍摄的缺陷和不足及摄影作品的艺术效果,掌握数码照片调整、创意等效果的处理方法与技能

### 15.PHP 网站开发技术 (108 学时, 6 学分, 考试)

典型 PHP 开发环境的配置、PHP 脚本元素的用法、PHP 控制结构(选择分支和循环语句)的使用、PHP 内置对象的特点及用法、PHP 中 Session 会话中 Cookie 对象的使用和安全访问控制等内容。本课程旨在培养学生的网页制作能力,掌握网站规划、设计和维护能力,能在 PHP 环境下编写出交互式的动态网站,掌握基本的网站设计能力。主要学习 PHP 的基本语法、PHP 的内置对象、组件,以及网站的整体规划。

### 16. 应用文写作 (36 学时, 2 学分, 考查)

通过应用文写作基础理论和各种应用文体知识的教学与写作训练,使学生掌握应用文写作的基本知识和基本技巧,提高常用应用文的写作能力,以适应当前和今后在学习、生活、工作中的写作需要。通过常见应用文的案例分析和写作训练,培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力,让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。

### 17. 色彩构成设计 (72 学时, 4 学分, 考查)

课程主要讲授利用色彩的构成要素、色彩与视觉生理、色彩与心理、色彩的混合、色彩对比、色彩解构与重组等基本知识。通过本课程的学习,学生应主要获得色彩搭配的原理、规律、法则、技法而获得色彩审美等知识。

通过本课程的学习,学生应获得能够独立完成丰富的色彩组织、构成色调、有秩序的达到对比与和谐,最终达到在平面视觉传达设计中,灵活运用色彩构成的理论和方法进行符合功能和审美的色彩设计等基本素质。

## 七、学时安排

本专业总学分为 269 学分,其中顶岗实习 30 学分,毕业设计 2 学分,教学内容 237 学分(含职业技能鉴定学分 4 分)。总学时为 4762 学时,其中顶岗实习 540 学时,毕业设计 36 学时。

### (一) 学时学分分配表

课程类别	学分	学时	占总学时比例
公共基础课	99	1758	37.0%
专业基础课	72	1276	26.8%
专业核心课	60	1044	22.0%
综合实践	38	684	14.2%
总计	269	4762	100%

### (二) 教学环节周数分配表

学年	一		二		三		四		五	
学期	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
教学周数	16	18	18	18	18	18	18	18	18	18
考试	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
入学教育	1									
毕业教育									1	
军训	2									
机动									2	
节假日/寒暑假										
合计	5	2	2	2	2	2	2	2	5	2

## 八、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。（见附录）

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 专任教师要求

具有双师教师资格：

具有系统计算机应用专业理论知识和实践能力，经过学校职业技能测试合格；

掌握先进的职业教育教学理论，具有课程开发与教学设计能力；

具备指导学生进行计算机应用进行各项目(平面设计、网站制作、动画制作、办公软件应用、程序设计等)竞赛的能力。

#### 2. 兼职教师要求

责任心强，热心高等职业教育事业；

从事计算机应用行业、企业相关岗位工作 5 年以上，具有丰富实践经验；

经过职业教育教学培训，有一定的教育教学能力。

### （二）教学设施

#### 1. 校内基地具备条件

实习类别	实习项目	主要设备名称	数量（台/套）
办公自动化	办公软件的使用 IT 软、硬件的安装与调试 3. 中英文汉字录入	计算机、计算机各种耗材	600
平面设计	图形图像软件使用 平面广告制作	计算机	600
网站制作与建设	网站制作与建设	计算机	600
程序调试	简单程序设计 程序调试	计算机	600
创新设计	各种计算机项目设计	计算机	600

#### 2. 校外基地具备条件

以服务地方经济为前提，本专业与武威市天马行大数据运营有限公司、万维信息技术有限责任公司武威分公司签订校企合作协议，企业为本专业学生提供顶岗实习岗位，为教师提供企业锻炼岗位。

另外，在区域产业中，选择对口的企事业单位，在区域产业中，选择计算机应用单位，可接

收学生进行办公操作、平面设计、网站制作、计算机组装与维护等岗位的实习锻炼，按合作的深入程度分三个层次进行建设，其要求如下。

第一层次：学校附近企业，岗位对口，可接收 8 人以上的各类实习，企业产品工作过程融入学校课程，相关岗位人员熟悉学校课程，参与学校课程开发与教学设计，能胜任学校教学，参与指导学生毕业设计，就业教育，与学校联合开发科技新产品。

第二层次：学校附近及周边企业，岗位对口，每个企业可接收 30 人以上实习，有条件的企业与第一层次一样将产品引入教学。

第三层次：顶岗就业动态基地，岗位基本对口，可接收 40 名以上学生顶岗实习与就业。

### （三）教学资源

教材的选用采用学院统一的教材选用要求征订，并鼓励教师们自己编写并出版教材，并开发数字化的教学资源。要求教师们使用学院统一提供的数字化教学资源。

### （四）教学方法

在教学方法方面，积极探索适合实践教学的方式方法。加强各专业核心课程的实践教学课时，要求对核心课程采用任务驱动、项目模块和模拟仿真法等教学法来进行授课，项目的设计来自工作实际需要，采用任务驱动式的教学步骤，让学生通过模拟实际工作内容，完成专业知识的学习。通过举行课程竞赛、实验竞赛、作品竞赛等形式丰富教学环境，促使学生提高操作技能，重点培养了学生常用办公软件使用、网站制作、图形图像处理能力，锻炼学生的组织、协调能力与应变能力。

### （五）教学评价

教师的考核根据学院要求通过工作量来考核每个教师，同时制作一个规范化的教学工作流程，并负责监督和实施，系部根据量表要求，加强对教师教学质量的管理和评价。

学生成绩考核分为考试课和考查课两种，平时成绩占该门课程的 20%，期中考试占 30%，期末考试占 50%，考试形式根据上课内容可采用多样化形式进行。

### （六）质量管理

建立相应的制度和机制保障体系，提高教学质量。

1.做好校内外实训基地建设与管理制度和运行机制，确保校企联系渠道畅通，加强校内外专业实习和顶岗实习管理，加强企业参与教学及教学改革的力度。

2.健全系各种教学管理制度，实验室管理制度，教师教学评价制度，提高教师的专业教学能力和职业教育教学能力。

3.完善顶岗实习管理，加强顶岗实习的日常管理和考核。将顶岗实习实行课程化管理，采用专业和企业教师指导，做到实习有计划，有过程有指导，有结果的考核。

## 十、毕业要求

- 1.素质教育考核达标；
- 2.按规定修完所有课程，成绩合格；
- 3.完成各实践性教学环节（单列科目：课程设计、实习、毕业实践、毕业设计等）的学习，成绩合格；
- 4.参加一学期的顶岗实习并考核合格；
- 5.取得本专业培养方案所规定的 269 学分；
- 6.鼓励考取本专业人才培养方案规定的技能等级证书和职业资格证书；

## 附录

教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配										考核		
					一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查	
					16	18	18	18	18	18	18	18	18	18			
一、公共基础课程																	
必修课	1	职业道德与法律	2	36		2											√
	2	哲学与人生	2	36				2									√
	3	语文	8	140	2	2	2	2									√
	4	数学	8	140	2	2	2	2									√
	5	英语	8	140	2	2	2	2									√
	6	经济政治与社会	2	36			2										√
	7	思想道德修养与法律基础	3	54					3								√
	8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72						4							√
	9	大学语文	4	72					4								√
	10	大学英语	4	72					2	2							√
	11	高等数学	4	72					2	2							√
	12	信息技术	8	136	4	4											
	13	形势与政策	2	36			√	√	√	√	√	√	√	√			√
	14	体育与健康	14	248	2	2	2	2	2	2	2						√
	15	中华优秀传统文化	4	72						4							√
	16	心理健康教育	5	90	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
	17	大学生职业生涯与发展规划	2	36										2			√
	18	创新与创业教育指导	4	72										4			√
	19	军事技能与军事理论	4	72	√												√
	20	劳动	5	90	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
选修课 (选2学分)	1	绿色环保	2	36						√							√
	2	企业金融	2	36						√							√
小计				99	1758	12	14	10	10	13	14	2	0	6	0		
二、专业课程																	
1.专业基础课程																	
必修课	1	素描	4	64	6												√
	2	实用美术基础	4	72		4											√
	3	网页美工	6	108			6										√
	4	图形图像处理	6	96	6												√
	5	摄影摄像技术	4	72		4											√
	6	平面设计创意与制作	6	108			6										√
	7	网页设计与制作	6	108				6									√
	8	C 程序设计	6	108				6									√
	9	Java 程序设计	6	108						6							√

	10	计算机网络技术	4	72					4					√	
	11	数据库基础	4	72						4				√	
	12	前端开发技术	6	108						6				√	
	13	二维动画设计软件应用	4	72					4						√
选修课 (选6 学分)	1	应用文写作	2	36							√				√
	3	计算机组装与维护	4	72						√					√
	2	色彩构成	4	72						√					√
	4	秘书实务	2	36							√				√
小计			72	1276	12	8	12	12	4	10	10	8	0	0	
2.专业核心课程															
必修课	1	广告创意与制作	8	144				4	4						√
	2	常用数字影像设备使用与维护	4	72						4					√
	3	数码照片艺术处理	4	72					4						√
	4	数字影音编辑与合成	8	144							4	4			√
	5	UI设计	6	108						2	4				√
	6	PHP网站开发技术	8	144								4	4		√
	7	办公自动化高级应用 (职业技能鉴定)	6	108							6				√
	8	办公自动化综合实训课程	6	108								4	2		√
选修课 (选4 学分)	1	Scratch趣味编程	4	72								√			√
	2	Python语言	4	72								√			√
小计			60	1044	0	0	0	4	8	6	14	12	10		
3.综合实践课程															
必修课	1	顶岗实习	30	540										√	√
	2	毕业设计(论文)	2	36								√			√
	3	企业实务	2	36							2				√
选修课 (选4 学分)	1	多媒体制作技术	4	72							√				√
	2	视频编辑与制作	4	72							√				√
小计			38	684							6	0			
合计			269	4762	24	22	22	26	25	30	26	26	16		

## 九、动漫与游戏制作

### 一、专业名称及代码

专业名称：动漫与游戏制作专业

专业代码：610210

### 二、入学要求

初中中毕业或同等学历者

### 三、修业年限

五年

### 四、职业面向

本专业面向电子信息、文化教育、艺术设计、广播影视、广告设计、影视特技、数字动画、游戏娱乐、网络应用、VR 等产业的数字媒体领域，从事数字图形图像作品、数字影视作品、数字动画作品制作等岗位群生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技能型人才。

所属专业大类	所属专业类	对应行业(代码)	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
摄影	影视制作	摄影	影视制作	影视制作	摄影师职业资格认证证书
网页设计	网页设计	网页制作	网页设计	网页设计	网页设计师职业资格认证证书
平面设计	平面设计	广告设计	平面设计	广告设计	平面设计师职业资格认证证书
摄像	影视制作	摄像	影视制作	影视制作	摄像师职业资格认证证书
影视制作	影视制作	影视剪辑	影视制作	影视制作	影视剪辑师职业资格认证证书
栏目包装	影视制作	特效合成	影视制作	影视制作	栏目包装师职业资格认证证书
特效合成	特效合成	栏目包装	特效合成	特效合成	特效合成师职业资格认证证书
动画制作	动画制作	动画制作	动画制作	动画制作	计算机多媒体制作员职业资格认证

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，系统掌握数字媒体领域的相关理论和基本知识，具有先进的数字媒体理念和创作能力，有较强的实际操作技能和跟踪数字媒体新工艺、新潮流能力，适应电子信息、文化教育、广播影视、广告娱乐等产业的数字媒体领域从事数字图形图像作品、数字影视作品、数字动画作品制作等岗位群生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技能型人才。

#### (二) 培养规格

##### 1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识；具备良好的政治思想素质、职业道德素质、法制意识、诚信意识和团体意识；具有良好的身体素质和健康的心理素质，具有积极的人际交往意识和与人合作的能力，能吃苦耐劳。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与

社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1—2 项运动技能，养成良好的健康与卫生习惯，具备良好的行为习惯。

具有一定的审美和人文素养，能够形成 1—2 项文艺特长或爱好。

## 2. 知识

具有较高的人文素质、基本的文学艺术修养和现代企业素质，并有一定的美学知识和健康的审美观，对自然、社会和艺术的美具有初步的鉴赏力。

## 3. 能力

具有良好的数字媒体技术及相关基础知识；掌握数字媒体设计与制作技术，熟悉数字媒体的设计、制作规律和工艺流程，掌握数字媒体制作设备与软件的使用，具有较强的数字媒体设计制作、传输处理的能力；具有运用所学知识分析和解决问题的能力，具有一定的自学能力、获取信息的能力和创新能力。

## 4. 思政

- (1) 引导学生树立正确的人生观和价值观，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。
- (2) 引导学生重视优秀传统文化的传承。
- (3) 突出培育学生科学求事精神，探索创新精神。
- (4) 增强学生要有人与自然环境和諧共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。
- (5) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神，创新思维。

# 六、课程设置

## (一) 公共基础课程

### 1. 思想道德修养与法律基础(4 学时, 48 学时) 考核类型: 考试

基本内容: 本课程讲授道德与职业道德的基本理论、基本规范, 介绍就业形势、就业政策与人才要求、职业选择与技巧, 就业准备与创业能力等。

基本要求: 使学生形成良好的职业行为习惯, 树立正确的择业观念, 成功就业创业。讲授宪法、民法、刑法、经济法、诉讼法、婚姻法等, 使学生提高法律意识, 自觉遵纪守法, 学会用法律武器来保护自己。

### 2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(4 学时, 72 学时) 考核类型: 考试

基本内容: 本课程讲授马克思主义哲学的研究对象与本质特征, 唯物论、辩证法、认识论、历史观的基本原理, 使学生树立科学的世界观和方法论。讲授邓小平理论的历史地位、社会主义的本质、社会主义初级阶段理论, 教育学生实践中自觉高举邓小平理论的旗帜, 坚持党的基本路线, 为我国的社会主义现代化建设服务。

基本要求: 帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理及其对当



代中国发展的重大意义，正确认识中国特色社会主义建设的发展规律，认识党的民族政策和宗教政策，把握新世纪新阶段各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的民族工作主题，形成科学的世界观、人生观和价值观，树立正确的民族观、宗教观和祖国观，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强在党的领导下全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化进程的自觉性和坚定性。

### **3. 体育与健康(2学时, 108学时) 考核类型: 考试**

基本内容: 本课程讲授体育基本理论, 通过田径、球类、体操等基本技能的传授和有效的锻炼, 重点引导学生运用科学的方法锻炼身体, 达到国家体育锻炼健康标准。

基本要求: 掌握体育运动与健康的基本理论知识, 并对一些基本的体育技能有一定了解, 使学生在了解基本理论的基础上, 能科学地进行体育锻炼, 提高自己的运动能力, 掌握常见运动创伤的处置方法, 培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识, 全面提高身心素质和社会适应能力。

### **4. 职业素养(4学时, 144学时) 考核类型: 考试**

基本内容: 本课程旨在提升学生职业形象、职业态度、职业技能、职业道德和职业精神, 将学生培养成高素质的职业化的蓝领人才;

基本要求:

主要培养学生的如下能力:

#### (1) 职业核心能力

要求: 提升交流沟通能力、团队合作能力、信息处理能力、应用能力、创新能力、解决问题能力和自我学习能力。

#### (2) 职业素养

要求: 学生应掌握职业道德基本规范, 树立正确的职业道德观念, 引导学生明辨是非, 诚实守信、秉公办事。

#### (3) 敬业精神

要求: 学生要学会严肃的态度对待自己的工作, 认真负责, 一心一意, 任劳任怨, 精益求精, 遵守纪律, 尊重同事。

### **5. 大学语文(4学时, 144学时) 考核类型: 考试**

基本内容: 《大学语文》是一门以人文素质教育为核心, 培养学生职业能力和职业素养的公共基础课, 该课程着眼于高等职业教育特点, 在教学中融语文教育的工具性、人文性、审美性与开放性于一体, 对学生的语文能力、知识、职业道德和人文素养集成培养。

基本要求: 在学生已有的中学语文知识基础上, 注重提高学生的文学修养和语文能力, 以提高学生的职业能力和职业素养; “大语文”的观念要贯穿始终, 力求凸显课程“人文与技能融和”的教学特色。

### **6. 高等数学(2学时, 72学时) 考核类型: 考试**

基本内容: 函数与极限, 一元函数微积分, 向量代数与空间解析几何, 多元函数微积分, 常微分方程, 级数等。

基本要求: 本课程一方面使学生掌握微积分、常微分方程等基本知识, 能熟练地运用其分析计算方法处理一些实际问题; 另一方面通过各个教学环节, 培养学生的抽象概括能力、逻辑思维

能力、运算能力、自学能力及综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

#### **7. 大学英语（2学时，72学时）考核类型：考试**

基本内容：本课程通过对英语的听、说、读、写训练，培养学生阅读一般性英语技术资料的能力，并具有初步的听、说能力。

基本要求：培养学时的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后学习，工作和社会交往中能用英语有效地进行交际，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。

#### **8. 心理健康教育（16学时）考核类型：考查**

基本内容：本课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。坚持心理和谐的教育理念，在向学生全面介绍心理健康知识的同时，重点引导学生探索获得心理健康的途径与方法，并从教育与发展的角度，使学生理解积极心理的理念，增强自我发展、自我完善的能力，并能够把有关积极心理健康的知识更好地应用于未来的实践之中，提高全体学生的心理素质，帮助学生正确认识和处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题，促进其身心全面和谐发展。

基本要求：培养良好的性格品质，开发智力潜能、增强心理适应能力、激发内在动力、维护心理健康、养成良好行为习惯。

#### **9. 办公自动化（6学时，144学时）考核类型：考试**

基本内容：能根据行业要求能制作办公中各种类型文件；会按样张排版；不规文档的纠错；文字特殊格式的编排。能用 WORD 图文混排、会利用文本框、自选图形、艺术字制作封面、海报等。会长文档操作，能设置不同的页眉页脚，奇偶页的页眉和页脚；会制作长文档的目录和图目录等；会在实际中的标签、超链接等应用；能制作各种类型不规则表格；多个工作表、多个工作簿之间数据的引用；不规范表格的改进技能；能利用 EXCEL 公式完成工作中日常的管理，能利用自带的版式和模板制作一产品发布会或是演讲稿。

基本要求：通过学习，是学时熟练掌握计算机的基本使用方法及常用办公软件的操作方法。掌握现代办公设备的使用和利用计算机进行文字处理、数据信息处理的方法等。

#### **10. 色彩构成设计（4学分，72学时）考核类型：考试**

基本内容：课程主要讲授利用色彩的构成要素、色彩与视觉生理、色彩与心理、色彩的混合、色彩对比、色彩解构与重组等基本知识。通过本课程的学习，学生应主要获得色彩搭配的原理、规律、法则、技法而获得色彩审美等知识。考核类型：考试

基本要求：通过本课程的学习，学生应获得能够独立完成丰富的色彩组织、构成色调、有秩序的达到对比与和谐，最终达到在平面视觉传达设计中，灵活运用色彩构成的理论和方法进行符合功能和审美的色彩设计等基本素质。

#### **11. 素描与速写（4学分，72学时）考核类型：考试**

基本内容：本课程包含了素描的历史、比例与透视、构图的基本原理、造型的基本构成、结构素描与调子素描、单个石膏几何形体画法、组合石膏几何形体画法、水果及器皿画法。考核类型：考试

#### **12. 图像处理（4学时，72学时）考核类型：考试**

基本内容：主要讲授 photoshop 各种工具、面板、菜单的使用方法，图层、文本、路径、通

道、滤镜的使用技巧，使学生全面掌握软件的基本操作原理和操作方法，熟练掌握操作技巧，注重实例教学，是学生把软件的基本知识很好的运用到专业领域的设计中。

基本要求：利用 photoshop 对图形图像进行计算机辅助设计、加工和处理；将千变万化的色彩、绚丽多姿的世界搬上计算机屏幕，真实的再现于纸上，制作出精美的数字化图像。培养学生较好的图像处理创新思维和健康的审美意识以及一定的艺术设计鉴赏能力。

### **13. 图形设计(4 学时，72 学时) 考核类型：考试**

基本内容：主要讲授 Illustrator 中钢笔工具的使用，使得操作简单功能强大的矢量绘图成为可能。还有文字处理、上色等功能，不仅在插图制作，在印刷制品（如广告传单、小册子）设计制作方面也广泛使用。使学生全面掌握软件的基本操作原理和操作方法，熟练掌握操作技巧，注重实例教学，是学生把软件的基本知识很好的运用到专业领域的设计中。

基本要求：Illustrator 作为一款非常好的矢量图形处理工具，该软件主要应用于印刷出版、海报书籍排版、专业插画、多媒体图像处理和互联网页面的制作等，也可以为线稿提供较高的精度和控制，适合生产任何小型设计到大型的复杂项目。培养学生能达到以上的学习要求。

## **(二) 专业课程**

### **1. 计算机网络基础(4 学分，72 学时) 考核类型：考试**

基本内容：本课程主要讲述计算机网络基础知识；计算机网络操作系统的使用方法；局域网组建技术；广域网基本连接技术；因特网信息访问和信息发布技术；计算机网络安全基本知识等；为计算机网络在计算机信息处理等各领域的应用打下牢固的基础。

基本要求：通过本课程的学习使学生能够在已有的计算机基础知识、计算机系统结构和计算机原理等基础上，对网络技术有一个系统的、全面的了解；网络的基本概念、网络体系结构、网络互联与分布式进程通信、Internet 应用与网络安全技术；在系统讨论网络基本工作原理的同时，注重网络应用系统与网络应用软件设计、实现方法的学习；对当前研究与应用的热点—P2P 网络、无线网络、移动 IP 技术进行系统的讨论；在保持知识体系系统性的同时，使教学内容贴近技术发展的前沿。培养实际动手能力，使学生能充分运用并掌握科学的现代化网络管理方法和手段，为本专业服务，为今后能够迅速地适应社会各方面管理工作的需要服务，为 Internet 开发与管理 and 局域网的组建、规划和管理打下良好基础，从而为社会培养高素质的现代化信息管理人材。

### **2. 平面设计(4 学分，72 学时) 考核类型：考试**

基本内容：课程由浅入深，循序渐进地讲解图像处理软件 Photoshop 的特点、功能、使用方法和技巧。结合计算机图像和平面设计应用实例，让学生熟练掌握较复杂的计算机图像处理方法；结合绘画实例，让学生学会在计算机上进行数字绘画，掌握其灵活多变的数字手绘方式，以达到各种媒介的绘画效果。

基本要求：利用 photoshop 对图形图像进行计算机辅助设计、加工和处理；将千变万化的色彩、绚丽多姿的世界搬上计算机屏幕，真实的再现于纸上，制作出精美的数字化图像。

### **3. 网页设计(4 学分，72 学时) 考核类型：考试**

基本内容：本课程是专业技能实训课。旨在培养学生独立运用网页制作软件制作完整 WEB 网页的基本技能，以适应现代社会对于网页设计人才的基本要求。本课程内容着重于网页制作软件的使用方法、技巧等，使学生全面了解、掌握网页的基本制作过程和技巧。

基本要求：主要培养学生的网站规划、网页效果图的设计与制作、网站的设计、网页动画的

设计、代码的融合等专业能力和方法能力，以及培养学生的团队协作、沟通表达、工作责任心、职业规范和职业道德等综合素质和能力。

#### **4. 动态网站建设（6 学分，108 学时）考核类型：考试**

基本内容：通过本课程的学习，使学生了解 ASP 的基本概念和基本知识，掌握 Web 基本搭建技术，了解动态网页的设计规范，掌握 ASP 编程的方法及关键技术，重点掌握 ASP 与 Web 数据库相结合的综合技术，并通过较完整的 Web 应用系统实例，使学生对 ASP 有一个全面系统的了解，能独立开发动态网站，开发基于 B/S 模式的 Web 应用系统，并为后续课程的学习打下良好而坚实的基础。

基本要求：学生能综合运用 Web 应用开发技术和网络数据库访问技术，进行实际应用需求分析和合理的事务设计，完成一个完整主题的动态网站建设，从而培养学生综合应用 Web 应用开发技术，解决实际问题和创新的能力。

#### **5. 数据库基础（6 学分，108 学时）考核类型：考试**

基本内容：本课程主要讲述知道数据库系统的基本概念，关系数据库模型、结构化查询语言（SQL）、关系数据库设计理论和数据库设计方法，掌握 SQL server 关系数据库的建立、更新、查询等数据库操作的方法，熟练掌握 SQL 语言的应用，并能了解数据库应用系统开发的基本方法。

基本要求：使学生了解 SQL Server 2008 数据库管理系统的使用方法，数据库的物理存储方式，SQL Server 2008 中的数据类型，掌握 T-SQL 语句的各种格式，了解常量、变量、运算符和表达式以及流程控制语句，索引、存储过程、触发器的概念和数据库的备份以及数据库系统安全管理知识，主要培养学生的数据库应用能力。

#### **6. 3Dmax（6 学分，108 学时）考核类型：考试**

基本内容：本课程主要讲述计算机绘图的基本概念和基本知识，掌握 3DS MAX 软件的各种绘图命令知识和操作命令知识。

基本要求：本课程的学习使学生理解掌握和用 3DMAX 制作效果图的方法与技巧，学会室内模型的建立，材质的设置，灯光的创作及 vray 渲染效果图的渲染出图，并进行后期渲染制作，最终创作出理想的方案效果图。

#### **7. 音视频剪辑与处理（6 学分，108 学时）考核类型：考试**

基本内容：本门课程主要向学生介绍数字音频获取与编辑技术、视频的采集及处理技术，并通过学习几种主流的音视频处理软件，使学生可以基本掌握数字音视频资源的采集、处理及编辑方法。

基本要求：通过本课程的学习，使学生可以初步掌握影视节目制作方面的知识和对数字化影视制作技术的了解，熟悉影视后期制作的方法。掌握影视作品输出的方法，包括制作 VCD、DVD，使学生能够从事在相应领域影视编辑方面的工作。

#### **8. Maya 三维动画（6 学分，108 学时）考核类型：考试**

基本内容：本门课程通过对从多边形创建各种造型以及如何设定多边形贴图的方法到完成角色动画的整个流程的学习，让学生掌握 MAYA 制作动画的全部流程。

基本要求：着重培养学生的实际操作能力和学生的审美能力。使学生具备较强的软件操作能力以及必要的美术构图和色彩搭配能力。

#### **9. 数码摄影与摄像（6 学分，108 学时）考核类型：考试**

基本内容：本课是专业技能实训课。“摄影”部分主要讲授摄影基本原理，摄影的构图、选景与用光；数码相机的工作原理、基本操作；摄影技巧等，为利用摄影语言进行广告摄影的艺术创作打下基础。“摄像”部分重点讲解并要求掌握摄像机构造与原理，光学镜头的艺术表现力，光色与构图，画面运动与组合等基本理论和实际操作运用；介绍影视光线艺术，画面编辑，影视美术等相关知识。本课程主要培养学生掌握基本的影视摄像技术和影视导演技术。

基本要求：通过本课程学习使学生能熟练运用摄像机及其附属设备、具有较强的构图能力、电视画面意识、正确把握光线的运用、根据不同类型视频进行技术参数的调整、镜头素材拍摄能力，具备从事影视摄像的基本职业能力。

#### **10. MV 动画制作（6 学分，108 学时）考核类型：考试**

基本内容：通过本课程的学习，学生可以对制作素材的获取和整理，按照 MV 的制作要求进行主次素材的区分和分解，镜头分解和重组，音乐素材处理，标记波形图。

基本要求：通过使用专业软件设置主次素材，选取音乐节奏，添加特效，调整整体效果，完成对视频的处理和创作，同时提高自身在团队中的协调沟通能力。

#### **11. 影视后期制作（6 学分，108 学时）考核类型：考试**

基本内容：本课程培养 MV 和卡拉 OK 的编辑、电子相册的编辑、电视栏目剧的编辑、电视记录片的编辑等内容。

基本要求：通过使用专业后期编辑软件 Adobe premiere 来学习影视后期制作全部工作流程等内容，帮助学生掌握处理各类影视后期制作的专业技能。

#### **12. 应用文写作（4 学分，72 学时）考核类型：考试**

基本内容：通过应用文写作基础理论和各种应用文体知识的教学与写作训练，使学生掌握应用文写作的基本知识和基本技巧，提高常用应用文的写作能力，

基本要求：以适应当前和今后在学习、生活、工作中的写作需要，并通过常见应用文的案例分析和写作训练，培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。

#### **13. PYTHON 语言**

在学生具备一定的编程逻辑、程序设计能力的基础上，主要介绍应用 Python 语言进行实例开发的技术，使学生掌握基本的 Python 应用程序开发的方法和技能。

本课程要求学生具备较完善的面向对象程序设计思想，要求学生基于 C 语言和 JAVA 语言的基础上，进一步对 Python 语言进行学习，由于 Python 语句是目前使用很广的语言，在大数据、人工智能、移动开发、虚拟现实和数据挖掘等方面都有很重要的作用，因此本课程基于最新版本 3. x，介绍 Python 语言的基础知识及其在各个领域的具体应用；编写实例代码，实现项目所要求的功能。因此，课程学习难度较大。本课程采用“项目驱动，案例教学，一体化课堂”的教学模式开展教学。课程的理论实践一体化教学过程全部安排在设施先进、专门的 Python 编程实训室进行，教学中以学生为中心，教师全程负责讲授知识、答疑解惑、指导项目设计，充分调动师生双方的积极性，实现教学目标。

#### **14. 色彩构成设计（4 学分，72 学时）考核类型：考试**

基本内容：课程主要讲授利用色彩的构成要素、色彩与视觉生理、色彩与心理、色彩的混合、色彩对比、色彩解构与重组等基本知识。通过本课程的学习，学生应主要获得色彩搭配的原理、

规律、法则、技法而获得色彩审美等知识。考核类型：考试

基本要求：通过本课程的学习，学生应获得能够独立完成丰富的色彩组织、构成色调、有秩序的达到对比与和谐，最终达到在平面视觉传达设计中，灵活运用色彩构成的理论和方法进行符合功能和审美的色彩设计等基本素质。

#### 15. 素描与速写（4 学分，72 学时）考核类型：考试

基本内容：本课程包含了素描的历史、比例与透视、构图的基本原理、造型的基本构成、结构素描与调子素描、单个石膏几何形体画法、组合石膏几何形体画法、水果及器皿画法。考核类型：考试

基本要求：本课程的教学目标是培养学生具备素描的基本概念、表现技巧、主要的表现形式，熟悉素描造型的一般规律和理解素描造型语言的运用。

### 七、教学进程总体安排

序号	课程表	课程门数	学分	课时分配				备注
				理论	实践	合计	比例	
1	公共基础课	22	79	684	682	1366	32.20%	
2	专业基础课	5	22	140	228	368	8.70%	
3	专业核心课	19	96	592	1088	1680	39.60%	
4	集中实践课	4	46		828	828	19.50%	
	合计	50	243	1416	2826	4242		
	比例		/	34.40%	66.60%	/	/	

### 八、实施保障

#### （一）师资队伍

通过派遣专业带头人、骨干教师，中青年教师到培训中心培训，到各大网络行业龙头企业中实践。又从海康威视、晶端科技等龙头 IT 企业、培训基地聘请资深专家或具有高级技术职称的工程师，任我专业兼职教师、客座教授，从而组建了一支既有理论知识，又有实践经验，还有资格认证三位一体的双师型教学团队。

自 2016 年到 2020 年，我专业 85% 的教师都曾经参加过各类网络培训和去企业实习，不但获得了培训机构和企业单位的好评，还取得了相应的资格证书。其中包括网络安全工程师、网络系统维护工程师等。

目前我专业有专任教师 14 人。其中副高职称 3 人，占专业教师比例 21.4%，硕士学历教师 4 人，占专业教师比例 26.7%，在读硕士教师 5 人，占专业教师比例 33.3%，双肩挑教师 4 人，占专业教师比例 26.7%。并有 6 人获得各类专业技能高级认证证书。

我专业兼职教师、客座教授共 8 人，其中高级工程师 6 人，占兼职教师的 75%，具有中级职称 2 人，占兼职教师的 25%。

#### （二）教学设施

##### 1. 校内实践教学条件

我系成立于 2005 年，相关专业实训基地经过几年的发展，在学院的大力支持和全体计算机专业教师的努力下，相关专业实训课程逐步完善，现已为一个集软件、硬件相结合，从专业规划，人才培养方案编写及计算机应用一条龙的计算机教学基地。为数字媒体应用技术专业的发展和教学提供了有力的保障。

现已建立了占地约 3000 平米的计算机专业实训基地，其中包括硬件实训室，网络应用机房，计算机专业机房，计算机实训室。

专业机房包括 600 多台高配置电脑和网络连接设备，并安装有各类模拟软件，可模拟各类网络环境，通过模拟环境进行安装和配置各类网络设备及协议，提高了实验范围。可开设网络操作系统、计算机网络技术、Linux 操作系统等课程的实训项目。

再通过硬件实训室等其他实训室、机房及多媒体教室的相互配合下，在教学上完成了让学生在硬件实训室学习基础的 PC 机安装及配置，利用多媒体机房、网络应用机房及多媒体教室进行形象、立体的网络应用教学，认识网络的用途、功能，提高学生对网络的兴趣，进而再到网络配线实训室进行网络综合布线和网络操作系统的教学，到网络专业机房学习如何配置及管理网络。进而完成了学生从认识电脑，到会用电脑，再到认识网络，然后学会网络规划，网络组建，综合布线，设备安装、配置、测试、维护网络，网络方案编写及网络应用一条龙式网络专业教学目的。让不懂电脑的认识并会使用电脑，让不懂网络的会布网还会配网。

## 2. 校外实践教学条件

以服务地方经济为前提，本专业与武威市天马行大数据运营有限公司、万维信息技术有限责任公司武威分公司签订校企合作协议，企业为本专业学生提供顶岗实习岗位，为教师提供企业锻炼岗位。

另外，自我专业成立以来，在区域产业中，选择对口的企事业单位，我系领导及教师便开始积极建立数字媒体技术专业校外实验实训基地和长期合作伙伴，以适应行业的快速发展，提高学生实际工作能力和应聘竞争力。现已与海康威视、晶端数码等签订了长期校外实训基地合作协议。根据教学计划安排，每个学生至少安排半年以上的时间到校外实训基地开展顶岗实训，使学生把在校内所学知识技能应用到实际岗位操作中，强化岗位技能的培养。

### （三）教学资源

本专业课程资源包括《网页制作》、《动态网页设计》和《MV 动画制作》等 12 门专业课程的课程标准、电子教案、多媒体课件、视频资料等内容。

### （四）教学方法

专业技术基础课程的教学：知识性教学内容应采用讨论法、讲授法、问答法等教学方法教学；验证性及技术性内容，利用项目模拟实训室等专业技术基础实训室，应采用演示、实验角色扮演等教学方法完成学生基本能力的培养。

《Maya 三维动画》、《MV 动画制作》、《影视后期制作》等专业核心课程的教学，以课程标准为依据，依托具有真实工作环境的校内外实习实训基地，采取项目导向、任务驱动的教学模式，教、学、做一体化，以“边学边训”方式完成学生专业核心能力的培养。利用校内专业教学资源库及精品课网站，让学生通过校内专业教学资源库及精品课网站提前预习，形成课题教学与网络教学交叉的高效教学组织模式。

专业技术课程中的校外生产认识实习、专业综合实训和顶岗实习等课程，应通过指导教师讲解、演示等教学方法，使学生掌握职业岗位的操作规范与技能，并按照操作规程进行由易到难的实际操作。

根据高职教育人才培养特点和学生实际，专业教师依托学校多媒体教学环境，在教学方法、教学手段方面也进行了大胆的改革，全面推行学校倡导的“教、学、做”并举的教学法，并穿插

“项目驱动法”、“现场教学”和企业真实项目驱动法等行之有效的教学方法，力求培养学生的独立分析和解决问题能力，效果良好。

“教、学、做”并举的教学法：在课程教学过程中，网络专业依托功能配套、技术先进、国内领先的校内真实学生实训环境，遵循“技能是学和练而不是教出来”的人才培养理念，将大部分专业课程安排在实训室讲授，已改过去老师讲、学生听，然后再去做实验的教学老套路，形成了有师生交流互动的学习模式。教师理论讲授中穿插技能演示，让学生的理论学习与技能模仿、强化密不可分，从而有效集中学生注意力，及时熟悉并掌握所学技能，最大限度发挥实训室的服务教学功效。

“项目驱动法”教学法：将课程原理、课程实践、课程作品融为一体，并贯穿于课程的“教、学、做”之中。学生在修读课程时，会根据课程核心知识和技能，选择项目并独立完成作品。

“现场教学”教学法：通过现有的校内外教学、实训平台，专业课程教师组织学生以小组为单位到全真环境下进行现场学习，展开现场课程教学。学生自始至终参与、调试或操作实践，对学生的实战能力的提高起到重要的作用。

企业真实项目驱动法：毕业设计对于总结学生两年、三年学习成果起着至关重要的作用。数字媒体技术专业在安排毕业设计时，结合学生毕业实习，由企业工程师或专业教师根据企事业单位实际需要，直接拟定毕业设计课题或根据学生在企业实习内容自拟课题，企业实际课题比例目前已超过 1/3。学生通过面对和解决企业实际问题，能够充分认识企业实际工作环境，毕业后基本可以得心应手地解决各种企业实际问题。

#### （五）教学评价

##### 1. 理论课课程考核

理论课课程考核包括考试课程和考查课程，课程的总评成绩由结课考核成绩和平时成绩综合进行评定。考试课程按百分制记分(60分及格)。结课考试成绩占总评成绩的50%，平时成绩占总评成绩的50%。平时成绩包括学生课堂出勤和其它平时成绩(①作业②课堂表现③课堂提问、讨论④小论文⑤小测验⑥实验考评等)；考查课程按优、良、中、及格、不及格五个档次记分，其对应的分值分别为：优：90-100，良：80-89，中：70-79，及格：60-69，不及格：60以下。结课考核成绩评定以过程控制为主，由任课教师综合评定。其成绩结合课堂出勤、平时作业、小测验、实验报告、课程总结、笔试、口试、答辩、上机操作等综合衡量。

##### 2. 实践课程考核

实践课程包括实训、实习、实验、课程设计、顶岗实习和毕业论文(设计)等，总评成绩由出勤成绩、考核成绩和报告成绩综合进行评定。出勤成绩占总评成绩的15%，考核成绩占总评成绩的70%，报告成绩占总评成绩的15%。学生顶岗实习成绩的考核分两部分：一是实习单位指导教师对学生的考核，原则上占总成绩的60%；二是学院实习指导教师对学生的顶岗实习进行评价，原则上占总成绩的40%。实习总成绩不及格者，不能取得毕业资格。

#### （六）质量管理

为确保人才培养方案的顺利实施，学院建立了完善的教学管理组织机构，制定了相应的教学管理制度，建立了企业参与的教学质量评价与监控体系；在校企合作方面建立了相应的组织机构和运行机制，以保障人才培养方案的实施质量。

##### 1. 教学组织管理系统



学院相关领导全面负责学院的教学工作。分管教学的副院长协助院长主持教学日常工作。学院教学的重大改革举措和重要政策措施等。学院实行院、系（部）两级管理。教务处是学院教学管理的主要职能部门，系（部）组织是学院教学管理机构的基本单位。为加强学院的教学管理工作，成立了学院教学工作委员会，教学工作委员会是在院长领带下，研究和决定学院教学管理工作出现的一些重大问题、对学院的教学工作进行调查、研究、评估、检查和指导。为加强专业建设各专业成立了专业建设委员会，对各专业人才培养模式、人才培养方案、教材建设、重大教学改革工作进行研究、咨询和指导。

## **2. 教学管理制度建设**

学院建立并严格执行了教学组织管理、教学运行管理、师资队伍建设、教学质量与评价和教学基本建设管理制度，确保了人才培养工作的顺利进行。

### **（1）教学运行管理制度**

学院制定了《专业建设与管理办法》、《课程建设与管理办法》、《关于制（修）订高职专业人才培养方案的原则意见》、《实验实训教学管理规定》、《课程考核管理办法》、《学生顶岗实习管理办法》、《教师教学工作规范与基本要求》等制度，并在教学运行中严格执行，确保教学工作的顺利进行。

### **（2）师资队伍建设制度**

学院制定了《教师业务考核办法》、《专业带头人选拔与管理办法》、《双师素质教师认定与管理办法》、《兼职教师聘任与管理办法》、《教师到企业（厂、矿）实践锻炼管理办法》等制度保障，教师队伍建设工作，提高专业教师的整体素质，确保人才培养质量。

### **（3）教学基本建设管理制度**

学院制定了《校内实训基地建设与管理办法》、《校外实训基地建设与管理办法》、《教学仪器设备管理办法》等制度，加强教学基本条件建设，确保人才培养工作的顺利实施。

### **（4）建立毕业生跟踪调查制度**

专业依托校企合作，每年到用人单位开展人才培养工作调研。通过问卷调查、与毕业生座谈、与用人单位技术和管理人员座谈等形式，征求用人单位对毕业生职业道德、合作意识和能力、团队意识、岗位工作能力、知识技能对岗位的适应性等意见。学院根据调查结果，制订（修订）专业人才培养方案，改进教学工作。

## **3. 顶岗实习的管理**

（1）建立顶岗实习组织机构，完善学生顶岗实习管理制度。为加强学生顶岗实习管理，学院制定了《武威职业学院学生顶岗实习管理办法》，成立了学生顶岗实习工作领导小组，顶岗实习工作领导小组负责统筹、协调、指导全院各系的顶岗实习工作。各系成立由系主任组长，各专业建设负责人、骨干教师和企业兼职教师组成的学生顶岗实习工作组。

（2）加强学生顶岗实习的过程管理。顶岗实习前各专业根据课程标准的要求，与实习单位共同编制各专业学生顶岗实习大纲，明确实习目标和内容。学生到实习单位顶岗实习前，学院、实习单位、学生签订三方顶岗实习协议，明确各自责任、权利和义务。对集中实习的实行双指导教师和双辅导员制，对分散实习的指定专业教师进行跟踪管理。

（3）顶岗实习管理监控平台，对学生的顶岗实习进行全过程管理。顶岗实习管理监控平台包括信息统计、岗前培训、实训管理、远程指导、考勤管理、短信互动、多方评价和就业跟踪等

功能，实现了顶岗实训全过程管理监控。校企双方共同制定顶岗实习评价标准，共同对学生进行考核。

#### 4. 企业参与的教学质量评价与监控体系

学院教学质量评价与监控体系由“教学质量评价与监控组织体系”、“教学质量评价体系”、“教学质量评价与监控制度体系”和“教学质量信息反馈与调控体系”组成。

(1) 构建教学质量组织系统。建立学校、系、教研室构成的三级监控组织。学院教学工作委员会作为全院教学质量工作的决策机构。委员会成员由院长、教学副院长、分管学生工作副院长、学院督导组、各系主任、教师和企业兼职教师代表、管理人员代表组成，院长担任教学工作委员会主任、教学副院长和企业管理人员任副主任，教学工作委员会日常工作由教务处师资与教学质量科负责，形成学院教学质量委员会负责，教学督导组、各系协调配合，企业兼职教师、管理人员及学生信息员参与的质量评价与监控组织系统。

(2) 建立教学质量评价体系。教学质量评价系统包含质量标准子系统及质量评价子系统。

教学质量标准子系统主要包括：专业与课程评价标准，主要教学环节质量标准，师资队伍建设与评价标准和学生学习质量评价标准。

教学质量评价子系统包括常规教学活动评价、随机教学活动评价、专项教学活动评价和毕业生社会评价。

(3) 建立教学质量评价与监控制度体系。一是建立日常教学检查制度。二是建立各级人员听课制度。三是建立学生教学信息员制度。四是建立教师教学工作考核制度，对教师的教学工作从质和量两方面进行考核，考核结果与教师的职称评定和收入挂钩。五是建立学生评教制度。六是建立主讲教师、新开课和开新课教师的资格审核制度。七是建立奖惩制度。实行学期业绩建立教学事故责任追究制度，对各级教学事故的相关责任人，严格按学院《教学事故认定及处理办法》处理。

(4) 建立教学质量信息反馈与调控体系，包括常规教学检查反馈调控、专项评估反馈调控、教师课程教学质量评价反馈调控、学生教学信息反馈调控和人才培养质量反馈调控（掌握用人单位对毕业生的整体评价以及社会对学院人才培养的意见和建议；及时调整人才培养方案，使学院各专业人才培养方案与社会需求保持动态的适应性）。

通过建立企业参与的教学质量评价与监控体系，及时发现教学和管理的问题，对学院人才培养中出现的问题和危机做出预警，确保了学院人才培养质量。

### 九、毕业要求

#### (一) 应获学分规定

本专业学生毕业应达到的学分总量 243，其中专业拓展课的最低学分数 46。

#### (二) 计算机能力要求

达到学校和国家所要求的高职高专学生应具备的计算机应用能力标准。

#### (三) 外语能力要求

达到学校和国家所要求的高职高专学生应具备的英语能力标准。

# 附录

## 教学进度安排表

课程	序号	课程名称	学分	学时			各学期周学时分配										成绩考核	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查
							16	18	18	18	16	18	18	18	18	18		
一、公共基础课																		
必修课	1	思想道德与法制	3	48	36	12	3				3						√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18	4				4						√	
	3	形势与政策	2	36	18	18	√	√	√	√	√	√	√				√	
	4	体育与健康	6	98	12	86				2	2	2					√	
	5	职业素养	4	68	18	50	2	2										
	6	大学生职业素养	4	68	18	50					2	2					√	
	7	语文	4	68	46	22	2	2									√	
	8	大学语文	4	68	46	22					2	2					√	
	9	数学	4	64	54	10	4										√	
	10	高等数学	4	64	54	10					4						√	
	11	英语	4	68	46	22	2	2									√	
	12	大学英语	4	68	46	22					2	2					√	
	13	中国历史	2	36	20	16			2									
	14	心理健康教育	4	72		72	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	15	职业生涯规划					√	√	√	√							√	
	16	大学生职业生涯规划	2	36	18	18					√	√	√	√	√		√	
	17	创新与创业教育指导	6	108	54	54			√	√	√	√	√	√	√		√	
	18	中华优秀传统文化	4	72	36	36							2	2				
	19	军事技能与军事理论	8	144	72	72	√				√						√	
	20	劳动	4	72		72	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	21	毕业教育	1	18	18					√						√	√	
选修课	1	公共选修课	1	18	18						√						√	
			1	18	18							√						
小计			79	1366	684	682	17	6	2		15	12	4	2				
二、专业课																		
1.专业基础课																		
必修课	1	艺术鉴赏	4	64	20	44		4									√	
	2	信息技术	4	64	20	44	4	4									√	
	3	图像处理	4	72	30	42		4									√	
	4	素描与速写	4	72	30	42			4								√	

选修课	1	办公自动化(OFFICE)	6	96	40	56				6						√
		办公自动化(WPS)	6	96	40	56				6						
小计			22	368	140	228	4	12	4	6						
2.专业核心课																
必修课	1	三维动画制作	6	96	40	56				6						√
	2	色彩构成与设计	4	72	30	42			4							√
	3	Painter 图形设计与动漫艺术	6	96	40	56			6							√
	4	计算机网络基础	4	72	30	42		4								√
	5	C语言程序设计	4	72	30	42					4					√
	6	平面设计	4	72	30	42					4					√
	7	静态网页设计与制作	6	108	32	76					6					√
	8	SQL SERVER数据库管理	6	108	32	76					6					√
	9	python 语言	6	108	32	76							6			√
	10	音视频剪辑与处理	4	72	30	42						4				√
	11	Maya 三维动画	6	108	32	76						6				√
	12	数码摄影与摄像	4	72	30	42						4				√
	13	MV动画制作	4	72	30	42							4			√
	14	影视后期制作	4	72	30	42							4			√
	15	应用文写作	4	72		72			2					2		
选修课	1	动态网站建设	6	108	32	76						6				√
		HTML5 技术应用	6	108	32	76						6				√
	2	3Dmax	6	108	32	76					6					√
		CorelDraw	6	108	32	76					6					√
	3	二维动画制作	6	96	40	56			6							√
		构成设计	6	96	40	56			6							√
	4	illustrator 插画制作与设计	6	96	40	56				6						√
UI 界面设计		6	96	40	56				6						√	
小计			96	1680	592	1088		4	16	14	8	18	20	16		
3.综合实践课程																
必修课	1	顶岗实习	24	432		432										√
	2	1+X 职业技能证书	8	144		144				√						√
	3	项目设计与实训	8	144		144				4				4		√
选修课	1	大学生创新创业	6	108		108				4				2		√
		综合实训	6	108		108				4				2		√
小计			46	828	0	828				8				6		
合计			243	4242	1416	2826	21	22	22	22	21	20	22	22	22	

# 十、食品安全与检测技术

## 一、专业名称及代码

中职:

专业名称: 食品安全与检测技术

专业代码: 690104

高职:

专业名称: 绿色食品生产技术

专业代码: 410115

## 二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者

## 三、修业年限

全日制五年(中职2年, 高职3年)

## 四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔大类(41)	农业技术类(4101)	A 农业 C13 农副食品加工业 C14 农副食品加工业 M74 专业技术服务业 C133 植物油加工业 C151 酒的制造 C144 乳制品制造	乳品、冷食品及罐头、饮料制作人员; 酿酒人员; 食品添加剂及调味品制作人员; 粮油食品制作人员; 食品检验工	食品加工企业、食品质量、安全检测技术与管理 部门、粮油进出口公司、 各级各类加工出口创汇 企业、环境保护部门、农 产品加工厂等企事业单位, 从事绿色食品的生产、 质量检测、管理、销售、 质量监督与控制等工作	农产品食品检验员 制油工 内审员 酒精酿造工(中级)

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神, 较强的职业能力和可持续发展的能力; 培养思想政治坚定、德技并修、全面发展, 适应绿色食品生产、检验、服务和管理需要, 具有良好的职业道德、创业精神和基本职业能力素质, 掌握食品行业相应岗位必备的基本理论和专业等知识和技术技能, 面向绿色食品安全质量控制、食品微生物检测、农药残留检测、有毒有害物质检测、绿色农产品标准化生产和法律法规及全过程的质量控制、食品营养与安全、绿色农产品加工等岗位能力领域的高素质劳动者和技术技能人才。

### (二) 培养规格

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

#### 1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

## **2. 知识**

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

(1) 了解绿色食品的认证标准和认证、绿色食品的认证流程、绿色食品标志管理办法；认识绿色食品的标志，知道如何对绿色食品的生产进行管理，知道如何对绿色食品进行质量评价。

(2) 掌握检验仪器操作的知识、食品微生物检验的知识、食品物理检验的知识、食品化学检验的知识、农产品有害物质分析知识、农产品营养物质分析知识

## **3. 能力**

### **3.1 通用能力**

- (1) 具有主动参与、积极进取、崇尚科学、探究科学的学习态度和思想意识；
- (2) 具备辩证思维能力和创新精神，具备解决实际问题的能力；
- (3) 敬业爱岗、团结协作、规范严谨、诚实守信；具有强烈的责任心。
- (4) 具有吃苦耐劳、善于协作、团结向上、勇于创新的工作态度；
- (5) 具备工作中的合作意识、质量意识、安全意识、环保意识和法制观念；
- (6) 具有准确判断和分析市场变化的能力；
- (7) 具有使用计算机搜集信息和处理文字的能力。

### **3.2 专业技术技能**

- (1) 检验仪器操作能力
- (2) 食品微生物检验能力
- (3) 食品物理检验能力
- (4) 食品化学检验能力
- (5) 农产品生产环境监测能力
- (6) 农产品有害物质分析能力
- (7) 农产品营养物质分析能力
- (8) 绿色食品认证标准的使用能力；
- (9) 绿色食品、安全食品、有机食品的的标志识别能力；

- (10) 绿色食品生产管理能力;
- (11) 绿色食品质量评价能力;
- (12) 绿色食品的营销能力;
- (13) 农业新技术推广能力。

## 六、课程设置

本专业培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的职业能力和可持续发展的能力；随着我国社会经济的发展，人们生活水平日益提高，人们在重视食物数量的同时，更加注重食品品质和质量安全。食品是人类赖以生存发展的最基本的物质条件，合理饮食是身体健康的物质基础，食品安全关系到人民的健康和幸福，更关系到国家的稳定和强盛。保障食品安全是建设健康中国、增进人民福祉的重要内容，确保“舌尖上的安全”，是全面建成小康社会的客观需要。

本方案坚持把立德树人作为根本任务，将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观培育融入教学体系，实现思想政治教育与食品专业教育的有机统一。映射中华优秀传统文化，强化文化认同，孕育将小我融入大我的奉献精神和爱国情怀。团队通过调整优化教学内容，开发整合教学资源，将时代的、社会的正能量引入方案，重点培养学生的思维能力、职业能力和责任感，帮助学生专业成才，引导学生“精神成人”。

本专业教学内容与人民的生活密切相关典型特征，以问题为导向，将饮食文化、膳食指南、食品安全等与我国实际紧密结合，增强教学的吸引力、说服力和感染力，引导学生主动学习、积极思考，在潜移默化中实现习近平新时代中国特色社会主义思想的理论认同，能够更好地将价值观导入课程当中去，从而使学生能够在春风化雨、润物无声之中潜移默化地接受价值观的引领，这样也使得高大上的理论原理充满活力。

课程主要包括公共基础课程和专业课程。

### （一）公共基础课程

#### 1. 中国特色社会主义（32学时，2学分，考试）

中国特色社会主义是中等职业学生必修的一门德育课。本课程以马克思列宁主义为指导，贯彻毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，对学生进行理想信念教育。其任务是引导学生树立正正确的世界观、人生观、价值观，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

#### 2. 心理健康与职业生涯（36学时，2学分，考试）

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

#### 3. 哲学与人生（36学时，2学分，考试）

本课程讲授马克思主义哲学基本观点和方法，其任务是帮助学生学习运用辩证唯物主义和历

史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

#### **4. 职业道德与法治（36学时，2学分，考试）**

职业道德与法律是中等职业学生必修的一门德育课程。本课程对学生进行道德教育和法制教育，其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。

#### **5. 语文 I 和语文 II（180学时，10学分，考试）**

本课程分4个学期开设，是以提高学生的语文应用能力和人文素养为宗旨，是提升学生学习能力、人文素质、学会人际交往、完善职业素养的基础课程。对培养学生审美情趣，提高学生思想道德素质、科学文化素质和良好的职业素养具有重要作用。要求在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情；正确理解与运用祖国语言文字的能力；掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏和浅易文言文阅读能力；掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；重视语言的积累和感悟；接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格。

#### **6. 数学 I 和数学 II（180学时，10学分，考试）**

本课程分4个学期开设，是职业院校的文化基础课程，同时又是一门重要的工具课。该课程主要内容包括集合、充要条件、不等式、函数、指数函数和对数函数。通过对本课程的学习，使学生具有正确、熟练的基本计算能力、基本计算工具的使用能力、一定逻辑思维能力，及运用数学方法分析和解决实际问题的能力。数学 I 要以职业院校的发展需求为遵循，着重培养学生的创新意识和科学的思维方法，使学生进一步树立辩证唯物主义观点。数学 II 主要讲授三角函数的同角三角函数间关系、诱导公式、三角函数的图像与性质以及常用三角公式。通过对本课程的学习，使学生掌握数学 II 的基本知识、基本理论和基本方法，并注重培养学生的逻辑推理能力、计算能力、观察分析能力以及解决实际问题的能力。

#### **7. 英语 I 和英语 II（144学时，8学分，考试）**

本课程分4个学期开设，通过英语 I 的教学，让学生逐步掌握基础知识和基本技能，不断提高语言运用能力和人文素养，为其行业发展和终身学习奠定良好基础。英语课要遵循因材施教，循序渐进的原则，以激发学生学习英语的兴趣为出发点，了解学情，注重基础，尤其是音标和日常交际用语的学习，突出实用性，任务驱动，凸现趣味性综合评价，强调激励性。学生通过英语学习和实践，应掌握语言和文化基础知识、基本技能，基本的语言运用能力；较为有效的英语学习策略和自信心。通过英语 II 的教学，学生能听懂日常对话，理解短文大意，抓取信息；能使用日常交际用语；在学习英语的过程中，使学生发展自主学习的能力和合作精神；在教学中，还应根据学生的个性特征和发展需求，为他们提供丰富的选择机会和充分的表现空间；使学生的语言运用能力进一步得到提高，国际视野更加宽广，爱国主义精神和民族使命感进一步增强，为他们未来发展和终身学习奠定良好的基础。通过英语课，优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探索等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。



#### **8. 历史(72学时, 4学分, 考试)**

本课程分2个学期开设, 本课程旨在提高学生对历史基本常识和基础知识的学习和掌握, 把握人类文明发展的重要史实与基本线索, 理解人类经济文明、政治文明、文化生活、社会

文明的主要脉络与趋势。分为经济篇、政治篇、文化篇三部分, 反映人类社会经济、政治、文化领域的重要历史内容, 包括重大历史事件、人物、现象等, 展现了人类发展进程中丰富的历史文化遗产。培育学生以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,

提高学生的道德情操和历史人文素养, 使学生坚定中国特色社会主义文化自信, 树立人类文明多元共生, 互学互鉴、开放包容的价值理念。

#### **9. 体育与健康(140学时, 8学分, 考查)**

本课程是以身体练习为主要手段, 有机整合体育与健康教育两门学科中相关的内容、方法、原理, 以促进学生体质与健康发展为主要目标的综合类课程。依据学校体育教学原理, 结合高职高专院校人才培养目标, 全面推进素质教育, 培养学生“终身体育”的意识和科学健身的能力, 是实施素质教育和培养德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才的重要途径。通过科学指导和安排体育锻炼过程, 培养学生的健康人格、增强体能素质、

提高综合职业能力, 养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯, 提高生活质量, 为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

#### **10. 军事理论(32学时, 2学分, 考查)**

本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循, 全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观, 围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求, 着眼培育和践行社会主义核心价值观, 以提升学生国防意识和军事素养为重点, 为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

#### **11. 计算机应用基础(72学时, 4学分, 考试)**

本课程让学生了解信息技术的基本理论, 较系统地掌握计算机办公软件的基本操作方法和技巧, 培养学生具有良好的计算机实际应用能力和相应的计算机文化素养。在校期间要求取得全国计算机等级考试一级证书, 课程的学习和考证的督促将计算机应用基础理论知识的掌握、技能训练和关键能力培养转化为课程目标的实现, 为今后能够迅速地适应和从事其他工作打下扎实基础。

#### **12. 思想道德与法制(48学时, 3学分, 考试)**

本课程是高职院校“两课”教育的重要课程之一, 是高职院校对大学生进行系统的马克思主义理论和思想道德教育的主要渠道和基本环节。本课程包括上篇思想道德修养和下篇法律基础两部分, 上篇主要内容有: 适应高职新生活、确立成长新目标, 学会身心调适、增进心理健康, 正确认识自我、塑造美好形象, 充分了解社会、树立正确的择业观, 加强职业道德修养、做社会主义现代化建设的栋梁, 尽快融入社会、在实践中锻炼成长; 下篇主要内容有: 我国社会主义法的基本理论, 宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法等。

#### **13. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(72学时, 4学分, 考试)**

本课程是以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，通过讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

#### **14. 形势与政策（16学时，1学分，考查）**

本课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命。基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。形势与政策课程具有很强的政治性、时效性、广泛性特点，为培养具有社会责任感和时代使命感大学生发挥独特的作用。

#### **15. 体育（104学时，6学分，考查）**

通过本课程的学习，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。掌握测试和评价自身体质健康状况及编制可行的个人锻炼计划的方法，培养终身锻炼身体的意识和习惯。学习体育与健康的基本知识、基本技术和基本技能，熟练掌握1—2项健身运动的方法，科学地进行体育锻炼。发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，树立群体意识和集体荣誉感，培养其良好的体育道德和团结协作、遵纪守法以及自控自律的优良品质。

#### **16. 信息技术（72学时，4学分，考试）**

通过本课程学习，使学生了解计算机科学与技术的发展历史、掌握计算机学科的核心内容和基础知识，熟练掌握计算机基本操作和常用办公软件的使用，针对不同的专业要求加强课程模块的深入学习，为后续各专业课程的学习打下良好的计算机应用基础。

#### **17. 心理健康教育（36学时，2学分，考查）**

本课程围绕高等职业学校学生的心理特点，突出高等职业教育特色，通过对高等职业学校学生在环境适应、自我了解、情绪调节、人际交往、自主学习、求职择业等方面遇到的问题进行探讨和引导，以名言导入、心灵故事、心理游戏、心理测试等互动方式引导学生自己分析心理问题、探索自身想法，制订计划方案，从而获得收获和感悟。

#### **18. 大学生职业发展与就业指导（36学时，2学分，考查）**

本课程主要包括行业、产业发展及就业形势与政策法规、劳动力市场信息、相关的职业分类知识、创业的基本知识。通过本课程的学习，培养学生自我发展能力、职业生涯规划能力以及信息搜索能力和沟通能力，使学生树立科学规划，理性就业的意识。

#### **19. 创新创业教育（72学时，4学分，考查）**

通过创新创业课程教学，在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。使学生具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。

## 20. 中华优秀传统文化（64 学时，4 学分，考查）

本课程要求学生理解并传承中华优秀传统文化的基本精神，了解中国传统哲学、文学、宗教、建筑等文化精髓和相关理论基础知识，并从优秀传统文化中扩大文化视野，理解传统的人文精神、伦理观念、审美情趣及其中的现代因素。培养学生运用辩证唯物主义观点，历史地、科学地分析中国优秀传统文化的特点，从文化的视野准确而深刻地分析、解读中国的现实问题，提升大学生的文化自信，以理性的态度和务实的精神去继承和发展中华优秀传统文化，不断实现文化创新。

## 21. 军事理论与军训（148 学时，4 学分，考查）

本课程包括：解放军条令学习、队列训练、综合军事技能训练、内务整理及军事基本知识等。对增强大学生的国防观念和国家安全意识、掌握基本的军事知识和技能，增强学生的组织纪律性，提高学生综合素质，为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官具有重要的现实意义。

## 22. 劳动教育（36 学时，2 学分，考查）

劳动教育是综合实践活动的重要学习领域，它以学获得各种劳动体验，形成良好的技术素养，增强创新能力和实践能力为目标，强调动手与动脑相结合，以探究性、操作性为特征的一门实践活动课。

## 23. 高等数学（72 学时，4 学分，考试）

在高中数学的基础上，进一步学习函数、极限与连续、导数与微分、微分中值定理及应用，不定积分、定积分等基础理论知识，为学习专业课准备必要的数学知识。

## 24. 大学英语（64 学时，4 学分，考试）

本课程突出以实用为主，以应用为目的的教学思想。通过听、说、读、写、译方面学习和训练，使学生掌握一定的英语语言知识，培养学生英语实际应用能力，特别是听说能力，在日常生活和未来工作中能进行简单的口头表达，为提升就业的竞争力及今后的可持续发展打下良好的基础。

## 25. 公共选修课

本课程在学院开设公共选修课目录和网络在线课程中自主选择 4 门课程，拓展大中专学生专业知识和综合素养。

### （二）专业课程

#### 1. 食品微生物学

学时：64 学分：4 考核方式：笔试

课程目标：通过该课程的学习，让学生了解食品微生物的种类，微生物生长繁殖的规律，研究的意义等；掌握食品制造充分利用有益微生物的作用生产多种多样的发酵食品，在食品保藏过程中控制有害微生物的生长繁殖，防止食品腐败变质、食物中毒及食源性疾病的发生。

主要内容：主要学习与食品有关的微生物的种类、形态结构、生理生化、遗传变异、分类以及在食品环境中的生长繁殖（微生物与食品原料、工艺、环境的关系）等生命活动规律

教学要求：本课程的教学，必须坚持理论与实践的统一，在加强基本理论的讲授的同时，还应注重范文阅读和技能训练。在做到讲读结合，讲练并重的前提下，要在实践性教学环节，在动手能力的安排上多下功夫。

#### 2. 食品营养与卫生

(学时：72 学分：4 考核方式：笔试)

课程目标：通过学习，学生能够了解各类食品的营养素的组成、应用以及食品卫生的基础知识，并能运用所学的知识对常见各类伪劣食品进行鉴别的能力；按任务要求运用所学知识提出工作方案，完成工作任务的能力；具有现场发现问题、综合分析问题和解决生产实际问题的能力；组织开展工作的能力、协调能力和团队合作的能力

主要内容：本课程主要学习人体需要的能量和营养素、各类食品的营养、各类人群的合理膳食、膳食与疾病、膳食结构与营养配餐、食品污染及其预防、食物中毒及其预防、食品卫生监督与管理、各类食品的卫生。

教学要求：课程紧密结合工作实际，根据岗位技能的要求，以“项目导向、任务驱动、案例教学”的方法设计和组织教学内容，通过各种教学方法和手段的灵活运用，将教、学、做融为一体，充分体现职业性、实践性和开放性的要求，

提高学生的实践动手能力，增强毕业生就业竞争能力

### 3. 基础化学

学时：64 学分：4 考核方式：笔试

课程目标：通过学习，使学生能够掌握化学的基本理论、基本知识和技术技能，学会结合专业实际，运用所学知识和技术解决后续课程学习的基础性知识的储备。

主要内容：本课程主要学习无机化学、有机化学及食品中的主要化学成分，糖类、蛋白质、维生素、矿物质、水、酶等物质的分类、结构、性质和营养功能。

教学要求：重点培养学生的化学应用能力，注重结合专业特色和实际，适当降低难度，以基本概念为基础，以实际应用为目的，以必须、够用为原则，灵活运用启发式、讨论式、研究式等方法组织教学活动。

### 4. 分析化学

学时：72 学分：4 考核方式：笔试

课程目标：通过学习，使学生能够掌握化学的基本理论、基本知识和技术技能，学会结合专业实际，运用所学知识和技术解决后续课程学习的基础性知识的储备。

主要内容：主要学习数据处理与误差分析、酸碱滴定法、配位滴定法、沉淀滴定法、氧化还原滴定法。通过这门课程的学习，让学生能够运用化学平衡的理论和知识，处理和解决各种滴定分析法的基本问题，包括滴定曲线、滴定误差、滴定突跃和滴定可行性判据，掌握分析化学中的数据处理与质量保证，建立起严格的“量”的概念。

教学要求：重点培养学生的化学应用能力，注重结合专业特色和实际，适当降低难度，以基本概念为基础，以实际应用为目的，以必须、够用为原则，灵活运用启发式、讨论式、研究式等方法组织教学活动。

### 5. 绿色食品标准与法规

学时：72 学分：4 考核方式：笔试

课程目标：掌握食品法规的发展趋势以及制定的程序，能够熟练掌握主要学习安全食品的国家标准、行业标准和地方标准，使学生明确各类标准的具体要求、规定，学会安全食品认证方法。

主要内容：掌握国内外食品标准与法规基本概念，食品标准与法规之间相互依存关系，掌握食品安全法、相关标准的地位与作用，熟悉法规、标准与市场经济和食品安全体系的关系，并学会制定食品标准和食品生产许可证、保健食品、新资源食品、食品添加剂新品种、有机食品、无公害食品。

教学要求：重点培养学生的化学应用能力，注重结合专业特色和学生实际，适当降低难度，以基本概念为基础，以实际应用为目的，以必须、够用为原则，灵活运用启发式、讨论式、研究式等方法组织教学活动。

## 6. 食品分析与检验

学时：72 学分：4 考核方式：笔试

课程目标：研究和评定食品品质及其变化和卫生状况的学科，是运用感官的、物理的、化学的和仪器分析的基本理论和技术，对食品的组成成分、感官特性、理化性质和卫生状况进行分析检测，研究检测原理、检测技术和检测方法的应用性科学

主要内容：食品分析与检验是一门研究和评定食品品质及其变化和卫生状况的学科，是运用感官的、物理的、化学的和仪器分析的基本理论和技术，对食品的组成成分、感官特性、理化性质和卫生状况进行分析检测，研究检测原理、检测技术和检测方法的应用性科学。

教学要求：在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力培养，采用项目教学，以工作任务引领知识、技能学习，提高学生学习兴趣。本课程教学应采用“教学做一体”的现场教学方式。选择合适的项目载体，教师讲解、操作演示、现场指导，学生分组讨论、动手操作等有机结构，让学生在“做中学”，教师在“做中教”。

## 7. 粮油加工与质量监控

学时：72 学分：4 考核方式：笔试

课程目标：掌握粮油品质及其变化和卫生状况的学科，是运用感官的、物理的、化学的和仪器分析的基本理论和技术，对粮油的组成成分、感官特性、理化性质和卫生状况进行分析检测。

主要内容：粮油食品加工原料的控制与管理；学会粮油食品加工原料选则、加工原料及半成品的储藏、各种加工品的加工工艺；掌握加工环节质量监控。

教学要求：通过对行业、企业的充分调研，抽提典型工作任务，从典型工作任务中总结必备知识、必会技能和必备素质；修订完善基于“理实一体”的《粮油加工与质量监控课程标准》，在课程标准的框架内整合教学工作项目和教学单元；依据“理实一体”的教学需要完成教学环境创设；完成基于“理实一体”的教材编写、电子教案编制和资料库开发等教学文件的建设；创建基于“理实一体”考核模式。

## 8. 食品微生物检验

学时：72 学分：4 考核方式：笔试

课程目标：通过任务引领的技能训练项目，使学生了解微生物的基本形态和结构，了解微生物的生长繁殖规律和菌落形态；会对生产环境进行消毒灭菌和微生物监控；会对产品和原料进行微生物检验；同时，在教学过程中培养学生诚实、严谨的工作作风、树立全面质量管理意识，爱护仪器的良好习惯，以及团队合作精神

主要内容：学习食品微生物检验主要通过微生物的分离培养、生理生化反应、显微镜检查等方法来对食品的微生物数量和种类进行检测，掌握对食品的质量及加工过程中的卫生情况进行可靠的评价。

教学要求：在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力培养，采用项目教学，以工作任务引领知识、技能学习，提高学生学习兴趣。本课程教学应采用“教学做一体”的现场教学方式。选择合适的项目载体，教师讲解、操作演示、现场指导，学生分组讨论、动手操作等有机结构，让学生在“做中学”，教师在“做中教”。

## 9. 发酵食品生产技术

学时：72 学分：4 考核方式：笔试

课程目标：围绕专业人才培养目标，培养学生熟练发酵产品生产的工艺流程；熟练操作常见发酵食品的生产设备；能组织典型产品的生产，并进行工艺参数控制和进行质量控制，保证产品的质量；能从理论上解释生产中常见的技术问题等能力；还要初步培养设计工艺路线和质量项目的的能力。

主要内容：发酵食品的基础知识及发酵食品的一般生产技术。内容包括发酵粮食制品、发酵豆制品、发酵果蔬制品、发酵肉制品、发酵水产品等。

教学要求：在教学过程中，要结合企业、检测机构真实检测项目，创设真实工作情景，在实践过程中，使学生掌握微生物检验技能。教学过程中教师应积极引导培养学生养成诚实守信，对认真负责的职业品德，严谨的工作作风，培养学生的质量意识。

## 10. 食品加工基础

学时：72 学分：4 考核方式：笔试

课程目标：通过这门课程理论知识的学习和实验技能的培养，学生应知道该课程在食品工程专业中的性质、地位、价值、研究范围、基本框架、研究方法、学科进展和未来发展方向；理解该课程的主要概念、基本原理；掌握食品工厂生产的设备操作原理和主要产品的制作技术；学会运用本课程中的基本原理去进行生产管理和新产品开发，并更好地理解现代食品工厂是怎样通过食品工艺原理对各类食品进行合理加工的，为设计符合现代食品生产工艺要求的工厂打好专业基础

主要内容：主要学习食品加工概念，特别是保藏、加工、包装、运输以及上述因素对食品质量、货架寿命、营养价值和安全性等方面的影响。着重论述了热加工、杀菌、冷藏、冷冻、脱水的保藏加工原理以及加工因素对食品品质的影响；食品工业一些新技术，如冷冻浓缩、膜分离和挤压技术。

教学要求：在教学过程中，要结合企业生产实践，创设真实工作情景，在实践过程中，使学生掌握食品生产技术技能。教学过程中教师应积极引导培养学生养成诚实守信，对生产负责的职业品德，严谨的工作作风，培养学生的质量意识。

## 11. 食品试验设计与统计分析

学时：72 学分：4 考核方式：笔试

课程目标：通过课堂讲授、课下作业和上机数据处理三个环节的教学过程，使学生；掌握基本的试验设计与统计分析方法，掌握试验数据处理的程式步骤和技能

**主要内容：**该课程主要介绍各种统计分析方法在食品检测中的应用，指导学生运用统计方法分析现实的数据。使学生了解和初步掌握各种统计方法，能够利用这些统计方法对所研究的现象进行定量的描述和分析，并进一步探寻这些数量变化的规律性。

**教学要求：**在教学过程中，要结合企业生产实践，创设真实工作情景，在实践过程中，使学生掌握食品生产技术技能。教学过程中教师应积极引导培养学生养成诚实守信，对数据负责的职业品德，严谨的工作作风，培养学生的严谨的工作作风。

## 12. 乳制品加工技术

学时：72 学分：4 考核方式：笔试

**课程目标：**通过这门课程理论知识的学习和实验技能的培养，学生应知道乳制品的性质、地位、价值、研究范围、基本框架、研究方法、学科进展和未来发展方向；理解该课程的主要概念、基本原理；掌握乳制品企业生产的设备操作原理和主要产品的制作技术；学会运用本课程中的基本原理去进行生产管理和新产品开发。

**主要内容：**学习乳制品生产加工的主要工艺，乳制品生产的质量控制及产品的品质评鉴内容。具体包括原料乳的验收与预处理、液态乳加工技术、酸乳加工技术、乳粉加工技术、冷饮加工技术、干酪加工技术、奶油加工技术、乳品品质评鉴。

**教学要求：**本课程的学习，掌握乳的基本知识、物理、化学性质及常见的乳的加工工艺技术，培养解决实际问题的能力。为使学生熟练掌握乳制品的加工工艺，牢记各乳产品的基本知识和性质，本课程授课方式为多媒体演示，结合视频观看，使内容更形象化。

### （三）专业综合实训

专业综合实训安排在1-4学期进行，以校内食品实训室和校外食品生产、检验、经营、加工、贮藏实习基地为载体，每学期安排1周的综合实训课程，学生与实习项目紧密结合，全程参与实习项目活动，将学到的专业技能在项目实施过程中综合运用，以培养学生专业能力为主，同时培养学生的计划决策、组织协调、团队合作等社会能力，使学生能够独立完成最基本的生产管理。

### （四）企业顶岗实习

企业顶岗实习在第6学期进行，安排20周时间。学生具备一定的专业知识和技能以后，安排学生到校外合作企业进行顶岗实训。以企业生产项目为载体，在企业导师的指导下，以企业员工的身份参与项目实施，在学生发挥和运用专业能力的过程中，重点培养学生分析问题、解决问题、主动获取新知识及知识迁移等方法能力以及服从领导、团队协作、承担责任、遵纪守法等社会能力，使学生能够成为企业的合格员工。

**内容概要：**通过参加实习单位的生产活动，熟悉食品企业的生产、检验、经营过程，学会食品生产及检验的主要技术和方法。

### （六）毕业论文

**内容概要：**由指导教师根据专业性质拟定毕业设计或毕业论文选题清单，学生选择其一，在指导教师指导下完成。学生亦可自定选题，报经指导教师批准后执行。

**教学目的：**培养学生综合运用所学知识，独立进行课题研究、知识创新、技术创新、综合设计等方面的能力以及文字和口头表达的能力。

## 七、学时安排

### 1. 课程结构比例表

课程分类	性质	学时分配			理论学时占总学时比例(%)	实践学时占总学时比例(%)
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课程	必修课	1228	642	1870	65.7%	34.3%
	选修课	72	72	144	50%	50%
专业基础课程	必修课	490	490	980	50%	50%
	选修课	216	216	432	50%	50%
专业核心课程	必修课	72	72	144	50%	50%
	选修课	0	670	670	0	100%
综合实践课程	必修课	1228	642	1870	65.7%	34.3%
	选修课	252	36	288	87.5%	12.5%
小计		2078	2162	4240	49%	51%

### 2. 教学环节周数分配表

学年	一		二		三		四		五	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
入学教育及军训	2	/	/	/	2	/	/	/	/	/
教学周数	16	18	18	18	16	18	18	18	18	/
考试	1	1	1	1	1	1	1	1	1	/
劳动、机动	1	1	1	1	1	1	1	1	1	/
实习	/	/	/	/	/	/	/	/	/	15
毕业教育	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2
合计	20	20	20	20	20	20	20	20	20	17

## 八、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。具体见附录。

## 九、实施保障

本培养方案是在对食品类企事业单位的多方调研下，与我校校企合作的武威市食品检验所、武威伊利乳业有限责任公司共同制定的。

### (一) 师资队伍

该教学团队现有9人，其中专任教师6人，来自行业企业的兼职教师3人。“双师型”教师比例为95%，专业带头人职称为副教授，在校生与该专业的专任教师之比为20:1。教师的职称结构合理，是学院学历层次极高的教学团队，具备了培养本专业专业人才的基本条件。

### (二) 教学设施

拥有“食品理化实训室”、“食品微生物检验实训室”、“食品加工实训室”、“食品质量检验实训室”等理、实一体化的校内实训室，为理、实一体化的课程实施提供了条件保障。每个实训室能满足20~40名学生实验实训的需要。



## 1. 校内实训室配制表

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要仪器设备	容纳学生人数
1	食品理化实训室	1.营养成分检验 2.化学性质检验 3.理化指标检验	天平、干燥箱、真空干燥箱、糖度计、盐度计、水分仪、弹性仪、消解仪、还有可能需要重金属分析仪、分光光度计等	40
2	食品微生物检验实训室	1.菌落总数的测定 2.大肠杆菌群的测定 3.霉菌真菌的测定 4.有毒有害物质的测定	超净工作台(无菌室), 灭菌锅, 培养箱, 冰箱, 干燥箱, 电子天平, 显微镜等	40
3	食品加工实训室	食品加工的专业认知、食品制作、功能性成分的提取等专业实训及相关科研项目开展的实训室。肠类制品加工技术; 蛋类制品加工技术; 酱卤制品加工技术	真空包装机、灌肠机、斩拌机、立式蒸煮锅等先进的操作设	40
4	食品质量检验	1.食品中农药残留的检验 2.食品中金属元素的检验 3.食品中微量元素的检验 4.食品中兽药残留的检验 5.食品的比重测定 6.粗脂肪的定量测定 7.肉制品中亚硝酸盐的测定	微波提取、超声波提取、分光光度计、抽滤机、原子吸收、温箱、冰箱、气相色谱仪、显微镜、离心机等	40

## 2. 校外实习基地表

基地类型	数量(个)	主要实训内容	接纳学生数量
武威市食品检验所	20	1.食品中水分的测定; 2.食品中铅的测定; 3.氨基酸总量(氨态氮)的测定; 4.水果中维生素c的测定; 5.食品的比重测定 ;6.粗脂肪的定量测定 ;7.肉制品中亚硝酸盐的测定;8.食品中灰分的测定;9.食品中淀粉的测定;10.砷的测定(古蔡氏测砷法);11.牛乳酸度的测定;12.牛乳中脂肪的测定;13.食品中总汞的测定;14.酱油中山梨酸、苯甲酸的测定;15.小香槟(汽酒)中总糖的测定;16.食品中粗纤维的测定;17.食品中着色剂的测定;18.气相色谱法测定午餐肉中的有机氯农药;19.蘑菇罐头中漂白剂的测定;20.糕干粉中铜元素的测定。	30
武威伊利乳业有限责任公司	2	乳制品生产技术; 乳制品微生物检验技术	20

### (三) 教学资源

教材、图书和数字资源结合实际具体提出, 应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省(区、市)关于教材选用的有关要求, 健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材, 开发教学资源。

### (四) 教学方法

倡导因材施教、因需施教, 鼓励创新教学方法和策略, 坚持学中做、做中学。

1. 多媒体教学法 教师利用教学设施设备和网络资源, 制作了包含图片的多媒体课件, 课件将文字、图片、声音、视频、动画完美融合, 并辅以实物, 使课堂教学内容形象逼真, 课堂气氛

活跃、生动，大大提高了学生的学习热情和积极性，增强了教师的教学效果，增强了学生的感性认识，丰富了课程内容。

2. 启发式教学法 理论知识以“必需、够用”为度，引导学生自主思考，启发学生思考问题，让学生在分析现象过程中，学习、体会课程的内容。

3. 案例教学法 在教学过程中，引用生产实例，特别是生产失败的案例，引导学生积极思考，寻找失败的原因，寻求解决问题的办法。通过对解决学生问题方法给予评价，提高学生学习自主性。

4. 项目教学法 将知识、能力和素质目标融入每一个项目任务中，通过任务驱动、小组合作，实施“学、教、做”一体化教学，渗透职业素质。根据任务分工，学生自主学习和处理知识，提高学生分析问题、解决问题的能力 and 创新思维。调动学生的积极性，培养学生的职业能力和职业素质。

5. 实践教学法 学生参与生产过程，教、学、做合一，手、口、脑并用，加强理论和实践的结合，提高学生学习的积极性。

#### 6. 引导文教学法

引导文教学法的关键在于培养学生独立制订工作计划、实施和检查的能力，也是对专业能力、方法能力和社会能力的培养。该方法是由教师提供一个书面的以提问形式出现的任务，学生借助辅助材料完成此任务。

#### (五) 教学评价

建立了学校、教师、学生、家长、企业多方参与的“五方联动”监控机制和“五位一体”人才培养质量评价机制，实现对人才培养质量全过程、各环节、多维度的管理。建立健全与人才培养目标相适应并行之有效的课程和教学管理规范。积极引入第三方评价机构对学院教学工作和人才培养质量进行评价和诊断。

#### (六) 质量管理

审时度势，果断决策，全面实施院系二级管理改革，积极推进章程建设与核准、规划建设与实施，建立现代大学制度，以章程治校、以规划制校、以制度治校，推进学院治理体系和治理能力现代化。为激发办学活力，规范内部管理，调动各系的工作积极性和创造性，学院从制度建设入手，推行院系二级管理改革，院管目标，系管过程，将人事、财务、资产的管理权逐步下放至各系，明确责、权、利，使各系成为真正的办学实体，分析整合现有管理平台，逐步形成智能校园管理平台，构建全员参与、人人认可的全覆盖、网络化、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。

构建了由系督导室、教研室、课程组、教师座谈会和学生座谈会共同组成的“四位一体”教学质量监控与保障体系，建立了学校、社会、用人单位、学生家长和学生共同参与的“五位一体”人才培养质量评价机制，规范了教学行为，保障了教学质量。

### 十、毕业要求

1. 素质教育考核达标。(由学生处制定相应考核办法并负责考核，第四学期末以教学系和班级为单位统一报教务处)；

2. 按规定修完所有课程，成绩合格；

3. 完成各实践性教学环节(单列科目：如实践课、课程设计、跟岗实习、顶岗实习、毕业论文或设计等)的学习，成绩合格；

4. 取得本专业培养方案所规定的最低 155 学分；

5. 必须获得本专业人才培养方案规定的技能等级证书(农产品食品检验员等)或职业资格证书(制油工、酒精酿造工(中级)等选其二)。

序号	考核项目	考核发证部门	等级要求	考核学期
1	计算机应用能力	教育部考试中心	一级	1,2,3
2	农产品食品检验员	中华人民共和国劳动和社会保障部	中级	4,5
3	制油工	中华人民共和国劳动和社会保障部	中级	4,5
4	内审员	中国国家认证认可监督管理委员会	中级	4,5
5	酒精酿造工	中华人民共和国劳动和社会保障部	中级	4,5
6	乳品品鉴师	轻工行业技能鉴定机构	中级	4,5

注：2-6 为各专业技能证书之选择项，职业资格证书至少需取得两种。

6. 职业技能(资格、等级)证书计 4 学分，在校期间取得 2 个以上职业技能(资格、等级)证书，可另计 4 学分(可代替《食品快速检测》2 学分、《仪器分析》2 学分、《食品添加剂及检验》2 学分、《绿色食品贮藏与保鲜》2 学分《人际关系与沟通》2 学分)。

7. 获得省级以上学生职业技能竞赛(不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛)三等奖以上奖励的按以下标准计学分。省级一、二、三等奖，分别计 8、6、4 学分；国家级一、二、三等奖，分别计 12、10、8 学分。此学分可代替必修专业基础课、专业课学分。

8. 学生参加专升本考试录取后，考试课程成绩认定合格并计学分。学生参加国家计算机等级考试、英语 AB 级考试成绩合格可以计相关课程学分。

9. 实现学习成果的认定、积累和转换。从 2019 年开始，鼓励学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分，每学期不得少于 2 学分，不超过 6 学分。(《食品加工技术》、《食品科学与工程焙烤》)

10. 各专业可以转换的学分(《中华饮食文化》2 学分；农产品营销；绿色作物标准化生产 2 学分；《个人形象与礼仪》2 学分；《插花艺术》2 学分；《仪器分析》2 学分)，每学期不超过 6 学分，共 30 学分。除以上 7、8 外，各专业必修学分不可以用其它学分代替。

## 十一、校企合作人才培养方案制定

本培养方案是在对食品类企事业单位的多方调研下，与我校校企合作的武威市食品检验所、武威伊利乳业有限责任公司共同制定的。

成立人才培养方案制定机构

组长：蔡 飞 武威职业学院

组员：王鸿雁 武威市食品检验所

张玉军 武威伊利乳业有限责任公司

李 婷 武威职业学院 席雪琴 武威职业学院

杨 岩 武威职业学院 张海霞 武威职业学院

# 附录

## 食品安全与检测（五年一贯制）专业教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配										考核方式	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查
							26	24	26	26	25	22	22	24	18			
一、公共基础课程																		
必修课	1	中国特色社会主义	2	32	32	0	2										√	
	2	心理健康与职业生涯	2	36	36	0	2										√	
	3	哲学与人生	2	36	36	0			2								√	
	4	职业道德与法治	2	36	36	0				2							√	
	5	语文 I	4	72	72	0	2	2									√	
	6	数学 I	4	72	72	0	2	2									√	
	7	英语 I	4	72	72	0	2	2									√	
	8	历史	4	72	72	0		2	2								√	
	9	体育与健康	8	140	40	100	2	2	2	2							√	
	10	军事理论	2	32	16	16	2										√	
	11	语文 II	6	54	54	0			4	2							√	
	12	数学 II	6	54	54	0			4	2							√	
	13	英语 II	4	72	72	0			2	2							√	
	14	计算机应用基础	4	72	36	36	4										√	
	15	生物	4	72	36	36	2	2										
	16	思想道德与法制	3	48	32	16					3						√	
	17	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18					4						√	
	18	形势与政策	1	50	50	0					√	√	√	√	√		√	
	19	体育	6	104	12	92					2	2	2				√	
	20	信息技术	4	72	36	36					4						√	
	21	中华优秀传统文化	4	64	64	0					4						√	
	22	大学英语	4	64	64	0					4						√	
	23	心理健康教育	2	36	0	36					√	√	√	√	√	√	√	
	24	大学生职业发展与就业指导	2	36	18	18					√	√	√	√	√	√	√	
	25	创新创业教育	4	72	36	36					√	√	√	√	2	√	√	
	26	军事理论与军训	4	148	36	112					2						√	
	27	高等数学	4	36	36	0					4						√	
	28	劳动教育	2	36	0	36					√	√	√	√	√	√	√	
	29	物理	2	36	18	18	2	2									√	
	30	化学	4	72	36	36	4	2									√	
小计			108	1870	1228	642	26	16	16	10	19	10	2	0	2			
公共选修课 (7选4, 中职选2门, 高职选2门, 须达到8个学分)	1	公共艺术	2	36	18	18						2				√		
	2	美育	2	36	36	0						2				√		
	3	大学语文	2	36	36	0				4						√		
	4	职业素养	2	36	36	0							2			√		
	5	演讲与口才	2	36	36	0							2			√		
	6	党史国史	2	36	36	0			2							√		
	7	普通话	2	36	36	0							2			√		
8	人际关系与沟通	2	36	18	18									2				
小计			8	144	72	72	0	0	2	0	4	2	2	2	0			

二、专业课程																
1.专业基础课程																
必修课	1	食品卫生	4	72	36	36		4								√
	2	食品安全与质量管理	4	72	36	36		4								√
	3	饮食与健康	4	72	36	36			4							√
	4	食品原料	4	72	36	36		4								√
	5	营养学与配膳	4	64	32	32			4							√
	6	生物化学	4	72	36	36			4							√
	7	无机化学	4	64	32	32		4								√
	8	有机化学	4	72	36	36			4							√
	9	基础化学	4	64	32	32				4						√
	10	分析化学	4	72	36	36					4					√
	11	食品微生物学	4	72	36	36						4				√
	12	食品营养与卫生	4	72	36	36						4				√
	13	食品试验设计与统计分析	4	72	36	36					4					√
	14	绿色食品标准与法规	4	72	36	36							4			√
选修课 (中高职选 1门, 高职选2 门, 须达到10 个学分)	1	中华饮食文化	2	36	18	18						2				√
	2	农产品营销	2	36	18	18							2			√
	3	绿色作物标准化生产	2	36	18	18					2					√
	4	个人形象与礼仪	2	36	18	18							2			√
	5	插花艺术	2	36	18	18						2				√
	6	仪器分析	2	36	18	18							2			√
小计			56	980	490	490	0	8	8	16	4	8	12	4	8	
2.专业核心课程																
必修课	1	发酵食品生产技术	4	72	36	36							4			
	2	食品分析与检测	4	72	36	36							4			
	3	食品微生物检测技术	4	72	36	36								4		
	4	粮油加工与质量监控	4	72	36	36						4				
	5	食品加工基础	4	72	36	36							4			
	6	烘焙食品加工	4	72	36	36								4		
小计			24	432	216	216						4	16	4		
选修课 (5选4, 必须 达到8学分)	1	食品快速检验	2	36	18	18									2	
	2	乳制品加工	2	36	18	18								2		
	3	绿色食品贮藏与保鲜	2	36	18	18									2	
	4	软饮料加工技术	2	36	18	18						2				
	5	食品添加剂及检测	2	36	18	18						2				
小计			8	144	72	72						2	2	2	2	
3.综合实践课程																
必修课	1	食品安全实战训练(初级)	2	30	0	30										√
	2	认知实习	1	16	0	16										√
	3	食品检验实战训练(中级)	2	30	0	30										√
	4	顶岗实习	30	540	0	540										√
	5	毕业论文(设计)	2	36	0	36								2		√
选修课 (2选1, 必须 达到1学分)	1	食品检验实习	1	18	0	18									√	√
	2	毕业设计	1	18	0	18									√	√
小计			38	670	0	670	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
合计			242	4240	2078	2162	26	24	26	26	27	22	22	24	18	0

专业负责人(专业带头人): 蔡 飞

系审核人: 晏素珍

# 十一、光伏工程技术与应用

## 一、专业名称及代码

中职：

专业名称：光伏工程技术与应用

专业代码：630301

高职：

专业名称：光伏工程技术

专业代码：430301

## 二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

## 三、修业年限

全日制五年(中职2年，高职3年)。

## 四、职业面向

本专业面向太阳能电池生产企业、光伏发电系统工程建设企业、大中小型光伏发电运营企业，毕业生可从事太阳能LED（发光二极管）灯具制造企业的设备操作、现场工艺和技术管理、系统软件电路SCH（电子设计自动化）和PCB（印制电路板）设计、单片机及PLC（可编程逻辑控制器）、太阳能电池系统软硬件应用、器件检测、系统调试、安装、使用等岗位技术工作和管理工作。

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
能源动力与材料 (63)	新能源发电工程 (6303)	电力、自动化生产和供应业 (44)	电气设备安装工 (6-23-10-02)	使用机具、检测仪器对电气设备、装置进行安装、调试	电气设备安装工资格证书
			发电工程技术人员 (2-02-15)	从事电站与发电设备的研究、开发、设计以及发电设备的安装、运行、检修、管理	发电工程技术人员资格证书
			输变电工程技术人员 (2-02-15-02)	从事输变电系统的设备的安装、运行、检修、实验和电力网调度	输变电工程技术人员资格证书
			电能计量装置检修工 (6-07-05-05)	从事电能计量装置检查和维修，计量装置和互感器校验、调整、检定	电能计量装置检修工资格证书

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；具备光伏发电基础理论知识，系统掌握光伏发电及其应用技术，有较强的动手操作能力，能从事太阳能电池及组件的生产检测、光伏发电系统的电路设计、安装调试、维护运行等工作的高素质

技术技能人才。

## （二）培养规格

### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

### 2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、操作与安全等相关知识；

（3）掌握光伏发电系统的安装与调试方法；

（4）掌握光伏发电与应用的基本理论知识；

（5）掌握光伏发电系统检测和维修方法；

（6）掌握光伏发电系统设计技能；

（7）掌握光伏组件的组装检测和维护方法；

（8）掌握光伏组件生产工艺和技术标准；

（9）掌握光伏电池的生产工艺和技术标准；

（10）掌握单晶硅和多晶硅的制备方法。

### 3. 能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（1）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（2）具备识读工艺流程图等技术图纸的能力；

（3）具备光伏相关仪表或自控系统的操作能力、对全部工艺参数的跟踪监控和调节能力；

（4）具备查验光伏发电技术岗位设备、电气、仪表运行情况，对生产设备、电气和仪表进行简单维护保养的能力；

（5）具备分析、判断和处理不正常生产工况等安全生产的能力；

（6）具备燃料电池的生产、检测和维护的能力。

## 六、课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业课程。

## （一）公共基础课程

### 1. 中国特色社会主义（32学时，2学分，考试）

中国特色社会主义是中等职业学生必修的一门德育课。本课程以马克思列宁主义为指导，贯彻毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，对学生进行理想信念教育。其任务是引导学生树立正正确的世界观、人生观、价值观，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

### 2. 心理健康与职业生涯（36学时，2学分，考试）

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

### 3. 哲学与人生（36学时，2学分，考试）

本课程讲授马克思主义哲学基本观点和方法，其任务是帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

### 4. 职业道德与法治（36学时，2学分，考试）

职业道德与法律是中等职业学生必修的一门德育课程。本课程对学生进行道德教育和法制教育，其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。

### 5. 语文 I 和语文 II（210学时，12学分，考试）

本课程分4个学期开设，是以提高学生的语文应用能力和人文素养为宗旨，是提升学生学习能力、人文素质、学会人际交往、完善职业素养的基础课程。对培养学生审美情趣，提高学生思想道德素质、科学文化素质和良好的职业素养具有重要作用。要求在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情；正确理解与运用祖国语言文字的能力；掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏和浅易文言文阅读能力；掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；重视语言的积累和感悟；接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格。

### 6. 数学 I 和数学 II（210学时，12学分，考试）

本课程分4个学期开设，是职业院校的文化基础课程，同时又是一门重要的工具课。该课程主要内容包括集合、充要条件、不等式、函数、指数函数和对数函数。通过对本课程的学习，使学生具有正确、熟练的基本计算能力、基本计算工具的使用能力、一定逻辑思维能力，及运用数学方法分析和解决实际问题的能力。数学 I 要以职业院校的发展需求为遵循，着重培养学生的创新意识和科学的思维方法，使学生进一步树立辩证唯物主义观点。数学 II 主要讲授三角函数的同角三角函数间关系、诱导公式、三角函数的图像与性质以及常用三角公式。通过对本课程的学习，使学生掌握数学 II 的基本知识、基本理论和基本方法，并注重培养学生的逻辑推理能力、计算能



力、观察分析能力以及解决实际问题的能力。

#### **7. 英语 I 和英语 II (210 学时, 12 学分, 考试)**

本课程分 4 个学期开设, 通过英语 I 的教学, 让学生逐步掌握基础知识和基本技能, 不断提高语言运用能力和人文素养, 为其行业发展和终身学习奠定良好基础。英语课要遵循因材施教, 循序渐进的原则, 以激发学生学习英语的兴趣为出发点, 了解学情, 注重基础, 尤其是音标和日常交际用语的学习, 突出实用性, 任务驱动, 凸现趣味性综合评价, 强调激励性。学生通过英语学习和实践, 应掌握语言和文化基础知识、基本技能, 基本的语言运用能力; 较为有效的英语学习策略和自信心。通过英语 II 的教学, 学生能听懂日常对话, 理解短文大意, 抓取信息; 能使用日常交际用语; 在学习英语的过程中, 使学生发展自主学习的能力和合作精神; 在教学中, 还应根据学生的个性特征和发展需求, 为他们提供丰富的选择机会和充分的表现空间; 使学生的语言运用能力进一步得到提高, 国际视野更加宽广, 爱国主义精神和民族使命感进一步增强, 为他们未来发展和终身学习奠定良好的基础。通过英语课, 优化学生的英语学习方法, 使他们能通过观察、体验、探索等主动学习的方法, 充分发挥自己的学习潜能, 形成有效的学习策略, 提高自主学习的能力。

#### **8. 历史(72 学时, 4 学分, 考试)**

本课程分 2 个学期开设, 本课程旨在提高学生对历史基本常识和基础知识的学习和掌握, 把握人类文明发展的重要史实与基本线索, 理解人类经济文明、政治文明、文化生活、社会

文明的主要脉络与趋势。分为经济篇、政治篇、文化篇三部分, 反映人类社会经济、政治、文化领域的重要历史内容, 包括重大历史事件、人物、现象等, 展现了人类发展进程中丰富的历史文化遗产。培育学生以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,

提高学生的道德情操和历史人文素养, 使学生坚定中国特色社会主义文化自信, 树立人类文明多元共生, 互学互鉴、开放包容的价值理念。

#### **9. 体育与健康(140 学时, 8 学分, 考查)**

本课程是以身体练习为主要手段, 有机整合体育与健康教育两门学科中相关的内容、方法、原理, 以促进学生体质与健康发展为目标的综合类课程。依据学校体育教学原理, 结合高职高专院校人才培养目标, 全面推进素质教育, 培养学生“终身体育”的意识和科学健身的能力, 是实施素质教育和培养德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才的重要途径。通过科学指导和安排体育锻炼过程, 培养学生的健康人格、增强体能素质、

提高综合职业能力, 养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯, 提高生活质量, 为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

#### **10. 军事理论(32 学时, 2 学分, 考查)**

本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循, 全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观, 围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求, 着眼培育和践行社会主义核心价值观, 以提升学生国防意识和军事素养为重点, 为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国

防素质。

#### **11. 计算机应用基础(72学时, 4学分, 考试)**

本课程让学生了解信息技术的基本理论,较系统地掌握计算机办公软件的基本操作方法和技巧,培养学生具有良好的计算机实际应用能力和相应的计算机文化素养。在校期间要求取得全国计算机等级考试一级证书,课程的学习和考证的督促将计算机应用基础理论知识的掌握、技能训练和关键能力培养转化为课程目标的实现,为今后能够迅速地适应和从事其他工作打下坚实基础。

#### **12. 思想道德与法制(48学时, 3学分, 考试)**

本课程是高职院校“两课”教育的重要课程之一,是高职院校对大学生进行系统的马克思主义理论和思想道德教育的主要渠道和基本环节。本课程包括上篇思想道德修养和下篇法律基础两部分,上篇主要内容有:适应高职新生活、确立成长新目标,学会身心调适、增进心理健康,正确认识自我、塑造美好形象,充分了解社会、树立正确的择业观,加强职业道德修养、做社会主义现代化建设的栋梁,尽快融入社会、在实践中锻炼成长;下篇主要内容有:我国社会主义法的基本理论,宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法等。

#### **13. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(72学时, 4学分, 考试)**

本课程是以中国化的马克思主义为主题,以马克思主义中国化为主线,以中国特色社会主义为重点,通过讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容,坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

#### **14. 形势与政策(16学时, 1学分, 考查)**

本课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命。基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生开阔视野,及时了解和正确对待国内外重大时事,使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。形势与政策课程具有很强的政治性、时效性、广泛性特点,为培养具有社会责任感和时代使命感大学生发挥独特的作用。

#### **15. 体育(104学时, 6学分, 考查)**

通过本课程的学习,全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展。掌握测试和评价自身体质健康状况及编制可行的个人锻炼计划的方法,培养终身锻炼身体的意识和习惯。学习体育与健康的基本知识、基本技术和基本技能,熟练掌握1—2项健身运动的方法,科学地进行体育锻炼。发展学生个性,改善心理状态,建立良好的人际关系,养成积极乐观的生活态度,具有一定的体育文化欣赏能力。在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉,树立群体意识和集体荣誉感,培养其良好的体育道德和团结协作、遵纪守法以及自控自律的优良品质。

#### **16. 信息技术(72学时, 4学分, 考试)**

通过本课程学习,使学生了解计算机科学与技术的发展历史、掌握计算机学科的核心内容和基础知识,熟练掌握计算机基本操作和常用办公软件的使用,针对不同的专业要求加强课程模块的深入学习,为后续各专业课程的学习打下良好的计算机应用基础。

#### **17. 心理健康教育(36学时, 2学分, 考查)**

本课程围绕高等职业学校学生的心理特点，突出高等职业教育特色，通过对高等职业学校学生在环境适应、自我了解、情绪调节、人际交往、自主学习、求职择业等方面遇到的问题进行探讨和引导，以名言导入、心灵故事、心理游戏、心理测试等互动方式引导学生自己分析心理问题、探索自身想法，制订计划方案，从而获得收获和感悟。

#### **18. 大学生职业发展与就业指导（36学时，2学分，考查）**

本课程主要包括行业、产业发展及就业形势与政策法规、劳动力市场信息、相关的职业分类知识、创业的基本知识。通过本课程的学习，培养学生自我发展能力、职业生涯规划能力以及信息搜索能力和沟通能力，使学生树立科学规划，理性就业的意识。

#### **19. 创新创业教育（72学时，4学分，考查）**

通过创新创业课程教学，在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。使学生具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。

#### **20. 中华优秀传统文化（64学时，4学分，考查）**

本课程要求学生理解并传承中华优秀传统文化的基本精神，了解中国传统哲学、文学、宗教、建筑等文化精髓和相关理论基础知识，并从优秀传统文化中扩大文化视野，理解传统的人文精神、伦理观念、审美情趣及其中的现代因素。培养学生运用辩证唯物主义观点，历史地、科学地分析中国优秀传统文化的特点，从文化的视野准确而深刻地分析、解读中国的现实问题，提升大学生的文化自信，以理性的态度和务实的精神去继承和发展中华优秀传统文化，不断实现文化创新。

#### **21. 军事理论与军训（148学时，4学分，考查）**

本课程包括：解放军条令学习、队列训练、综合军事技能训练、内务整理及军事基本知识等。对增强大学生的国防观念和国家安全意识、掌握基本的军事知识和技能，增强学生的组织纪律性，提高学生综合素质，为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官具有重要的现实意义。

#### **22. 劳动教育（36学时，2学分，考查）**

劳动教育是综合实践活动的重要学习领域，它以学获得各种劳动体验，形成良好的技术素养，增强创新能力和实践能力为目标，强调动手与动脑相结合，以探究性、操作性为特征的一门实践活动课。

#### **23. 高等数学（72学时，4学分，考试）**

在高中数学的基础上，进一步学习函数、极限与连续、导数与微分、微分中值定理及应用，不定积分、定积分等基础理论知识，为学习专业课准备必要的数学知识。

#### **24. 大学英语（64学时，4学分，考试）**

本课程突出以实用为主，以应用为目的的教学思想。通过听、说、读、写、译方面学习和训练，使学生掌握一定的英语语言知识，培养学生英语实际应用能力，特别是听说能力，在日常生活和未来工作中能进行简单的口头表达，为提升就业的竞争力及今后的可持续发展打下良好的基础。

#### **25. 公共选修课**

本课程在学院开设公共选修课目录和网络在线课程中自主选择 4 门课程,拓展大中专学生专业知识和综合素养。

## (二) 专业课程

### 1. 专业基础课程(必修课)

#### (1) 电工技术基础与技能(96 学时, 6 学分, 考试)

本课程主要内容包括电工常用工具与仪表、电工识图基本知识、电工常用低压电器、变压器应用、电动机应用、电动机控制设备应用、电工安全用电知识等。通过本课程的学习,使学生能尝试运用有关的电工知识和技能进行电路图的绘制和链接,为以后光伏系统的安装与调试打下基础。

#### (2) 电子技术基础与技能(72 学时, 4 学分, 考试)

本课程主要内容包括常用电子元器件的识别、常用电子器件的基本工作原理、电子电路的识读,通过本课程的学习,使学生能尝试运用有关的电子技术基础知识进行简单电子电路的维护和维修。

#### (3) 电气控制基础(72 学时, 4 学分, 考试)

本课程是结合职业教育的特点,突出学生实际应用电气控制技术基本能力的培养和训练。主要包括:直流电路和交流电路、电子电路基础、安全用电技术、电工基本操作技能、电气控制基础、PLC 及其应用基础。

#### (4) 单片机 C 语言基础(72 学时, 4 学分, 考试)

本课程使学生掌握单片机的基本工作原理,具备单片机的初步应用能力,为将来从事单片机应用系统的开发打下坚实的基础。通过本课程的学习,学生应了解计算机的基础知识,掌握 MCS-51 系列单片机的结构及工作原理;熟悉 MCS-51 系列单片机的指令系统和程序设计方法;掌握 MCS-51 系列单片机的中断系统和定时器、计数器的工作原理和编程方法,以及系统扩展的方法,并能在实际中加以运用;了解串行通信的工作原理和编程方法以及其它输入/输出设备接口。

#### (5) 电工基础(64 学时, 4 学分, 考试)

本课程是一门专业基础课,它为学生后续专业课的学习和从事实际工作提供理论基础,对生产实践有指导作用,所以电工基础在各专业课程中起到了承上启下的作用。主要教学内容包括电路的基本概念和基本定律、电阻电路分析、正弦交流电路、三相交流电路、动态电路、互感电路、磁路与电动机、非正弦交流电路。

#### (6) 电子应用技术(72 学时, 4 学分, 考试)

本课程包括半导体器件、基本放大电路、集成运算放大器、组合逻辑电路、时序逻辑电路及安全用电等。通过本课程的学习,使学生掌握电工和电子技术所必需的基本理论、基本知识和基本技能。

#### (7) 光伏理化基础(72 学时, 4 学分, 考试)

本课程基于光伏电池工艺中所涉及的固体物理、半导体物理、无机化学等理论知识,首先系统阐述了中国太阳能光资源的主要分布情况;然后从原子结构、化学键和分子结构讲述了波尔理论、离子键、共价键、金属键等跟硅材料相关的物理知识,从晶体特性和晶体缺陷方面详细讲解晶体的相关知识,从半导体 PN 结特性阐述了光伏电池的关键结构;接着讲述了光伏产业链各个

环节发生的化学反应以及光伏电池发电的基本原理；后对其他新型太阳电池的结构及工作原理进行了系统性的介绍。

(8) 工程制图与 CAD (64 学时, 4 学分, 考试)

本课程主要培养和发展空间想象能力、投影作图能力、空间思维能力和创新思维能力。通过学习让学生掌握识读和绘制工程图的正确方法, 培养使用计算机手段和徒手绘制工程图的能力, 掌握 AutoCAD 基础知识, 能运用 AutoCAD 绘制简单的平面图。

(9) C 语言程序设计 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程主要使学生掌握 C 语言基本语法、程序设计的基本思想和结构化程序设计的一般方法, 培养学生严谨的程序设计思想、灵活的思维方式及较强的动手能力。

(10) 单片机应用技术 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程是一门电子技术与计算机技术紧密结合, 硬件与软件相联系的综合性职业技术课程。通过本课程的学习, 学生能够掌握 51 单片机的基本结构和工作原理、熟悉单片机应用系统开发的基本流程, 并能够掌握智能化电子产品设计和开发所需要的基本方法、技术、技能。

(11) 电气控制与 PLC 应用 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程包括电气控制技术和可编程序控制技术 (PLC) 两部分。其中, 电气控制技术含低压电器及控制、电动机基本控制线路、常用电气控制线路等内容; 可编程序控制技术含可编程序控制器的组成与原理、指令系统、典型应用、安装与维护等内容。

## 2. 专业基础课程 (选修课)

(1) 半导体硅材料基础 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程是中专阶段的专业基础选修课, 主要内容包括硅材料的发展史与当前的市场状况、半导体材料的基本性质、晶体结构及其结构缺陷、能带理论的基本知识、PN 结和金属半导体接触的特性、硅材料的制备、化合物半导体材料的基本特性及用途、硅材料的加工。为以后学习和工作中如何控制材料的化学成分和生产工艺以提高材料的性能、改进打下系统而坚实的理论基础。

(2) 光伏物理化学基础 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程是中专阶段的专业基础选修课, 通过本课程的学习, 要求学生系统地掌握物理化学的基本原理和方法, 并能用以分析和解决一些实际的化学问题。对本门课程中主要的基本概念和基本原理能掌握其来源含义和运用范围; 注重物理化学的公式推导和应用, 同时注意所引进的条件和实际情况; 物理化学习题的计算, 必须方法正确、步骤简明、结果准确; 了解物理化学的发展及前沿动态。

(3) 信息资源检索 (36 学时, 2 学分, 考查)

通过本课程的学习使学生了解相关专业文献的基本知识, 学会常用检索工具书与参考工具书的使用方法, 学会利用计算机系统检索有关的中外文数据库及网络信息。懂得如何获得与利用文献信息, 增强自学能力和研究能力。

(4) 专业英语 (36 学时, 2 学分, 考查)

通过本课程的学习使学生能够识读本专业涉及的专业英文术语、词汇及简单英文表达。

(5) 工业组态 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程教学的任务是使学生在了解和掌握组态软件使用的基础上,了解组态软件的发展和特点、建立控制系统新工程、建立动态联接、模拟设备、编写控制流程、报警显示与报警数据、报表输出、曲线显示、安全机制、构造实时数据库、设备窗口组态、脚本程序、编辑软件 MCGS 使用、系统参数、文本、数据显示窗和指示灯设计、功能键、棒图、报警设计等。

#### (6) 传感器与检测技术 (72 学时, 4 学分, 考查)

本课程主要内容是传感器与自动检测技术概述、电阻式传感器、电感式及电容式传感器、发电传感器、光电传感器、数字传感器、现代新型传感器、检测仪表概述以及自动检测技术的综合应用,为学生后续毕业设计进行传感器选型与应用打下基础。

### 3. 专业核心课程 (必修课)

#### (1) 机械常识 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程主要介绍学生所应具备的机械最基本的基础理论、基本知识、以及与机械密切相关的社会热点、科技前沿发展、学科渗透交叉等方面的知识,使学生具有较高的机械认知素质和知识水平,建立机械结构识别的思维方式,增加用机械设计方法解决实际问题。

#### (2) 光伏发电应用原理 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程主要包括太阳能的开发、利用、研究情况,光学、电学的一些相关基础知识,材料、储能装置、逆变器、太阳能光伏发电系统的原理及组成、太阳能光伏发电的独立系统和并网系统及其设计等。使学生获得必要的太阳能光伏发电技术的基本理论、基本知识和基本技能,为从事光伏方向的技术工作打下基础。

#### (3) 硅片加工技术 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程主要包括单晶截断工艺、单晶硅棒与多晶硅锭开方工艺、单晶硅块磨面与滚圆工艺、多晶硅快截断、磨面及倒角工艺、多线切片工艺、硅片清洗工艺、硅片检测与包装等。通过对本课程的学习,熟悉多线切割工艺;熟悉硅片清洗和研磨抛光工艺;熟悉多线切割、硅片清洗、研磨、抛光、检验等有关知识;具有硅片质量检测的能力;初步具有加工硅片的能力;初步具有运用新技术、新工艺解决实际问题的能力。使学生懂得有关硅片加工的基本知识,了解硅片加工的工艺,为学习其他课程和从事生产技术工作打好必要的基础。

#### (4) 光伏电站运行与维护 (初级) (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程重点介绍光伏发电系统主要设备组成、其他设备为辅的结构体系,详细介绍光伏系统的运行、维护与管理的基本流程与方法,掌握光伏电站常见的故障技术分析方法和排除故障的方法和技巧。

#### (5) 新能源电源变换技术 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程重点介绍电源变换技术基础;高功率因数 AC-DC 变换电路;开关电源应用电路;变频器应用电路;不间断电源 (UPS) 应用技术;负载谐振式逆变电源;新能源发电与电源变换技术;电源变换电路的仿真技术等。

#### (6) 光伏电站建设与施工技术 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程重点介绍光伏电站建设管理模式、管理流程、施工组织设计等技术文件编制、项目组织管理知识、工程预算管理、项目进度管理、安全、质量、环境管理、光伏电站流工现场管理知

识与方法、光伏支架、组件、电气设备安装工艺与施工方法、光伏电站调试、检查、测试及验收管理等。

(7) 太阳能光伏发电技术 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程重点介绍太阳能光伏发电技术的基本理论、基本知识和基本技能, 为从事光伏方向的技术工作, 学习后续课程打下基础。其任务是使学生掌握太阳能电池材料的制备技术、表征手段以及太阳能光伏系统的设计与国民经济各领域的应用, 能够进行基本的太阳能电池性能测试及太阳能电池组件封装, 并具备太阳能光伏系统优化设计的技能和简单独立光伏系统的典型应用。

(8) 光伏电站运行与维护 (中级) (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程重点介绍光伏发电系统主要设备组成、其他设备为辅的结构体系, 详细介绍光伏系统的运行、维护与管理的实训操作过程, 提出系统运行过程中的常见故障及排除方法, 并以实际案例阐释应用过程。

(9) 光伏电子产品的设计与制作 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程主要内容包括常用电子元器件的识别与检测、电子元器件的焊接、光伏草坪灯控制电路的设计与制作、光伏控制器的设计与制作、光伏逐日系统的设计与制作以及风光互补发电控制器的设计与制作, 按照“系统设计→硬件电路、软件程序设计→系统仿真→元器件选型(检测)→系统安装→系统调试”顺序, 确定教学内容, 符合光伏电子产品开发、生产实际。

(10) 光伏发电系统规划与设计 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程将行业标准与专业教学目标相结合, 学生通过学习离网及并网发电系统各组成部件、光伏电站建设的可行性分析、离网光伏发电系统设计、并网光伏发电系统设计、经济效益分析等初步形成解决生产现场实际问题的应用能力; 培养学生的思维能力和科学精神, 培养学生学习新技术的能力; 提高学生的综合素质, 培养创新意识。

(11) 供配电系统安装与维护 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程重点介绍供配电系统的基本知识和理论、计算和设计、运行和管理, 反映供配电领域的新技术。主要内容有: 电力系统的基本知识, 电力负荷计算及无功功率补偿, 三相短路分析、计算及效应, 变配电所及其一次系统, 电气设备的选择与校验, 电力线路, 供配电系统的继电保护, 变电所二次回路及自动装置, 电气安全、防雷和接地, 电气照明, 供配电系统的运行和管理。

#### 4. 专业核心课程 (选修课)

(1) 风光互补发电系统安装与调试 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程重点介绍风光互补发电系统概述、风光互补发电系统中 PLC 和 DSP 的原理及应用、光伏电池组件的设计和测试、蓄电池的工作原理和应用、逆变器的工作原理和输出波形测试、监控和组态软件的应用、风力发电系统、风光互补发电系统的安装和调试、风光互补发电系统中 CAD 软件的应用等。拓展学生专业知识面, 提高岗位竞争能力。

(2) 智能微电网应用技术 (36 学时, 2 学分, 考试)

本课程主要内容有智能电网的概念, 要求学生掌握智能电网组成、特点及关键技术, 掌握光伏发电及并网控制技术以及太阳能发电及并网控制技术, 为将来从事专业相关工作打下扎实的基础。

(3) 光伏组件生产技术 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程主要介绍光伏组件生产工艺，主要涵盖电池分拣和激光划片、单焊工艺、串焊工艺、叠层敷设、层压、组框工艺、清洗、安装接线盒、终检包装等生产工艺过程。通过对本门课程的学习，学生能够熟悉生产工艺过程，能严格按照生产工艺标准操作，能胜任组件生产岗位要求。

#### (4) 光伏电池生产技术（36学时，2学分，考试）

本课程主要介绍单晶硅和多晶硅电池生产工艺，要求学生熟悉清洗制绒、制结生产、刻蚀生产、镀膜反射膜生产、丝网印刷电极生产、晶硅太阳能电池检测等生产工艺过程、晶硅太阳能电池的生产工艺过程，能达到晶硅电池生产企业的岗位要求。

### 5. 专业综合实训（必修课）

#### (1) 光伏电站运维实战训练（初级）（30学时，2学分，考查）

针对“1+X”证书光伏电站运维职业技能等级证书（初级）考核要求进行综合培训。

#### (2) 认知实习（16学时，1学分，考查）

认知实习在第一学期安排学生到生产企业和校外实训基地参观认知，使学生初步了解本专业对应的行业企业生产环境，为后续专业课程学习明确学习目标。

#### (3) 光伏电站运维实战训练（中级）（30学时，2学分，考查）

针对“1+X”证书光伏电站运维职业技能等级证书考核（中级）要求进行综合培训。

#### (4) 顶岗实习（540学时，30学分，考查）

综合运用已学习的专业知识和技能，掌握本专业学生就业相关岗位所需要的理论、识别、安装、检测、维护等方面的知识和能力；掌握与实习及就业岗位要求相关的知识和能力。通过校外实训基地完成毕业实践的教学任务，把学生安排在具有合适的资质、良好的经营业绩、综合实力较强的企业进行学习，充分发挥企业专家、工程技术人员及技师在教学过程中的作用。创造条件让学生多参与生产及管理过程，使学生在毕业后能尽快适应工作岗位。

#### (5) 毕业论文（设计）（36学时，2学分，考查）

在完成全部教学任务的基础上，利用所学知识与工作任务相结合，进行设计和研究，开发符合市场需求和岗位要求的设计或产品，并对开发研究过程撰写毕业设计报告。

### 6. 专业综合实训（选修课）

#### (1) 金工实习（18学时，1学分，考查）

通过金工的实训达到“三基”要求。即通过学习机械制造的基本工艺知识、基本工艺方法和基本操作技能及要领，掌握车工、钳工和铣工及磨工等各工种的基本操作和学习相关的金属工艺基础知识，熟悉主要机械加工设备的工作原理与典型结构，学会常用工具与量具的使用。对简单零件初步具有选择加工方法和进行工艺分析的能力，在某些主要工种上应具有独立完成简单零件加工制造的实践能力。使学生增强对生产工程的感性认识，培养理论联系实际科学作风，树立正确的工程观念和劳动观点，以逐步获得工程技术人员应具备的基本素质和能力。

#### (2) 电子设计（18学时，1学分，考查）

本课程主要任务是使学生能应用先前课程所学知识和技能，依据有关的电路设计原则和规范，完成简单电子产品的设计和制作。同时依据应用电子技术电子产品助理设计员、电子产品生产在线工艺员的职业能力要求，培养学生熟练使用常用电子仪器、PCB制板设备及电子产品的组



装能力，具备强烈的安全、环保、成本、产品质量、团队合作等意识。

### （三）课程思政

本专业课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，努力培养担当民族重任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。课程思政以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，帮助学生厚植爱国主义情怀，引导学生坚定“四个自信”，把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现两个一百年目标奋斗当中去。实现两个主要培养目标，一是掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解光伏发电工程施工、光伏发电项目运维、光伏产品制造和营销服务等产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；二是实现思政教育核心价值观引领下的光伏发电行业的和谐观、文明观、诚信观与爱国精神、敬业精神、法治精神的培育，在光伏产品制造、光伏电站建设与施工技术、光伏电站运行与维护等本专业课程教学中体现敢于拼搏、敢于吃苦、勇于创新的精神。在光伏电站建设、光伏电站维护中的质量意识、标准意识与规范意识培育中体现大国工匠。

## 七、学时安排

### 1. 课程结构比例表

课程分类	性质	学时分配			理论学时占总学时比例（%）	实践学时占总学时比例（%）
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课程	必修课	1440	552	1992	72.3	27.7
	选修课	108	36	144	75	25
专业基础课程	必修课	400	400	800	50	50
	选修课	90	90	180	50	50
专业核心课程	必修课	396	396	792	50	50
	选修课	54	54	108	50	50
综合实践课程	必修课	0	652	652	0	100
	选修课	0	18	18	0	100
小计		2488	2198	4686	58.1	46.9

### 2. 教学环节周数分配表

学年	一		二		三		四		五	
学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
入学教育及军训	2	/	/	/	2	/	/	/	/	/
教学周数	16	18	18	18	16	18	18	18	18	/
考试	1	1	1	1	1	1	1	1	1	/
劳动、机动	1	1	1	1	1	1	1	1	1	/
实习	/	/	/	/	/	/	/	/	/	15
毕业教育	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2
合计	20	20	20	20	20	20	20	20	20	17

## 八、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。具体见附录。

## 九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

#### （一）师资队伍

##### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

##### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

##### 3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外光伏发电行业、专业发展，能主动对接行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

##### 4. 兼职教师

主要从光伏发电领域相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

#### （二）校企合作

光伏工程技术专业以“1+X”证书制度与职业教育分级制度相结合，以“产教融合，书证融通”培养模式为主线，与晶科能源控股有限公司、浙江瑞亚能源科技有限公司、银川隆基硅材料有限公司、安徽三安光电有限公司等企业合作共建课程、实训基地，实现创新技术的推广与应用，并提供实习岗位、生产案例和教学资源反哺教学。通过产教融合、校企育人、资源共享，与校内实训基地形成互补，支撑专业群内模块课程的实践教学、教学改革、科学研究、就业指导、社会服务等工作。

#### （三）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

##### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WifE 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

具备计算机教室，能满足机械制图、C 语言、单片机等课程的教学需求。

##### 2. 校内实训室基本要求

（1）电工技术技能实训室。电工技术技能实训室配备交流电源设备及单相可调电源设备、直流电源设备、试验测量仪表、电工工具、电工实验实训项目涉及的实训套件和器材；可满足电工基础知识的认识与验证实验、电工工艺的技能训练的需要；可用于电路与磁路等基础课程及电工实训的教学与实训。

#### (2) 电子技术技能实训室。

电子技术技能实训室已配备交流电源设备及单相可调电源设备、直流电源设备、函数信号发生器、频率计、无线遥控接收器、试验测量仪表、电子工具、电子实验实训项目涉及的实训套件和器材；可满足电子基础知识的认识与验证实验、电子工艺的技能训练的需要；用于电子技术等基础课程及电子工艺实训的教学与实训。

#### (3) PLC 理实一体化实训室。

PLC 理实一体化实训室已配备交流电源设备、电气控制系统实训台、电工工具、PLC 设备、交直流电机；可满足 PLC 电气控制电路设计、安装、调试技能训练的需要；用于电机与电气控制、PLC 技术理实一体课程的教学与实训。

#### (4) 光伏电池性能测试实训室。

光伏电池性能测试实训室已配备 1V 电池特性测试仪、1V 测试台；可满足光伏电池性能测试技能训练的需要；用于光伏理化基础、光伏组件制备、光伏产品设计与制作课程的教学与实训。

(5) 风光互补发电系统安装与调试实训室。风光互补发电系统安装与调试实训室应配备交流电源设备，光伏供电系统、风力供电系统，逆变系统，风机，模拟风场，控制系统；可满足风光互补发电系统安装、调试技能训练的需要；用于光伏发电系统、风力发电系统、风光互补发电系统课程的教学与实训。

#### (6) 光伏发电系统设计与仿真。

光伏发电系统设计与仿真应配备光伏发电系统设计与仿真软件；可满足光伏发电系统设计仿真训练的需要；用于光伏产品设计与制作、光伏发电系统规划与设计、光伏电站建设与施工技术课程的教学与实训。

### 3. 校外实训基地

本专业配备 20MW 大型集中并网光伏电站一座，能够提供开展光伏工程专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### 4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供光伏工程专业相关实习岗位，能涵盖当前光伏发电的主流技术，可接纳一定规模的学生顶岗实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

### 5. 支持信息化教学方面

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

#### (四) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

本专业能够适用的高职教材较少，按照国家规定选用现有优质教材。同时组织专业教师、行业专家和教研人员等参与共同开发自编教材，并在使用过程中不断完善。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专

业类图书文献主要包括：有关电工电子类、光伏发电类、自动控制类、电气控制、机械制造、供配电技术、继电保护、工程制图与 CAD、电力工程方面的技术、标准、方法、操作规范以及实操案例类图书等。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

本专业已经具备国家级新能源教学资源库 1 个，涵盖本专业所有课程的数字化资源。同时建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### (五) 教学方法

指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

#### (六) 教学评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，根据课程实际评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

1. 职业技能（资格、等级）证书计 4 学分。在校期间取得 2 个以上职业技能（资格、等级）证书，可另计 4 学分(可代替选修课或相关课程学分)。

2. 获得省级以上学生职业技能竞赛（不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛）三等奖以上奖励的按以下标准计学分。省级一、二、三等奖，分别计 8、6、4 学分；国家级一、二、三等奖，分别计 12、10、8 学分。此学分可替换相应必修专业基础课、专业课学分。参加全国职业院校技能大赛“光伏电子工程的设计与实施赛项”获得奖励证书，分别按以上要求可替换《电气控制与 PLC 技术》、《单片机开发与应用技术》相应的学分。

3. 学生参加专升本考试录取后，考试课程成绩认定合格并计学分。学生参加国家计算机等级考试并取得二级及以上证书，可以替换《计算机应用基础》课程学分；参加英语应用能力考试并获得 A 级证书，可以替换《大学英语》课程学分。

#### (七) 质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 十、毕业要求

1. 素质教育考核达标。（由学生处制定相应考核办法并负责考核，第四学期末以教学系和班级为单位统一报教务处）；

2. 按规定修完所有课程，成绩合格；
3. 完成各实践性教学环节（单列科目：如实践课、课程设计、跟岗实习、顶岗实习、毕业论文或设计等）的学习，成绩合格；
4. 取得本专业培养方案所规定的最低学分；
5. 必须获得本专业人才培养方案规定的职业资格证书或技能等级证书。

序号	考核项目	考核发证部门	等级要求	考核学期
1	英语应用能力考试	高等学校英语应用能力考核委员会	B级	5-9
2	计算机应用能力	教育部考试中心	一级	1-9
3	普通话证书	甘肃省普通话水平测试委员会	二级乙等	1-9
4	电气设备安装工	武威市人力资源与社会保障局劳动技能鉴定中心	中级	5-9
5	发电工程技术人员	武威市人力资源与社会保障局劳动技能鉴定中心	中级	5-9
6	输变电工程技术人员	武威市人力资源与社会保障局劳动技能鉴定中心	中级	5-9
7	电能计量装置检修工	武威市人力资源与社会保障局劳动技能鉴定中心	中级	1-9
8	光伏电站运维职业技能等级证书	浙江瑞亚能源科技有限公司	中级	5-9
9	光伏电站运维职业技能等级证书	浙江瑞亚能源科技有限公司	初级	1-4

注：1-9 为各专业技能证书之选择项，职业资格证书至少需取得 2 种。

**附录 1：光伏工程技术专业校企合作人才培养方案教学进程安排表**

**附录 2：光伏工程技术专业校企合作人才培养方案制订说明**

**制订人：**武威职业学院：魏显文  
 浙江瑞亚能源科技有限公司：桑宁如  
 银川隆基硅材料有限公司：李建俊  
 安徽三安光电有限公司：孙超

**审核人：**武威职业学院：黄述杰

# 附录

## 光伏工程技术与应用（五年一贯制）专业教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配										考核方式	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查
							16	18	18	18	16	18	18	18	18	18		
一、公共基础课程																		
必修课	1	中国特色社会主义	2	32	32	0	2										√	
	2	心理健康与职业生涯	2	36	36	0		2									√	
	3	哲学与人生	2	36	36	0			2								√	
	4	职业道德与法治	2	36	36	0				2							√	
	5	语文 I	6	102	102	0	3	3									√	
	6	数学 I	6	102	102	0	3	3									√	
	7	英语 I	6	102	102	0	3	3									√	
	8	历史	4	72	72	0		2	2								√	
	9	体育与健康	8	140	40	100	2	2	2	2								√
	10	军事理论	2	32	16	16	2											√
	11	语文 II	6	108	108	0			4	2							√	
	12	数学 II	6	108	108	0			4	2							√	
	13	英语 II	6	108	108	0			4	2							√	
	14	计算机应用基础	4	72	36	36		2	2								√	
	15	思想道德与法制	3	48	32	16					3						√	
	16	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18						4					√	
	17	形势与政策	1	50	50	0					√	√	√	√	√			√
	18	体育	6	104	12	92					2	2	2				√	
	19	信息技术	4	72	36	36						4					√	
	20	中华优秀传统文化	4	64	64	0					4						√	
	21	大学英语	4	64	64	0					4						√	
	22	心理健康教育	2	36	0	36					√	√	√	√	√	√		√
	23	大学生职业发展与就业指导	2	36	18	18					√	√	√	√	√	√		√
	24	创新创业教育	4	72	36	36					√	√	√	√	2	√		√
	25	军事理论与军训	4	148	36	112					√							√
	26	高等数学	6	104	104	0					2	4					√	
	27	劳动教育	2	36	0	36					√	√	√	√	√	√		√
公共选修课(9选4, 中职选2门, 高职选2门, 须达到8个学分)	1	公共艺术	2	36	18	18	2										√	
	2	物理	2	36	18	18		2									√	
	3	化学	2	36	18	18	2										√	
	4	美育	2	36	36	0								2			√	
	5	大学语文	2	36	36	0								2			√	
	6	职业素养	2	36	36	0								2			√	
	7	演讲与口才	2	36	36	0						2					√	
	8	党史国史	2	36	36	0						2					√	
	9	普通话	2	36	36	0						2					√	
小计			116	2136	1548	588	17	19	20	10	15	14	4	2	2	0		
二、专业课程																		
1.专业基础课程																		
必修课	1	电工技术基础与技能	6	96	48	48	6										√	
	2	电子技术基础与技能	4	72	36	36		4									√	
	3	电气控制基础	4	72	36	36			4								√	
	4	单片机 C 语言基础	4	72	36	36		4									√	
	5	电工基础	4	64	32	32					4						√	

	6	电子应用技术	4	72	36	36						4						√	
	7	光伏理化基础	4	72	36	36						4						√	
	8	工程制图与 CAD	4	64	32	32				4								√	
	9	C 语言程序设计	4	72	36	36					4							√	
	10	单片机应用技术	4	72	36	36						4						√	
	11	电气控制与 PLC 应用	4	72	36	36						4						√	
选修课(中 职选 1 门, 高职选 2 门,须达到 10 个学 分)	1	半导体硅材料基础	4	72	36	36			4									√	
	2	光伏物理化学基础	4	72	36	36			4									√	
	3	信息资源检索	2	36	18	18							2					√	
	4	专业英语	2	36	18	18							2					√	
	5	工业组态☆	4	72	36	36								4				√	
	6	传感器与检测技术	4	72	36	36									4			√	
小计			56	980	490	490	6	8	4	4	8	8	12	2	4	0			
2.专业核心课程																			
必修课	1	机械常识	4	72	36	36	4											√	
	2	光伏发电应用原理	4	72	36	36				4								√	
	3	硅片加工技术	4	72	36	36				4								√	
	4	光伏电站运行与维护(初 级)	4	72	36	36			4									√	
	5	新能源电源变换技术	4	72	36	36							4					√	
	6	光伏电站建设与施工技术	4	72	36	36							4					√	
	7	太阳能光伏发电技术	4	72	36	36							4					√	
	8	光伏电站运行与维护(中 级)	4	72	36	36								4				√	
	9	光伏电子产品的设计与制 作	4	72	36	36								4				√	
	10	光伏发电系统规划与设计	4	72	36	36									4			√	
	11	供配电系统安装与维护	4	72	36	36									4			√	
选修课 (4 选 2, 必须达到 6 学分)	1	风光互补发电系统安装与 调试	4	72	36	36							4					√	
	2	智能微电网应用技术	2	36	18	18								2				√	
	3	光伏组件生产技术	4	72	36	36							4					√	
	4	光伏电池生产技术	2	36	18	18								2				√	
小计			50	900	450	450	4	0	4	8	0	0	4	20	10	0			
3.综合实践课程																			
必修课	1	光伏电站运维实战训练(初 级)	2	30	0	30				√								√	
	2	认知实习	1	16	0	16				√								√	
	3	光伏电站运维实战训练(中 级)	2	30	0	30							2					√	
	4	顶岗实习	30	540	0	540									√			√	
	5	毕业论文(设计)	2	36	0	36								2				√	
选修课 (2 选 1, 必须达到 1 学分)	1	金工实习	1	18	0	18								√				√	
	2	电子设计	1	18	0	18									√			√	
小计			38	670	0	670	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0			
合计			260	4686	2488	2198	27	27	28	22	23	22	22	24	18	0			

专业负责人(专业带头人): 魏显文  
系审核人: 黄述杰

## 光伏工程技术专业校企合作人才培养方案制订说明

### 一、制订依据

光伏工程技术专业校企合作人才培养方案是以教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》教职成司函〔2019〕61号等文件为依据进行了全面的修订。

### 二、修订过程

研制组重点针对专业岗位能力、核心素养、人才培养、校企合作、支撑条件等内容进行了调研，通过调研分析，提出在光伏工程技术专业人才培养中，应该体现加强光伏工程技术与应用专业内涵建设、注重各院校专业教师职业综合能力培养、根据区域产业布局招生规模有待提高、激发学生的专业认同和学习信心兴趣和提高专业学生实际动手能力和实践训练等方面。

### 三、制订成员

胡建宏 武威职业学院能源工程系党总支书记  
黄述杰 武威职业学院能源工程系主任  
魏显文 武威职业学院能源工程系光伏教研室主任  
袁雅琳 武威职业学院能源工程系教师  
马天琳 武威职业学院能源工程系教师  
潘建伟 武威职业学院能源工程系教师  
雷万荣 武威职业学院能源工程系教师  
桑宁如 浙江瑞亚能源科技有限公司教育学院院长  
李建俊 银川隆基硅材料有限公司工程师  
孙超 安徽三安光电有限公司工程师  
赵胜勇 浙江晶科能源有限公司